

**Test Booklet Code****M****UPT-19**  
**Paper : II****Test Booklet No.****Roll No.****Time Allowed : 12:30 p.m. to 3:00 p.m. (2½ Hours)****Maximum Marks : 150****INSTRUCTIONS****Do not open the Test Booklet before 12:30 p.m.****Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.**

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (A), (B), (C) or (D) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and OMR Answer-Sheet to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2½ hours duration and will consist of 150 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'M', then he/she should fill up 'M' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'M' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- This Test Booklet has five Parts, i.e., Parts I, II, III, IV and V consisting of 150 Multiple-choice Type questions, all carrying 1 mark each.
  - Part-I : Child Development and Pedagogy (Q. Nos. 1 to 30)
  - Part-II : Mathematics & Science (Q. Nos. 31 to 90)
  - Part-III : Social Studies (Q. Nos. 31 to 90)
- **(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)**
  - Part-IV : Language-II [ English (Compulsory) ] (Q. Nos. 91 to 120)
  - Part-V : Language-I (Optional) (Q. Nos. 121 to 150)
- (Any one of the languages - Assamese, Bengali, Bodo, Garo, Hindi, Hmar, Nepali, Manipuri and Karbi)
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question in Parts I, II and III is given in multilingual form, viz., in Assamese/Bengali/Bodo/Hindi/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.
- **Important :** Candidate please see Page No. 7 for **Index**.



## নিয়মাবলী

আবেলি 12:30 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

**OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সারথানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (A), (B), (C) বা (D) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিফ্ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ OMR উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সারথানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2½ ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 150টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'M' থাকিলে OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'M' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'M' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাৎ নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- প্ৰশ্নকাকতখনত I, II, III, IV আৰু V এই পাঁচটা ভাগত (Part) মুঠ 150 টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব।

|          |                                |                    |
|----------|--------------------------------|--------------------|
| Part-I   | : শিশু উন্নয়ন আৰু শিক্ষণ-শৈলী | (Q. Nos. 1 to 30)  |
| Part-II  | : গণিত আৰু বিজ্ঞান             | (Q. Nos. 31 to 90) |
| Part-III | : সমাজ অধ্যয়ন                 | (Q. Nos. 31 to 90) |

(পৰীক্ষাৰ্থীক Part - II অথবা Part - III ৰ উত্তৰ অবশ্যই দিব লাগিব)

|         |                                  |                      |
|---------|----------------------------------|----------------------|
| Part-IV | : ভাষা-II [ইংৰাজী (বাধ্যতামূলক)] | (Q. Nos. 91 to 120)  |
| Part-V  | : ভাষা-I (ঐচ্ছিক)                | (Q. Nos. 121 to 150) |

(যি কোনো এটা ভাষা- অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি আৰু কাৰ্বি)
- ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ Part-I, Part-II আৰু Part-III -ৰ অংশ সমূহ বহুভাষিক হ'ব। যেনে- অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, হিন্দী আৰু ইংৰাজী। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।
- দৰকাৰী : পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সূচীপত্ৰৰ বাবে অনুগ্ৰহ কৰি পৃষ্ঠা নং 7 চাওক।



## নিয়মাবলী

বিকাল 12:30 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকে অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসং উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (A), (B), (C) বা (D) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2½ ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 150টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'M' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'M' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'M'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- প্রশ্নপত্রে I, II, III, IV এবং V-এই পাঁচটি ভাগে (Part) মোট 150টি বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন আছে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর ধার্য আছে।

|          |                                |                    |
|----------|--------------------------------|--------------------|
| Part-I   | : শিশু উন্নয়ন এবং শিক্ষণ-শৈলী | (Q. Nos. 1 to 30)  |
| Part-II  | : গণিত এবং বিজ্ঞান             | (Q. Nos. 31 to 90) |
| Part-III | : সমাজ অধ্যয়ন                 | (Q. Nos. 31 to 90) |

(পরীক্ষার্থীকে Part - II অথবা Part - III এর উত্তর অবশ্যই দিতে হবে)

|         |                                  |                      |
|---------|----------------------------------|----------------------|
| Part-IV | : ভাষা-II [ইংরাজী (বাধ্যতামূলক)] | (Q. Nos. 91 to 120)  |
| Part-V  | : ভাষা-I (ঐচ্ছিক)                | (Q. Nos. 121 to 150) |

(যে-কোনো একটি ভাষা- অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, গারো, হিন্দী, মার, নেপালী, মণিপুরি এবং কার্বি)
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের Part-I, Part-II এবং Part-III -এর প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, হিন্দী এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।
- প্রয়োজনীয় : পরীক্ষার্থী সূচীপত্রের জন্য অনুগ্রহ করে পৃষ্ঠা নং 7 দেখুন।



## बिथोन

बेलासि 12:30 रिंगानि सिगां आनजादनि सौनाय बिलाइखौ बेखेवडा।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सौथिखौ रोखायै फरायना लाग्रो।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथांनो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा। बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाज्जि राहा लायो एबा गोजौयाव मख'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथियै होनना गनायनाय जागोन।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सौनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन।
- मोनफ्रोमबो सौनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (A) एबा (B) एबा (C) एबा (D) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सौनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव। सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंग्रानि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सौनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सौनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन। बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा। फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा।
- **गासैबो सौनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन। गोरोन्थि जाब्ला गेबैडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा।**
- सौनाय बिलाइजों लोगोसें गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन। बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरै : फारि नम्बर (Roll No.), सौनाय बिलाइनि नम्बर आरो सौनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन।
- आनजादनि समा 2½ रिंगा आरो सौनाय बिलाइयाव मोन 150 सौथि थागोन।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन।
- **बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सौनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन। बिदिन्थि बादियै बिनायसाया मोननाय सौनाय बिलाइनि क'डा 'M' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सौनाय बिलाइनि क'डा 'M' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन।**
- सौनाय बिलाया I, II, III, IV आरो V मोनबा बाहागोयाव (Part) गासै मोन 150 सुंद' सौनाय (Multiple Choice) थागोन आरो मोनफ्रोमबो सौनायाबनो गेबें फिननि थाखाय 1 नम्बरै थागोन।  
Part-I : गथ 'सा जौगानाय आरो फोरों आदब (Q. Nos. 1 to 30)  
Part-II : सानखान्थि आरो बिगियानि (Q. Nos. 31 to 90)  
Part-III : समाज फरायसं (Q. Nos. 31 to 90)  
( आनजाद लिरगिरिया थाखो-II एबा थाखो-III खौ लिरथारनांगोन )  
Part-IV : राव-II [इंराजि (एंगारहायै)] (Q. Nos. 91 to 120)  
Part-V : राव-I (जायखि-जाया मोनसे) (Q. Nos. 121 to 150)  
( बिनायसाया असमीया, बांला, बर', गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी आरो कार्बी बिजोंजों फिननो हागोन )
- **गोरोन्थि फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया।**
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सौनाय बिलाइनि Part-I, Part-II आरो Part-III बाहागोनि सौनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरै असमीया, बांला, बर', हिन्दी आरो इंराजि। बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राव जायोब्ला इंराजि फोसावनायखौ नोनंगुबै होनना हमना लानो नांगोन।
- **नायनो गोनां :** नायखां बिलाइनि थाखाय बिनायसाया अननानै बिलाइ नं. 7 खौ नाय।



## निर्देश

दोपहर 12:30 बजे से पूर्व परीक्षण पुस्तिका न खोलें।

**OMR उत्तर-पत्र के उपयुक्त वृत्त में शुद्ध उत्तर चिह्नित करने से पूर्व सभी प्रश्न सावधानीपूर्वक पढ़ लें।**

- प्रवेश पत्र के बिना किसी परीक्षार्थी को परीक्षा में बैठने नहीं दिया जाएगा और परीक्षा निरीक्षक यदि मांगें तो उन्हें प्रवेश पत्र दिखाना पड़ेगा।
- परीक्षा चलते समय किसी परीक्षार्थी को परीक्षा भवन के भीतर प्रवेश अथवा परीक्षा भवन छोड़कर जाने की अनुमति नहीं दी जाएगी।
- किसी भी परीक्षार्थी को किताब, किसी तरह का कागज, मोबाइल फोन, कैल्कुलेटर, किसी तरह की वैद्युतिक सामग्री अथवा आपत्तिजनक वस्तु परीक्षा भवन में ले जाने की अनुमति नहीं दी जाएगी। परीक्षार्थी को केवल प्रवेश पत्र और बॉल-पॉइन्ट पेन ही परीक्षा भवन में ले जाने की अनुमति दी जाएगी।
- परीक्षार्थी अपने साथ लाई गई अपनी सभी वस्तुओं को परीक्षा भवन से बाहर अपनी जिम्मेदारी पर रखेंगे।
- यदि कोई परीक्षार्थी गलत तरीका अपनाता है या ऊपर उल्लिखित नियमों का उल्लंघन करता है, तो उसे अयोग्य करार दिया जायेगा।
- परीक्षार्थी अपना रोल नं. परीक्षण पुस्तिका में दिए गए स्थान पर स्वच्छ रूप से लिखें।
- OMR उत्तर-पत्र पर प्रत्येक उत्तर के लिए किसी एक वृत्त (A), (B), (C) या (D) को पूर्ण रूप से काला करें।
- परीक्षार्थी OMR उत्तर-पत्र में अन्य किसी प्रकार का निशान नहीं लगा सकेंगे।
- परीक्षार्थी के लिए OMR उत्तर-पत्र को मोड़ना, स्टेपल करना, पिन मारना या नष्ट करना मना है।
- उत्तर-पत्र पर किसी तरह का निशान लगाना, ऊपर लिखना, टिक् करना, कई उत्तर देना गलत माना जाएगा।
- परीक्षार्थी को निरीक्षक द्वारा दिए गए उपस्थिति/रोल शीट पर दो बार हस्ताक्षर करना पड़ेगा, पहली बार शीट लेने के बाद और दूसरी बार परीक्षण पुस्तिका और OMR उत्तर-पत्र निरीक्षक को सौंपने के बाद। अगर किसी परीक्षार्थी ने उपस्थिति/रोल शीट पर दोबारा हस्ताक्षर नहीं किया, तो उस परीक्षार्थी ने उत्तर-पत्र नहीं सौंपा है, समझा जाएगा।
- परीक्षा भवन छोड़ने से पहले परीक्षार्थी को निरीक्षक के पास OMR उत्तर-पत्र के साथ परीक्षण पुस्तिका भी जमा करना होगा।
- परीक्षार्थी सभी तरह का जरूरी रफ (rough) कार्य परीक्षण पुस्तिका में दिए गए स्थान पर कर सकेंगे। परीक्षार्थी रफ (rough) कार्य उत्तर-पत्र या अन्य किसी तरह के कागज पर नहीं कर सकेंगे। यदि परीक्षार्थी उत्तर-पत्र पर कोई रफ (rough) कार्य करता है, तो ऐसे उत्तर-पत्र का मूल्यांकन नहीं किया जाएगा।
- सभी प्रश्नों के लिए परीक्षार्थी को केवल एक OMR उत्तर-पत्र ही दिया जाएगा। गलती होने पर या शुद्ध करने के लिए कोई अतिरिक्त उत्तर-पत्र नहीं दिया जाएगा।
- परीक्षण पुस्तिका के साथ एक OMR उत्तर-पत्र दिया जाएगा। परीक्षार्थी उस निर्दिष्ट OMR उत्तर-पत्र में रोल नं., परीक्षण पुस्तिका नं., परीक्षण पुस्तिका का कोड और भाषा का कोड इत्यादि विवरण सावधानी से केवल नीला या काला बॉल-पॉइन्ट पेन से भरें।
- परीक्षा का समय 2½ घण्टे होगा और परीक्षण पुस्तिका में 150 प्रश्न होंगे।
- परीक्षार्थियों को इस पृष्ठ पर और OMR उत्तर-पत्र पर केवल नीला या काला बॉल-पॉइन्ट पेन से सभी सूचनाएँ भरनी होंगी।
- परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि परीक्षण पुस्तिका का कोड और OMR उत्तर-पत्र का कोड एक ही हो। उदाहरणस्वरूप, यदि परीक्षार्थी के परीक्षण पुस्तिका का कोड 'M' हो, तो OMR उत्तर-पत्र में कोड 'M' लिखना होगा और वृत्त 'M' को काला करना होगा। यदि परीक्षण पुस्तिका में कोई भूल या इस तरह की कोई विसंगति मिले, तो तुरन्त परीक्षा निरीक्षक से वह परीक्षण पुस्तिका बदलने को कहें।
- इस परीक्षण पुस्तिका में पाँच भाग (Part) I, II, III, IV और V होगा तथा कुल 150 बहुमुखी पसन्द के प्रश्न होंगे और प्रत्येक प्रश्न के लिए 1 अंक होगा।  
Part-I : बाल विकास और शिक्षण-शैली (Q. Nos. 1 to 30)  
Part-II : गणित और विज्ञान (Q. Nos. 31 to 90)  
Part-III : सामाजिक अध्ययन (Q. Nos. 31 to 90)  
(अभ्यर्थी को Part-II अथवा Part-III का उत्तर देना आवश्यक है)  
Part-IV : भाषा-II [अंग्रेजी (अनिवार्य)] (Q. Nos. 91 to 120)  
Part-V : भाषा-I (वैकल्पिक) (Q. Nos. 121 to 150)  
(असमिया, बंगला, बोडो, गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी एवं कर्बी भाषाओं में से कोई एक)
- गलत उत्तर के लिए कोई नकारात्मक अंकन नहीं होगा।
- परीक्षार्थी अपनी सुविधा के लिए ध्यान रखें कि परीक्षण पुस्तिका के Part-I, Part-II और Part-III का प्रत्येक प्रश्न बहु-भाषिक होगा, जैसे- असमिया, बंगला, बोडो, हिन्दी और अंग्रेजी। इस सन्दर्भ में माध्यम या संस्करण में किसी प्रकार की त्रुटि या समझने में असुविधा होने पर अंग्रेजी अनुवाद को ही सही माना जाएगा।
- विशेष : परीक्षार्थी कृपया सूचक के लिए पृष्ठ संख्या 7 देखें।





**TEACHERS**

**adda247**



# I N D E X

| <b>Part</b> | <b>Subject / Component</b>                                      | <b>Q. Nos.</b> | <b>Page Nos.</b> |
|-------------|---|----------------|------------------|
| <b>I</b>    | Child Development and Pedagogy                                  | 1 to 30        | 8 to 37          |
| <b>II</b>   | Mathematics & Science<br>(For Mathematics and Science Teachers) | 31 to 90       | 38 to 73         |
| <b>III</b>  | Social Studies<br>(For Social Studies Teachers)                 | 31 to 90       | 74 to 109        |

**(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)**

|           |  |              |              |
|-----------|--|--------------|--------------|
| <b>IV</b> | Language - II [ English (Compulsory) ]   | 91 to 120    | 110 to 113   |
| <b>V</b>  | Language - I (Optional)<br>(Candidate should answer from<br><b>any one</b> of the following languages) | (121 to 150) | (114 to 142) |
|           | Assamese   | 121 to 150   | 114 to 117   |
|           | Bengali  | 121 to 150   | 118 to 120   |
|           | Bodo   | 121 to 150   | 121 to 123   |
|           | Garo   | 121 to 150   | 124 to 127   |
|           | Hindi  | 121 to 150   | 128 to 130   |
|           | Hmar   | 121 to 150   | 131 to 133   |
|           | Nepali   | 121 to 150   | 134 to 136   |
|           | Manipuri   | 121 to 150   | 137 to 139   |
|           | Karbi  | 121 to 150   | 140 to 142   |



## PART - I : Child Development and Pedagogy

1. তলৰ কোনবোৰ উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশলৰ উপাদান ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
- (b) চকুৰ সংযোগ আৰু চলাচল
- (c) শিক্ষকৰ চলনফুৰন
- (d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
- (e) সংবেদী মাধ্যমৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

1. নিচের কোনগুলো উদ্দীপক ভিন্নতা কৌশল বা দক্ষতার উপাদান ?

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ
- (b) চোখেৰ সংযোগ এবং চলাচল
- (c) শিক্ষকেৰ গতিবিধি
- (d) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ পৰিবৰ্তন
- (e) সংবেদী মাধ্যমেৰ পৰিবৰ্তন

শুদ্ধ উত্তৰ বেছে নাও।

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

1. गहायनि बबे आदबफोरा Stimulus variation नि थादेरसाफोर -

- (a) गारां सोलायनाय (Voice modulation)
- (b) मेगनजों मेगन नोजोर फोनांनाय आरो नायर्दिनाय (Eye contact and movement)
- (c) फोरोंगिरिनि नायर्दिनाय (Teachers movement)
- (d) रायज्जलायलायनाय आदबख्रौ सोलायनाय (Change in interaction style)
- (e) थरगोनां बिजों सोलायनाय (Switching sensory channels)

थार फिनख्रौ सायख्र' -

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

1. निम्नलिखित कौन-सा उद्दीपक भिन्नता कौशल का है ?

- (a) स्वर प्रक्षेपण
- (b) नेत्र का संयोग और गति-विधि
- (c) शिक्षकों का चाल-चलन
- (d) पारस्परिक क्रिया का परिवर्तन
- (e) संवेदी माध्यम का परिवर्तन

शुद्ध विकल्प को चुनिए :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)





1. Which of the following are components of the skill of stimulus variation ?

- (a) Voice modulation
- (b) Eye contact and movement
- (c) Teacher's movement
- (d) Change in interaction styles
- (e) Switching sensory channel

Choose the correct option :

- (A) (a), (b), (c), (d), (e) (B) (a), (c), (d) (C) (b), (d), (e) (D) (a), (b), (c), (e)

2. ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকসকলৰ নাম দিয়া হৈছে :

| ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰৰ তালিকা                        | উদ্ভাৱকসকল       |
|---|------------------|
| (a) অন্তৰ্মুখী আৰু বহিৰ্মুখী                      | (i) ক্ৰেট্ছমাৰ   |
| (b) তাত্ত্বিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সৌন্দৰ্যপ্ৰৱণ        | (ii) ফ্ৰয়ড      |
| (c) মৌখিক ৰতিমূলক, পায়ুৰতিমূলক আৰু উপস্থ ৰতিমূলক | (iii) স্প্ৰেংগাৰ |
| (d) গোলাকায়, দীৰ্ঘকায়, পুষ্টিকায় আৰু বিকৃতকায় | (iv) য়ুং/য়ুঙ   |

শুদ্ধ মিল বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) (B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)  
(C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) (D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)

2. ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰভেদেৰ তালিকা এবং তাদের উদ্ভাবকদের নাম দেওয়া আছে।

| ব্যক্তিত্বৰ প্ৰকাৰভেদেৰ তালিকা                     | উদ্ভাবকদের নাম   |
|--|------------------|
| (a) অন্তৰ্মুখী এবং বহিৰ্মুখী                       | (i) ক্ৰেট্ছমাৰ   |
| (b) তাত্ত্বিক, অৰ্থনৈতিক এবং সৌন্দৰ্যপ্ৰবণ         | (ii) ফ্ৰয়েড     |
| (c) মৌখিক ৰতিমূলক, পায়ুৰতিমূলক এবং উপস্থ ৰতিমূলক  | (iii) স্প্ৰেংগাৰ |
| (d) গোলাকায়, দীৰ্ঘকায়, পুষ্টিকায় এবং বিকৃতিকায় | (iv) য়ুঙ        |

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

2. Personality types আৰু বিসোৱনি বুথিগিৱিফোৱনি মুংখৌ গাহায়াব হোনায জাৱোঁ -

| Personality types                             | Name of Propounders |
|---|---------------------|
| (a) Introvert and Extrovert                   | (i) Kretschmer      |
| (b) Theoretical, Economic and Aesthetic       | (ii) Freud          |
| (c) Oral erotic, Anal and Genital             | (iii) Spranger      |
| (d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic | (iv) Jung           |

গাহায়ানি থাৰ গোৱোৰথাযখৌ সাযখ'

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)



2. व्यक्तित्व प्रकार की सूची और इनका प्रोपाउण्डर का नाम दिया गया है :

| व्यक्तित्व प्रकार की सूची                       | प्रोपाउण्डर का नाम |
|---|--------------------|
| (a) अन्तर्मुखी और बहिर्मुखी                     | (i) क्रेशमर        |
| (b) तात्त्विक, अर्थनैतिक और सौन्दर्यप्रवण       | (ii) फ्रॉयड        |
| (c) मौखिक रतिमूलक, पायुरतिमूलक और उपस्थ रतिमूलक | (iii) स्प्रेंगर    |
| (d) गालाकृति, दीर्घकाय, पुष्टकाय और विकृतकाय    | (iv) यूङ्ग         |

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)      (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)  
(C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)      (D) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(ii), (d)-(i)

2. List of Personality types and their Propounders are given below :

| Personality types                             | Name of Propounders |
|---|---------------------|
| (a) Introvert and Extrovert                   | (i) Kretschmer      |
| (b) Theoretical, Economic and Aesthetic       | (ii) Freud          |
| (c) Oral erotic, Anal and Genital             | (iii) Spranger      |
| (d) Pyknic, Asthenic, Athletic and Dysplastic | (iv) Jung           |

Choose the correct match :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)      (B) (a) - (iii), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iv)  
(C) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)      (D) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (ii), (d) - (i)

3. শিক্ষণৰ প্ৰকল্প পদ্ধতি কোনটো দৰ্শনৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি বিকাশ হৈছে ?

- (A) আদৰ্শবাদী দৰ্শন      (B) প্ৰয়োগবাদী দৰ্শন      (C) প্ৰকৃতিবাদী দৰ্শন      (D) বাস্তববাদী দৰ্শন

3. শিক্ষণের প্ৰকল্প পদ্ধতি নিম্নলিখিত কোন দৰ্শনটিৰ ওপৰে ভিত্তি কৰে বিকাশ হৈছে ?

- (A) আদৰ্শবাদী দৰ্শন      (B) প্ৰয়োগবাদী দৰ্শন      (C) প্ৰকৃতিবাদী দৰ্শন      (D) বাস্তববাদী দৰ্শন

3. Project method of teaching आ गाहायनि बबे मोनसे सानस्रिजों दावगायो \_\_\_\_\_.

- (A) Idealistic philosophy      (B) Pragmatic philosophy  
(C) Naturalistic philosophy      (D) Realistic philosophy

3. शिक्षण का प्रकल्प पद्धति कौन-सा दर्शन पर आधारित होकर विकास होता है ?

- (A) आदर्शवादी      (B) प्रयोगवादी      (C) प्रकृतिवादी      (D) वास्तविकतावादी



3. Project method of teaching is developed on the basis of which Philosophy ?
- (A) Idealistic Philosophy (B) Pragmatic Philosophy  
(C) Naturalistic Philosophy (D) Realistic Philosophy
- 

4. কৈশোর কাল হৈছে এটা 'ধুমুহা আৰু পীড়নৰ' (Storm and Stress) কাল - এই কাথাৰাৰ কোনে কৈছিল ?
- (A) আৰ্নেষ্ট জোনাচ (B) ষ্টেনলী হল (C) ৱাটচন (D) স্কীনাৰ

4. কৈশোর কাল হল এক 'ৰাডু এৰং পীড়ন' (storm and stress) এৰ কাল - এই কথাটি কে বলেছিলেন ?
- (A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হল (C) ওয়াট্‌সন (D) স্কীনাৰ

4. 'Adolescence is a period of Storm and Stress' বে বাথ্ৰাখী সোৱ বুদৌমোণ ?
- (A) আৰ্নেষ্ট জনচ (B) ষ্টেনলী হল (C) ৱাট্‌সন (D) স্কীনাৰ

4. 'কিশোৱাবস্থা' হৈ এক "তুফান আৰু পীড়ন" (Storm and Stress) কাল হৈ - ইহু কথন কো কিসনে কহা থা ?
- (A) আৰ্নেষ্ট জোন্স (B) ষ্টেনলী হাল (C) ৱাট্‌সন (D) স্কিনাৰ

4. Adolescence is a period of "Storm and Stress" - Who said this statement ?
- (A) Ernest Jones (B) Stanly Hall (C) Watson (D) Skinner
- 

5. Piaget-ৰ মতে, কোন বছৰৰ পৰা এটি শিশুয়ে আত্মধাৰণা গঠন কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰে ?
- (A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ

5. পিয়াজেটৰ (Piaget) মতে কত বছৰ বয়সথেকে একটি শিশু আত্মধাৰণা গঠন কৰতে শুরু কৰে ?
- (A) 11 বছৰ (B) 12 বছৰ (C) 13 বছৰ (D) 18 বছৰ

5. Piaget নি ৰাদিৰ্ৰলা ৰবে ৰোসোৱনিফ্ৰায় সাসে খুদিয়ানি গাব সান্দাংথি জৌগানায় জাগায়ো -
- (A) 11 ৰোসোৱ (B) 12 ৰোসোৱ (C) 13 ৰোসোৱ (D) 18 ৰোসোৱ

5. Piaget কে অনুসায় এক শিশু মেঁ কিস বৰ্ষ সে আত্ম ধাৰণা কা বিকাস আৰম্ভ হোতা হৈ ?
- (A) 11 সাল (B) 12 সাল (C) 13 সাল (D) 18 সাল

5. According to Piaget, from which year a child starts to develop self concept ?
- (A) 11 years (B) 12 years (C) 13 years (D) 18 years
- 



6. মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানকলৈ দিয়া তলৰ যুক্তিবোৰৰ কোনটো অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হৈছে সমায়োজন কৰাৰ সামৰ্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যকলৈ কাম কৰে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান অবিহনেও মানসিক স্বাস্থ্য পাব পাৰি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞানে মানসিক স্বাস্থ্যত প্ৰভাৱ পেলায়।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য আৰু মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ইটো সিটোৰ লগত সম্পৰ্কিত।
6. মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান সম্পৰ্কে দেওয়া নিচের যুক্তিগুলোর কোনটি অশুদ্ধ ?
- (A) মানসিক স্বাস্থ্য হ'ল সমন্বয় কৰাৰ সামৰ্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যৰ জন্য কাজ কৰে।
- (B) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান ছাড়াও মানসিক স্বাস্থ্য পেতে পাৰি।
- (C) মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান মানসিক স্বাস্থ্যত প্ৰভাৱ ফেলে।
- (D) মানসিক স্বাস্থ্য এবং মানসিক স্বাস্থ্যবিজ্ঞান একে অপৰেৰ সঙ্গত সম্পৰ্কিত।
6. गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियाननि सोमोन्दै गाहायनि बबे मोनसे बुंफोरथिया थार नडा -
- (A) गोसोआरि सावस्त्रिया जादों जेजोंबो गोरोबनो हानाय आरो गोसो बिगियाना गोसोआरि सावस्त्रिनि थाखाय खामानि मावो।
- (B) गोसो सावस्त्रि बिगियाननि अनगायैबो गोसोआरि सावस्त्रि मोन्नी हायो।
- (C) गोसो सावस्त्रि बिगियानआ गोसोआरि सावस्त्रिनि सायाव गोहोम खोख्खैयो।
- (D) गोसोआरि सावस्त्रि आरो गोसो सावस्त्रि बिगियान मोन्नेबो मोनसेया मोनसेजों सोमोन्दो गोनां।
6. मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान की नीचे दिए गए युक्तियों में से कौन सा अशुद्ध है ?
- (A) मानसिक स्वास्थ्य है समायोजन करने का सामर्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान ने मानसिक स्वास्थ्य को लेकर काम करता है।
- (B) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के बिना मानसिक स्वास्थ्य मिल सकते हैं।
- (C) मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान के द्वारा मानसिक स्वास्थ्य में प्रभाव पड़ता है।
- (D) मानसिक स्वास्थ्य और मानसिक स्वास्थ्य विज्ञान एक-दूसरों के साथ सम्पर्कित है।
6. Which of the following statements is **incorrect** regarding mental health and mental hygiene ?
- (A) Mental health is ability to adjust and mental hygiene is science to deal with mental health.
- (B) Mental health can be attained without mental hygiene.
- (C) Mental hygiene affects mental health.
- (D) Mental health and mental hygiene are related to each other.



7. আৰ্ণেষ্ট জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?
- (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ  
(C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ
7. আৰ্ণেষ্ট জোনচ-ৰ মতে কৈশোৰ কালৰ বয়সসীমা কি ?
- (A) 11 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ (B) 12 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ  
(C) 12 বছৰৰ পৰা 16 বছৰ (D) 13 বছৰৰ পৰা 18 বছৰ
7. Ernest Jones নি আৰ্ণেষ্ট জোনচ (Adolescence) নি বয়স সীমাৰ জৰিয়তে -
- (A) 11 বয়সৰ পৰা 18 বয়স (B) 12 বয়সৰ পৰা 18 বয়স  
(C) 12 বয়সৰ পৰা 16 বয়স (D) 13 বয়সৰ পৰা 18 বয়স
7. Ernest Jones কে अनुसार किशोरावस्था की आयुसीमा कितनी है ?
- (A) 11 साल से 18 साल (B) 12 साल से 18 साल  
(C) 12 साल से 16 साल (D) 13 साल से 18 साल
7. What is the age level of Adolescence according to Ernest Jones ?
- (A) 11 years to 18 years (B) 12 years to 18 years  
(C) 12 years to 16 years (D) 13 years to 18 years

8. ধীৰ গতিৰ শিশুসকলৰ মাজত বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰিবলৈ এজন শিক্ষকে :

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰিব নালাগে যিহেতু ই মনোযোগত ব্যাঘাত কৰিব পাৰে।  
(b) ব্লেকবোর্ড/কৃষ্ণফলকৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।  
(c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ আৰু সৰ্বাধিক কথা ক'ব লাগে।  
(d) নিম্নতম প্ৰতিপুষ্টি আৰু সৰ্বাধিক উপদেশ দিব লাগে।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a) আৰু (b) (C) কেৱল (b) (D) (b), (c) আৰু (d)

8. ধীৰগতিৰ শিশুসকলৰ মাজত বক্তৃতা পদ্ধতি ফলপ্ৰসূ কৰতে হলে এজন শিক্ষকে :

- (a) স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কৰা নিষ্প্ৰয়োজন যেহেতু ওটা মনোযোগে ব্যাঘাত কৰতে পাৰে।  
(b) ব্লেকবোর্ড/কৃষ্ণফলকৰ পৰ্যাপ্ত ব্যৱহাৰ কৰতে হয়।  
(c) নিম্নতম শিক্ষণীয় সঁজুলিৰ ব্যৱহাৰ আৰু সৰ্বাধিক কথা ক'ব লাগে।  
(d) নিম্নতম প্ৰতিক্ৰিয়া আৰু সৰ্বাধিক উপদেশ দিতে হয়।

শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?

- (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a) আৰু (b) (C) কেৱল (b) (D) (b), (c) আৰু (d)



8. लासै लासैसो सोलोग्रा गथ 'फोरनि गेजेराव बिबुंधि होनाय बादि फोरोंनायजों मोजाडै रोंहोनोब्ला सासे फोरोंगिरिया -
- (a) गारां मदिलेसन खालामनाडा मानोनय बिसोर गोसो होनायाव हेंथा मोत्रो हागौ।
- (b) ब्लेकबर्डखौ हानाय मानि बाहायनांगौ।
- (c) खम बिबानि फोरोंग्रा आगजु बाहायनांगौ आरो बांसिन खोथा बुंनांगौ।
- (d) खम बिबानि feedback होनांगौ आरो बांसिन बोसोन होनांगौ।
- गोजौनिखौ नायना थार गोरोबथायखौ सायख 'ना दिहुन -
- (A) (a), (b) आरो (c) (B) (a) आरो (b) (C) (b) आल' थार (D) (b), (c) आरो (d)

8. धीरगति सम्पन्न शिशु के बीच व्याख्यान पद्धति को साफल्यमण्डित करने के लिए एक शिक्षक :
- (a) स्वर प्रक्षेपन नहीं करना चाहिए क्योंकि इसे मनोयोग को व्याघात कर सकता है।
- (b) ब्लैक बोर्ड पर्याप्त व्यवहार करना चाहिए।
- (c) निम्नतम शिक्षण का सामग्री व्यवहार और सर्वाधिक बात करनी चाहिए।
- (d) निम्नतम फीडबैक और सर्वाधिक उपदेश देना चाहिए।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (b) और (c) (B) (a) और (b) (C) केवल (b) (D) (b), (c) और (d)

8. To make Lecture method effective among the slow learners, a teacher :

- (a) Should not use Voice Modulation as it distract their attention.
- (b) Should use Blackboard sufficiently.
- (c) Should use minimum teaching aids and maximum talk.
- (d) Should provide less feedback and more advice.

Find the correct option :

- (A) (a), (b) and (c) (B) (a) and (b) (C) (b) only (D) (b), (c) and (d)

9. ফ্রয়ডৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বত “ইড” (Id) \_\_\_\_\_।

- (A) এটা অচেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ কোনো যোগাযোগ নাই।
- (B) যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
- (C) মনৰ এটা চেতন অৱস্থা আৰু বাস্তৱৰ লগত ইয়াৰ এটা পোনপটীয়া যোগাযোগ আছে।
- (D) বাস্তৱতা নীতিৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।

9. ফ্ৰয়েডেৰ মনোবিশ্লেষণ তত্ত্বে “ইড” (Id) হল -

- (A) এক অচেতন অৱস্থা এবং বাস্তৱেৰ সঙ্গে তাৰ কোনো যোগাযোগ নেই।
- (B) এক যুক্তিধৰ্মী প্ৰকৃতিৰ।
- (C) মনেৰ এক চেতন অৱস্থা এবং বাস্তৱেৰ সঙ্গে তাৰ এক প্ৰত্যক্ষ যোগাযোগ আছে।
- (D) নীতি যা বাস্তৱতাৰ ওপৰ প্ৰতিষ্ঠিত।



9. फ्रेडनि गोसो बिगियान बिजिरथिनि बुंफोरथि बादिब्ला 'Id' आ फोरमायो \_\_\_\_\_ ।

- (A) मोनसे थर गैयै हालोद आरो मोकथांजों जेबो सोमोन्दो गैयै
- (B) जुक्ति हमथाबग्रा आखु
- (C) गोसोआव सांग्रांथि बेरखांफैनाय आरो मोकथांजों बिहा थोंजों सोमोन्दो थानाय
- (D) मोकथां सैथोथानि सायाव गसंथानाय

9. फ्रायड का मनोविश्लेषण तत्त्व में 'इड' (Id) :

- (A) एक अचेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका कोई सम्पर्क नहीं है।
- (B) युक्तियुक्त प्रकृति।
- (C) मन का एक चेतन अवस्था और वास्तव के साथ इसका एक प्रत्यक्ष सम्पर्क है।
- (D) वास्तव नीति पर प्रतिष्ठित है।

9. In Psychoanalysis theory of Freud, "Id" refers to \_\_\_\_\_.

- (A) Unconscious in nature and has no direct contact with reality.
- (B) It is logical in nature.
- (C) It is conscious state of mind and has direct contact with reality.
- (D) It is based on reality principle.

10. तलर कानबोबे शिकनर प्रकृति वुजाय ?

- (a) शिकन परिपक्वतार उपरत निर्भर नकरे ।
- (b) शिकने अपसमायोजनत उद्गनि नोयोगाय ।
- (c) शिकन एक निष्क्रिय प्रक्रिया नहय ।
- (d) शिकन लक्ष्यर लगत सम्पर्कित नहय ।

शुद्ध विकल्पटो वाचि उलिओरा :

- (A) केरल (a), (b) आक (d)
- (B) केरल (a) आक (b)
- (C) केरल (b) आक (c)
- (D) केरल (a) आक (d)

10. निम्नलिखित कानगुलो शिक्णेर प्रकृति बोवाय ?

- (a) शिक्ण परिपक्वतार उपरे निर्भर करे ना ।
- (b) शिक्ण अपसमन्वये प्रेरणा देय ना ।
- (c) शिक्ण एक निष्क्रिय प्रक्रिया नय ।
- (d) शिक्ण लक्ष्येर सङ्गे सम्पर्कित नय ।

शुद्ध उत्तरटि बेछे नाओ ।

- (A) शुद्ध (a), (b) एवं (d)
- (B) शुद्ध (a) एवं (b)
- (C) शुद्ध (b) एवं (c)
- (D) शुद्ध (a) एवं (d)



10. गाहायनि बबे बेबेया सोलोंथाइनि आखुथाइयाव गोग्लैयो ?

- (a) सोलोंनाया बैसो रानायखौ लामा नाया  
(b) सोलोंथाइया गोनां गैयै बासिलाइनायखौ जायगा होआ  
(c) सोलोंथाइया जेबो खामानियाव उदायै जाना थानाय नडा  
(d) सोलोंथाइया थांखियाव सौहैनायजों जेबो सोमोन्दो गैया  
गोजौनि बुंथिफोरनि बबे मोनसेया थार सायख '

- (A) (a), (b) आरो (d) आल' थार (B) (a) आरो (b) आल' थार  
(C) (b) आरो (c) आल' थार (D) (a) आरो (d) आल' थार

10. निम्नलिखित कौन-सा शिक्षा प्राप्ति को प्रकृति समझता है ?

- (a) शिक्षा-प्राप्ति परिपूर्णता पर निर्भर नहीं करता। (b) शिक्षा-प्राप्ति द्वारा अपसमायोजन की प्रोत्साहन नहीं करता।  
(c) शिक्षा-प्राप्ति एक अव्यवस्थता पूर्ण प्रक्रिया नहीं है। (d) शिक्षा-प्राप्ति का लक्ष्य के साथ सम्पर्कित नहीं है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) केवल (a), (b) और (d) (B) केवल (a) और (b)  
(C) केवल (b) और (c) (D) केवल (a) और (d)

10. Which of the following indicates nature of learning ?

- (a) Learning is not based on maturation. (b) Learning does not promotes maladjustment.  
(c) Learning is not a passive process. (d) Learning is not related to goals.

Choose the correct option :

- (A) (a), (b) and (d) only (B) (a) and (b) only  
(C) (b) and (c) only (D) (a) and (d) only

11. শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) এজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সদায় সৃষ্টিশীল হয়।  
(B) এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সদায় বুদ্ধিসম্পন্ন নহয়।  
(C) এজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল নহ'বও পাৰে, কিন্তু এজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হবই।  
(D) এজন ব্যক্তিৰ বুদ্ধি আৰু সৃষ্টিশীলতাৰ মাজত কোনো সম্পর্ক নাই।

11. শুদ্ধ উত্তরটি বের কর :

- (A) একজন উচ্চ বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সর্বদা সৃষ্টিশীল হন।  
(B) একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি সর্বদা বুদ্ধিসম্পন্ন হন না।  
(C) একজন বুদ্ধিসম্পন্ন ব্যক্তি সৃষ্টিশীল না হতেও পারেন, কিন্তু একজন সৃষ্টিশীল ব্যক্তি বুদ্ধিসম্পন্ন হবেনই।  
(D) একজন ব্যক্তির বুদ্ধি এবং সৃষ্টিশীলতার মধ্যে কোনো সম্পর্ক নেই।





11. गाहायनिफ्राय गारोबथाय सानस्त्रिखौ सायख' ?

- (A) सासे सानगोरों सुबुडा जेब्लायबो सोरजिसुला जायो ।
- (B) सासे सोरजिसुला सुबुडा जेब्लायबो सोलोगोनां जाया ।
- (C) सासे सानगोरों सुबुडा सोरजिसुला जायाबो जानो हागौ नाथाय सासे सोरजिसुला सुबुडा सानगोरों जागोनानो ।
- (D) सासे सुबुंनि सान्नो हानायाव गोरों आरो सोरजिसुला गोहोनि गेजेराव जेबो सोमोन्दो गैया ।

11. शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- (A) एक उच्च बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति हमेशा सृष्टिशील होता है ।
- (B) एक सृष्टिशील व्यक्ति हमेशा बुद्धिशील नहीं होता है ।
- (C) एक बुद्धि सम्पन्न व्यक्ति सृष्टिशील नहीं बन सकता है किन्तु एक सृष्टिशील व्यक्ति बुद्धि सम्पन्न होगा ही ।
- (D) एक व्यक्ति की बुद्धि और सर्जनात्मकता के बीच कोई सम्पर्क नहीं है ।

11. Find the correct option :

- (A) A highly intelligent person is always creative.
- (B) A creative person is not always intelligent.
- (C) An intelligent person may not be creative but a creative person should always be intelligent.
- (D) There is no relation between intelligence and creativity of a person.

12. তলত দিয়া কোনবোৰ মনোযোগ আকৰ্ষণৰ ব্যক্তি সাপেক্ষে চৰ্তৰ ভিতৰত পৰে ?

- (a) তীব্রতা      (b) আকাৰ      (c) আগ্রহ      (d) প্রকৃতি
- (e) আবেগ      (f) অৱস্থিতি      (g) পুনৰাবৃত্তি      (h) অভিজ্ঞতা

শুদ্ধ উত্তৰটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c), (f), (h)      (B) (a), (b), (f), (g)      (C) (b), (c), (f), (g)      (D) (c), (d), (e), (h)

12. নিচে देওয়া কোনगुलो म्मोयोग आकषणेर ब्यक्ति सापेक्ष शर्तेर मध्ये परे ?

- (a) तीव्रता      (b) आकार      (c) आग्रह      (d) प्रकृति
- (e) आवेग      (f) परिस्थिति      (g) पुनर्मूल्यायण      (h) अभिज्ञता

शुद्ध उत्तरটি বেছে নাও ।

- (A) (a), (c), (f), (h)      (B) (a), (b), (f), (g)      (C) (b), (c), (f), (g)      (D) (c), (d), (e), (h)



12. गाहायनि बबे बबेफोरा गावखौ गोसो जाहोनायनि बिथिडाव हाबफादेरनाय -

- (a) गोखैथि (Intensity) (b) महर (Size) (c) गोसो दुंनाय (Interest)  
(d) मोन्दांथि (Instinct) (e) आबेग (Emotion) (f) थासारि (Situation)  
(g) आवरायफिन्नाय (Review) (h) रेंमोन्थाइ (Experience)

थार फिनखौ सायख' -

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

12. निम्नलिखित कौन-सा मनोयोग आकर्षण का व्यक्ति सापेक्ष शर्त के बीच है ?

- (a) तीव्रता (b) आकार (c) आग्रह (d) प्रकृति  
(e) आवेग (f) अवस्थिति (g) पुनरावृत्ति (h) अभिज्ञता

शुद्ध उत्तर को चुनकर लिखिएगा :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

12. Which of the following are included in the subjective condition of attention ?

- (a) Intensity (b) Size (c) Interest (d) Instinct  
(e) Emotion (f) Situation (g) Review (h) Experience

Choose the correct option :

- (A) (a), (c), (f), (h) (B) (a), (b), (f), (g) (C) (b), (c), (f), (g) (D) (c), (d), (e), (h)

13. तलब कौनटो आधुनिक शैक्षिक निरीक्षणर फ्फेद्रेत शुद्ध नहय ?

- (A) निरीक्षण एटा डूलबोब विचारि उलिओरा कार्य । (B) निरीक्षण एटा सहयोगीतामूलक कार्य ।  
(C) निरीक्षण एटा सामाजिक सेवा । (D) निरीक्षण एटा नेतृत्व कार्य ।

13. निचेर कौनटि आधुनिक शैक्षिक निरीक्षणेर फ्फेद्रेत शुद्ध नहय ?

- (A) निरीक्षण एकटि डूल खूजे बेर करा कार्य । (B) निरीक्षण एकटि सहयोगीतामूलक कार्य ।  
(C) निरीक्षण एकटि सामाजिक सेवा । (D) निरीक्षण एकटि नेतृत्वमूलक कार्य ।

13. गाहायनि बबेया गोदान सोलौंथाइनि नायबिजिरसंनायनि (Supervision) थार बिथिं नडा -

- (A) नायबिजिरसंनाया मोनसे गोरोन्थिखौ दिहुन्नाय हाबा (B) नायबिजिरसंनाया मोनसे हेफाजाब होलायनाय हाबा  
(C) नायबिजिरसंनाया मोनसे समाजारि सिबिनाय (D) नायबिजिरसंनाया मोनसे दैदेनगिरिनि हाबा



13. निम्नलिखित कौन-सा आधुनिक शैक्षिक निरीक्षण का क्षेत्र शुद्ध नहीं है ?

- (A) निरीक्षण एक भूलसमूह को चुनकर निकालने का कार्य।  
(B) निरीक्षण एक सहयोगितामूलक कार्य।  
(C) निरीक्षण एक सामाजिक सेवा।  
(D) निरीक्षण एक नेतृत्व का कार्य।

13. What is not correct about modern educational Supervision ?

- (A) Supervision is a fault finding activity (B) Supervision is a cooperative activity  
(C) Supervision is a social service (D) Supervision is a leadership activity

14. एरिकसन का विकास के स्तर समूह में तब तक विकास कौन से स्तर 'परिचय बनाम भाव अस्पष्टता' एका वैशिष्ट्य हिचापे पोरा याय ?

- (A) केँचुरा काल (B) पूर्व बाल्यकाल (C) उँतुर बाल्यकाल (D) कैशोर काल

14. एरिकसन का विकास के स्तर समूह में तब तक विकास कौन से स्तर 'परिचय बनाम स्वैर्यच्युतिर भूमिका' एका वैशिष्ट्य हिसेबे पाओया याय ?

- (A) शैशव काल (B) पूर्व बाल्यकाल (C) उँतुर बाल्यकाल (D) कैशोर काल

14. इरिकसन का जौगाखानायनि बुँफुरलुनि बादिब्ला अबे खोन्दो समाव "Identity Vs Role Confusion" आखुखौ नुनो मोनो ?

- (A) गौर्लेसम (B) गौर्ले समनि उनाव (C) उँदँ समनि सिगां (D) उँदँ सम

14. एरिकसन का विकास का स्तर समूह का तत्त्व के अनुसार विकास का स्तर में 'परिचय बनाम (vs) कार्य अस्तव्यस्तता' एक वैशिष्ट्य के रूप में मिलता है ?

- (A) शिशुकाल (B) पूर्व शिशुकाल (C) उत्तर शिशुकाल (D) किशोर काल

14. According to Erikson's theory of stages of development in which stage, the "Identity Vs Role confusion" is found as characteristics of development ?

- (A) Infancy (B) Early childhood (C) Later childhood (D) Adolescence

15. शिक्षण शिकनर के अतल तलर कौनबोर अभिबोचन आटाईतकै गुँरुतुपूर्ण कौशल ?

- (a) सघनाय शान्तिर ब्यरहाब कबा (b) शिक्षार्थीये लक्ष्यसमूह स्थिर करि लोरा।  
(c) शिक्षार्थीर सहाँबिउर उपयुक्त प्रतिपुष्टि दिया। (d) शिक्षार्थीर भुलर बाबे तेँडँलोकक जगरीया कबा।

शुद्ध उँतुरटो बाचि उँलिओरा :

- (A) केरल (a), (b) आरु (c) (B) केरल (b) आरु (c)  
(C) केरल (a), (b) आरु (d) (D) केरल (b), (c) आरु (d)



15. শিক্ষণ শিক্ষার ক্ষেত্রে নিচের কোন প্রেরণাগুলো সবথেকে গুরুত্বপূর্ণ কৌশল ?
- (a) বার বার শাস্তির ব্যবহার করা (b) শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিক্ষার লক্ষ্যসমূহ স্থির করা  
(c) শিক্ষার্থীর উত্তরের যথাযথ প্রতিক্রিয়া দেওয়া (d) শিক্ষার্থীর ভুলের জন্য তাদের দোষ দেওয়া
- শুদ্ধ উত্তরটি বেছে নাও।
- (A) শুধু (a), (b) এবং (c) (B) শুধু (b) এবং (c)  
(C) শুধু (a), (b) এবং (d) (D) শুধু (b), (c) এবং (d)

15. गहायनि बबे मोनसेया Motivation in the teaching-learning situation नि साबसिन राहा ?
- (a) खनले खनले साजा होनाय।  
(b) सोलोंसाया थांखिफोरखौ थि खालामना लानाय।  
(c) फरायसाया लुबैनाय बादि गनायजाथाव बोसोन होनाय।  
(d) फरायसानि गोरोन्थिनि थाखाय बिसोरखौ दायनिगिरि खालामनाय।
- गोजौनिखौ नायना थार फिन्नायखौ सायख'
- (A) (a), (b) आरो (c) आल' थार (B) (b) आरो (c) आल' थार  
(C) (a), (b) आरो (d) आल' थार (D) (b), (c) आरो (d) आल' थार

15. 'शिक्षण-शिक्षा-प्राप्ति' के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन-सा अभिप्रेरण का सबसे महत्वपूर्ण कौशल है ?
- (a) निरन्तर सजा देना।  
(b) शिक्षार्थी के द्वारा लक्ष्य को स्थिर कर लेना।  
(c) शिक्षार्थी की सहयोगिता को उपयुक्त पुनर्निवेशन करना।  
(d) शिक्षार्थी की भूल के प्रति इन लोगों को जिम्मेवार करना।
- सही उत्तर को चुनिए :
- (A) केवल (a), (b) और (c) (B) केवल (b) और (c)  
(C) केवल (a), (b) और (d) (D) केवल (b), (c) और (d)

15. Which of the following are the most important techniques of motivation in the teaching-learning situations ?
- (a) Frequent use of punishment (b) Setting of goals by the students  
(c) Proper feedback of student's response (d) Blame the students for their fault
- Find the correct answer :
- (A) (a), (b) and (c) only (B) (b) and (c) only  
(C) (a), (b) and (d) only (D) (b), (c) and (d) only



16. শিকন বাধাপ্রাপ্ত করা এটা উপাদান হ'ল :
- (A) অভিবোচন (B) অহংভাব (C) মনোযোগ (D) আগ্রহ
16. শিক্ষণকে বাধাপ্রাপ্ত করার একটি উপাদান হল :
- (A) প্রেরণা (B) অহংভাব (C) মনোযোগ (D) আগ্রহ
16. सोलोंथाइख्रौ हेंथा होग्रा मोनसे जाहोना जाबाय -
- (A) गोसो दुंख्राहोनाय (Motivation) (B) अहंकार (Egoistic Feeling)
- (C) गोसो होनाय (Attention) (D) गोसो जानाय (Interest)
16. सीखने में बाधा डालने वाला एक कारक है :
- (A) प्रेरणा (B) अहंकारी भावनाएँ (C) ध्यान (D) रुचि
16. One of the factors which Obstruct learning is :
- (A) Motivation (B) Egoistic feeling (C) Attention (D) Interest

17. যেতিয়া, শিশু এটিৰ বুদ্ধাংশ 70 - 90 ৰ ভিতৰত থাকে, তেন্তে তেনে শিশুক কোনটো শ্ৰেণীত ৰখা হয় ?
- (A) প্রতিভাবান শিশু (B) ধীর গতির শিশু
- (C) মূর্খ শিশু (D) জড় বুদ্ধি শিশু
17. যখন একটি শিশুর বুদ্ধির অংশ 70-90 এর ভেতরে থাকে, তখন ওই শিশুকে কোন শ্রেণীতে রাখা হয় ?
- (A) প্রতিভাবান শিশু (B) ধীরগতিতে শিক্ষা লাভ করে এমন শিশু
- (C) মূর্খ শিশু (D) জড়বুদ্ধিসম্পন্ন শিশু
17. जेव्हा सासे गथ'नि सोलोनि जखा (IQ) आ 70 - 90 नि गेजेराव थायो अब्ला बियो गाहायनि बबे थाखोआव गोगलैयो ?
- (A) इसोरनि दान मोत्राय गथ' (B) लासै लासै सोलोंग्रा गथ'
- (C) मुख्र गथ' (D) गोसोआरि सावस्त्रि गैयै सोलोनि गथ'
17. जब कोई एक शिशु का 'Intelligence Quotient (IQ) 70 - 90 के बीच रहता है, तब ऐसे शिशु को किस श्रेणी में रखा जा सकता है ?
- (A) प्रतिभावान शिशु (B) धीर गति का शिशु (C) मूर्ख शिशु (D) जड़ बुद्धि सम्पन्न शिशु
17. When the Intelligence Quotient (IQ) of a child is between 70 - 90, he is generally categorized as :
- (A) Gifted (B) Slow learner (C) Idiot (D) Moron



18. বহির্মুখী ব্যক্তিত্বৰ ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত নিম্নোলিখিত কোনটো ব্যক্তিত্বৰ সংলক্ষণ দেখা যায় ?  
 (A) আত্মকেন্দ্ৰিকতা (B) সমাজকেন্দ্ৰিকতা (C) লাজকুৰিয়া (D) অকলশৰীয়াকৈ থকা
18. বহির্মুখী ব্যক্তিত্বৰ ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰে নিম্নলিখিত কোন ব্যক্তিত্ব সংলক্ষণ দেখা যায় ?  
 (A) আত্মকেন্দ্ৰিকতা (B) সমাজকেন্দ্ৰিকতা (C) লজ্জাশীলতা (D) একাকীত্বে থাকা
18. গাহায়নি বৰে মনসেখ্রৌ সমাজজৌ সোমোন্দৌ গোনাঁ (Extrovert person) সাসে সুবুঁনি গাবাৰি আখুথাইখ্রৌ মনৌ -  
 (A) গাবখ্রৌল' মিহু খ্রালামনায় (Self Centredness)  
 (B) সমাজখ্রৌ মিহু খ্রালামনায় (Society Centredness)  
 (C) লাজিগুসু (Shyness)  
 (D) হাৰসিউঁ থানায় (Aloofness)
18. बहिर्मुखी व्यक्तित्व के व्यक्ति के क्षेत्र में निम्नलिखित कौन सी व्यक्तिगत खासियत पाई जाती है ?  
 (A) आत्म केन्द्रिकता (B) समाज केन्द्रिकता (C) संकोची (D) उदासीन
18. Which of the following personality traits is found in an extrovert person ?  
 (A) Self centredness (B) Society centredness  
 (C) Shyness (D) Aloofness

19. কৈশোৰ কালত এটা শিশুৱে তলত দিয়া কোনবোৰ সমস্যাৰ সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পর্কিত সমস্যা  
 (b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা  
 (c) অপরাধপ্ৰবণতাৰ সমস্যা  
 (d) সামাজিক সমাযোজনৰ সমস্যা  
 (e) আত্মনির্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (b) আৰু (c) (B) (a), (c) আৰু (d)  
 (C) (a), (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (b), (d) আৰু (e)

19. কৈশোৰ কালে একটা শিশু নিচে দেওয়া কোন সমস্যাগুলোর সম্মুখীন হয় ?

- (a) যৌন সম্পর্কিত সমস্যা  
 (b) মানসিক জটিলতাৰ সমস্যা  
 (c) অপরাধ প্ৰবণতাৰ সমস্যা  
 (d) সামাজিক সমন্বয়ৰ সমস্যা  
 (e) আত্মনির্ভৰশীলতাৰ সমস্যা

শুদ্ধ বিকল্পটি বেছে নাও।

- (A) (a), (b) এবং (c) (B) (a), (c) এবং (d)  
 (C) (a), (b), (c), (d) এবং (e) (D) (b), (d) এবং (e)



19. उन्दै समाव सासे गथ 'वा गाहायाव होनाय बबे मोनसे जेंनाजों मोगा मोगि जानाडो ?

- (a) आथोनारि जेंना
- (b) गोसो बायनांनाय जेंना
- (c) मावनाडिख्रौ मावफ्लांनाय जेंना
- (d) समाजजों गोरोबनांगौनि जेंना
- (e) गावनि आथिडाव गर्सनांगौनि जेंना

गाहायनि थार गोरोबथायख्रौ सायख'

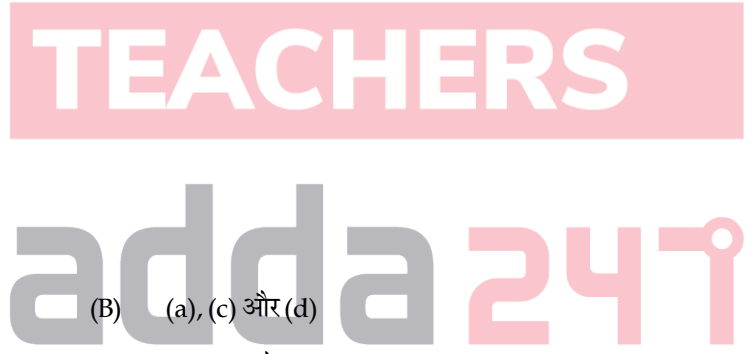
- (A) (a), (b) आरो (c) (B) (a), (c) आरो (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) आरो (e) (D) (b), (d) आरो (e)

19. किशोर काल में किसी एक शिशु को निम्नलिखित कौन-सी समस्याओं का सामना करना पड़ता है ?

- (a) यौन समस्या
- (b) मानसिक संकट की समस्या
- (c) अपराध प्रवणता की समस्या
- (d) सामाजिक समायोजन की समस्या
- (e) आत्मनिर्भरता की समस्या

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (b) और (c) (B) (a), (c) और (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) और (e) (D) (b), (d) और (e)



19. In the period of adolescence, which of the following problems are faced by a child ?

- (a) Sex related problems
- (b) Problem of mental complexity
- (c) Problem of Delinquency
- (d) Problem of Social adjustment
- (e) Problem of self-dependent

Choose the correct option :

- (A) (a), (b) and (c) (B) (a), (c) and (d)
- (C) (a), (b), (c), (d) and (e) (D) (b), (d) and (e)



20. প্রতিৰক্ষা কৌশলৰ তালিকা আৰু সেইবোৰৰ উদাহৰণ দিয়া হৈছে :

| প্রতিৰক্ষা কৌশলৰ তালিকা | উদাহৰণ   |
|-------------------------|--|
| (a) ক্ষতিপূৰণ           | (i) পৰীক্ষাত বিফল হোৱা ছাত্ৰ এজনে তেওৰ বিফলতাৰ বাবে শিক্ষকক জগৰীয়া কৰা। |
| (b) প্রতিগমন            | (ii) ইংৰাজী বিষয়ত দুৰ্বল ছাত্ৰ এজন ক্ৰিকেটত ভাল হ'ব পাৰে।               |
| (c) যুক্তিকৰণ           | (iii) বুঢ়া মানুহ এজনে সদায় নিজৰ ল'ৰালি কালৰ কথাবোৰ কয়।                |
| (d) চিনাক্তকৰণ          | (iv) শিশুৱে ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।               |

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

|  |  |
|--|--|
| (A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv) | (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii) | (D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i) |

20. প্রতিৰক্ষা কৌশলৰ তালিকা এবং তাৰ উদাহৰণ দেওয়া হল :

| প্রতিৰক্ষা কৌশলৰ তালিকা | উদাহৰণ  |
|-------------------------|---|
| (a) ক্ষতিপূৰণ           | (i) পৰীক্ষায় অকৃতকাৰ্য একজন ছাত্ৰ তাৰ বিফলতাৰ জন্য শিক্ষককে দায়ী কৰে। |
| (b) প্রতিগমন            | (ii) ইংৰাজী বিষয়ে দুৰ্বল ছাত্ৰ একজন ভাল ক্ৰিকেটাৰ হতে পাৰে।            |
| (c) যুক্তিকৰণ           | (iii) বৃদ্ধ মানুহ যিনি সৰ্বদা নিজৰ বাল্যকালৰ কথা বলেন।                  |
| (d) শনাক্তকৰণ           | (iv) শিশু ৰাজনৈতিক নেতাৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ আহৰণৰ চেষ্টা কৰা।                |

শুদ্ধ মিলনটি বেছে নাও।

|  |  |
|--|--|
| (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) | (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) |

20. फरायसाफोरख्रौ रैख्राथि होनायनि माखासे लामा आरो बेनि बिदिन्थिफ्रा जाबाय -

| List of Defense mechanisms          | Examples   |
|-------------------------------------|--|
| (a) खहा सुफुंनाय                    | (i) आन्जादआव उथ्रिनो हायि फरायसा सासेया गावनि उथ्रिनो हायिनि थाखाय फोरौगिरिख्रौ दाय हमनाय। |
| (b) सिगांनि हालोदआव गिदिंलांफिन्नाय | (ii) इंराजी आयदायाव लोर्बा सासे फरायसाया क्रिकेटख्रौ मोजां गेलेनो हायो।                    |
| (c) जुक्ति फोरमायनाय                | (iii) बोराय मानसि सासेया जेब्लाबो गावनि उन्दै समनि खोथाख्रौ बुंबायथायो।                    |
| (d) सिनायथि होनाय                   | (iv) गथ 'फ्रा राजख्रान्थि दैदेनगिरिफोरनि आखुथाइफोरख्रौ सोलोंनो नाजायो।                     |

थार गोरोबथाय गोनांख्रौ सायख्र'

|  |  |
|--|--|
| (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii) | (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i) |





20. सुरक्षा कौशल की सूची और इनका उदाहरण दिया गया है :

| सुरक्षा कौशल की सूची               | उदाहरण   |
|------------------------------------|--|
| (a) क्षति पूर्ति                   | (i) परीक्षा में विफल होनेवाला किसी एक छात्र उसका विफलता के लिए शिक्षक को जिम्मेवार करना। |
| (b) प्रतिगमन                       | (ii) अंग्रेजी विषय में कमजोर एक छात्र भी क्रिकेट में अच्छा खिलाड़ी बन सकता है।           |
| (c) युक्तिकरण                      | (iii) बूढ़ा आदमी हमेशा विगत बाल्यकाल की कहानी कहता है।                                   |
| (d) शिनाख्तकरण<br>(Identification) | (iv) शिशु राजनैतिक नेता का वैशिष्ट्य समूह को अर्जन करना चाहता है।                        |

शुद्ध मेल को चुनकर निकालिए :

- (A) (a)-(ii), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(iv)      (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)  
(C) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(iii)      (D) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)

20. List of Defense mechanisms and their examples are given :

| List of Defense mechanisms | Examples   |
|----------------------------|--|
| (a) Compensation           | (i) The student who fails in examination blame teachers for his failure. |
| (b) Regression             | (ii) The student who is weak in English but good in Cricket.             |
| (c) Rationalization        | (iii) The old man who always talks about his youth.                      |
| (d) Identification         | (iv) Child attempts to acquire characteristics of Political leader.      |

Choose the correct match :

- (A) (a) - (ii), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (iv)      (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)  
(C) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iv), (d) - (iii)      (D) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (ii), (d) - (i)

21. শিশুর বিকাশৰ দিশসমূহ আৰু ইয়াৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ দিয়া হৈছে :

| শিশুর বিকাশৰ দিশসমূহ   | বৈশিষ্ট্যসমূহ                    |
|------------------------|----------------------------------|
| (a) ভাষাৰ বিকাশ        | (i) শিশুৱে প্ৰশ্ন কৰিব পাৰে।     |
| (b) সংজ্ঞানাত্মক বিকাশ | (ii) শিশুৱে খোজ কাঢ়িব পাৰে।     |
| (c) আবেগিক বিকাশ       | (iii) শিশুৱে আনন্দ অনুভৱ কৰে।    |
| (d) শাৰীৰিক বিকাশ      | (iv) শিশুৱে আলোচনাত ভাগ লব পাৰে। |

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii)      (B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii)  
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii)      (D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii)



21. शिशुनर वलकशेर दलकगुलुलु एवढु तलर वैशलषुठुठुगुलुलु देडुडुडु हलु :

| शलशुनर वलकशेर दलकगुलुलु | वैशलषुठुठुगुलुलु                   |
|-------------------------|------------------------------------|
| (a) डलडुडु वलकलश        | (i) शलशु डुरशुन करुते डलरे         |
| (b) सङुगुनलतुडुक वलकलश  | (ii) शलशु हलँतुते डलरे             |
| (c) आवेगलक वलकलश        | (iii) शलशु आननुद अनुडुव करुते      |
| (d) शलरुीरलक वलकलश      | (iv) शलशु आलुलकनलडु अंशु नलते डलरे |

शुदुधु उतुतरलडुलु वेहे डेर करु :

|  |  |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |

21. गथ 'सलडुलरनल डुगलखलनलडुनल डलथलडुलर आरु डे आखुथलडुलरखुलु हुलनलडु डलदुलु -

| गथ 'सलडुलर डुगलखलनलडुनल डलथलडुलर  | आखुथलडुलर  |
|-----------------------------------|--|
| (a) रलवनल डुगलखलनलडु              | (i) गथ 'सलडुल सलुथल सलुनलु हुलडुलु                   |
| (b) डुडुनलु हुलनलडुल वलडुगलखलनलडु | (ii) गथ 'सलडुल थलडुलडुनलु हुलनलडु                    |
| (c) गलसुल सलनसुनलडुलरल डुगलखलनलडु | (iii) गथ 'सलडुल गलडुलनुनलडुलरखुलु डुलनुदल हुलनलडु    |
| (d) देहलडुलरल डुगलखलनलडु          | (iv) गथ 'सलडुल सलवरलडुनलडुल वलडुलहुगु ललनुलु हुलनलडु |

गलहुलडुनल थलर गलरुलडुलरखुलुलु सलडुलखु' -

|  |  |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |

21. शलशु वलकलस कल डुलहुलु सडुडुलुलु आरु इसकल वैशलषुठु सडुडुलुलु दलडुलु डलडुलु हलु।

| शलशु वलकलस के डुलहुलुलु | वैशलषुठु सडुडुलुलु                        |
|-------------------------|---|
| (a) डुललषल कल वलकलस     | (i) शलशु डुरशुन करु सकुतल हलु।            |
| (b) सङुगुनलतुडुक वलकलस  | (ii) शलशु डुलदल कल सकुतल हलु।             |
| (c) आवेगलक वलकलस        | (iii) शलशु आननुद अनुडुव करुतल हलु।        |
| (d) शलरुीरलक वलकलस      | (iv) शलशु आलुलकनल डुलु अंशु ले सकुतल हलु। |

शुदुधु डुलल कल कुनकर ललखुलुलु :

|  |  |
|--|--|
| (A) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(ii) | (B) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(ii) | (D) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(iii) |



21. Aspects of Development of a child and characteristics are given as :

| Aspects of Development of a child | Characteristics                         |
|-----------------------------------|---|
| (a) Language Development          | (i) The child ask questions             |
| (b) Cognitive Development         | (ii) The child is able to walk          |
| (c) Emotional Development         | (iii) The child feels happy             |
| (d) Physical Development          | (iv) The child takes part in discussion |

Find the correct match :

|  |  |
|--|--|
| (A) (a) - (i), (b) - (iv), (c) - (iii), (d) - (ii) | (B) (a) - (iv), (b) - (iii), (c) - (i), (d) - (ii) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (ii) | (D) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (iii) |

22. তলত দিয়া কোনবোৰ অনুশিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত সত্য ?

- (a) ইয়াক প্ৰকৃত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশত অনুশীলন কৰা নহয়।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিপুষ্টি প্ৰদান কৰা নহয়।
- (c) ই ধৰি লয় যে শিক্ষণ হৈছে এক জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণৰ কৌশলসমূহ এটা এটাকৈ অনুশীলন কৰা নহয়।
- (e) ই শিকনৰ আচৰনবাদী তত্ত্বৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প বাচি উলিওৱা :

- (A) (a), (c) আৰু (d) (B) (c), (d) আৰু (e) (C) (b), (c), (d) আৰু (e) (D) (a), (c) আৰু (e)

22. নিচে দেওয়া কোনগুলো অণুশিক্ষণের ক্ষেত্রে সত্য ?

- (a) একে প্ৰকৃত শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (b) প্ৰণালীবদ্ধ প্ৰতিক্ৰিয়া প্ৰদান কৰা হয় না।
- (c) ধৰে নেওয়া হোক যে শিক্ষণ হল একটী জটিল কাৰ্য্য।
- (d) শিক্ষণ কৌশলসমূহ একটা একটা কৰে অনুশীলন কৰা হয় না।
- (e) এটি শিক্ষণৰ ব্যবহারবাদী তত্ত্বৰ ওপৰে প্ৰতিষ্ঠিত।

শুদ্ধ বিকল্প কোনটি ?

- (A) (a), (c) এবং (d) (B) (c), (d) এবং (e) (C) (b), (c), (d) এবং (e) (D) (a), (c) এবং (e)

22. गाहायनि बबे बबेया micro teaching नि थार आदब -

- (a) बेख्रौ थार थारखो ख्रथानि थारसारियाब सरसा ख्रालामनाय जाया
- (b) ख्रान्थिबादि मावफिथाइनि फिनख्रौ होनाय जाया
- (c) फोरौनायख्रौ मोनसे जोथो गोनां हाबा महरै हमनाय जायो
- (d) गावारि फोरौनाय आदबख्रौ सरसा ख्रालामनाय जाया
- (e) बेयो behaviouristic theory of learning नि सायाब बिथा ख्रालामनाय

थार फिनख्रौ सायख्र' -

- (A) (a), (c) आरौ (d) (B) (c), (d) आरौ (e) (C) (b), (c), (d) आरौ (e) (D) (a), (c) आरौ (e)



22. निम्नलिखित कौन-सा अनुशिक्षण के क्षेत्र में सत्य है ?

- (a) इसका प्रकृत श्रेणी कक्षा का परिवेश में अनुशीलन नहीं किया जाता है।
- (b) प्रणालीबद्ध फीडबैक प्रदान नहीं किया जाता है।
- (c) यह मान लिया गया है शिक्षण एक कठिन कार्य है।
- (d) शिक्षण का कौशल समूह एक-अनुशीलन नहीं किया गया है।
- (e) यह शिक्षा प्राप्ति का आचरणवादी तत्त्वों पर आधारित है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (a), (c) और (d) (B) (c), (d) और (e) (C) (b), (c), (d) और (e) (D) (a), (c) और (e)

22. Which of the following are correct about micro teaching technique ?

- (a) It is not practised in real classroom situation.
- (b) Systematic feedback is not provided.
- (c) It assumes that teaching is a complex activity.
- (d) Individual teaching skills are not practised.
- (e) It is based on the behaviouristic theory of learning.

Choose the correct option :

- (A) (a), (c) and (d) (B) (c), (d) and (e) (C) (b), (c), (d) and (e) (D) (a), (c) and (e)

23. সমষ্টিগত মূল্যায়ন মানে হ'ল :

- (A) শ্রেণীকোঠার শিক্ষাদানের সময়ত কার্যদক্ষতা নির্ণয় করা।
- (B) শিক্ষাবর্ষৰ আৰম্ভনিত্তে সাফল্যৰ স্তৰ নিৰ্ণয় করা।
- (C) নিদানমূলক পাঠদানের বাবে ছাত্র-ছাত্রীর মান নির্ণয় করা/জোখা।
- (D) শিক্ষাবর্ষৰ সামাপ্তিত্তে সাফল্যৰ স্তৰ মূল্যায়ন করা।

23. সমষ্টিগত মূল্যায়ন হল :

- (A) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের সময়ে কার্যদক্ষতা নির্ণয় করা।
- (B) শিক্ষাবর্ষের প্রারম্ভে সাফল্যের স্তর নির্ণয় করা।
- (C) নিদানমূলক পাঠদানের জন্য ছাত্র-ছাত্রীর মান নির্ণয় করা।
- (D) শিক্ষাবর্ষের সমাপ্তিতে সাফল্যের স্তর মূল্যায়ন করা।



23. Summative सुमोन्थाया जाबाय -

- (A) थाखो खथायाव फोरोंनाय समाव मावफुंनायखौ बिजिरनाय
- (B) सोलोंथाइ बोसोरनि जागायजेन्नायावनो जाफुंसारनायनि थाखोखौ सायख'नाय
- (C) सुद्रायनाय गोनां फोरोंथाइनि थाखाय फरायसाफोरनि मानखौ बिजिरनाय
- (D) सोलोंथाइ बोसोरनि जोबथियाव जाफुंसारनायनि थाखोखौ सुमोन्थाय खालामनाय

23. Summative Evaluation है :

- (A) श्रेणी कक्षा का शिक्षा प्रदान के समय में कार्यदक्षता को निर्णय करना।
- (B) शिक्षा वर्ष का प्रारम्भ में सफलता का स्तर निर्णय करना।
- (C) निदानमूलक पाठदान करना छात्र-छात्रा का मान निर्णय करना।
- (D) शिक्षा वर्ष का समाप्ति में सफलता का स्तर मूल्यांकन करना।

23. Summative Evaluation implies :

- (A) Judging the performance during classroom teaching.
- (B) Identifying level of achievement at the time of starting of the academic year.
- (C) Judging the students for remedial teaching.
- (D) Evaluating the level of achievement at the end of academic session.

24. श्रेणीकोठात योग आरु वियोग शिकार पाहृत, एजन शिक्षार्थीये एटी पात्रत थका 11टा आपेलरपरा 6टा उलियाई आनि, 5टा थाकिल बुलि बुजि पोरारत समर्थ हय, तेत्ते सेइटो ह'व :

- (A) शिकनर अविकल स्थानांतरण
- (B) शिकनर अनुक्रमिक स्थानांतरण
- (C) शिकनर षण्णात्क स्थानांतरण
- (D) शिकनर धनात्क स्थानांतरण

24. श्रेणीकक्षे योग एवं वियोग शेखार परे, एकजन शिक्षार्थी एकटि पात्रे थाका 11टि आपेल थेके 6टि बेर करे नेओयार पर 5टा रईलो बले बुजले तबे सेटो हवे :

- (A) शिक्षणेर अविकल स्थानांतरण
- (B) शिक्षणेर अनुक्रमिक स्थानांतरण
- (C) शिक्षणेर षण्णात्क स्थानांतरण
- (D) शिक्षणेर धनात्क स्थानांतरण

24. थाखो खथायाव दाजाब आरो दानख' फोरोंखानायनि उनाव सासे फरायसाया मोनसे आयजेडाव थानाय थाइ 11 आपेलनिक्राय थाइ 6 खौ बहन्नानै थाइबा थाबाय होना बुजिनो हानाय जायो अब्ला बेखौ मा बुंगोन ?

- (A) Lateral Transfer of Learning
- (B) Sequential Transfer of Learning
- (C) Negative Transfer of Learning
- (D) Positive Transfer of Learning



24. श्रेणी कक्षा में योग और ऋणात्मक शिक्षा देने के बाद, किसी एक विद्यार्थी ने एक कलह में रखा गया 11 अपेलों में से 6 अपेल निकाल कर 5 रह गया समझ पाने का समर्थवान होता है, तब वह होगा :

- (A) शिक्षा प्राप्ति का अविकल स्थानान्तरण (B) शिक्षा प्राप्ति का अनुक्रमिक स्थानान्तरण  
(C) शिक्षा प्राप्ति का ऋणात्मक स्थानान्तरण (D) शिक्षा प्राप्ति का योगात्मक स्थानान्तरण

24. After teaching subtraction and addition in class, a student is able to remove six apples from a pot containing 11 and understand that there would be five left, then it is a :

- (A) Lateral transfer of learning (B) Sequential transfer of learning  
(C) Negative transfer of learning (D) Positive transfer of learning

25. শিকনৰ তত্ত্বসমূহ আৰু সেইবোৰৰ উদ্ভাৱকৰ নাম দিয়া হৈছে :

| শিকনৰ তত্ত্বসমূহ         | উদ্ভাৱকসকল    |
|--------------------------|---------------|
| (a) সংযোগবাদ             | (i) কহলাৰ     |
| (b) সামগ্ৰিকতাবাদ        | (ii) স্কীনাৰ  |
| (c) কাৰ্যাৱক অনুবন্ধনবাদ | (iii) পেভলৰ   |
| (d) অনুবন্ধনবাদ          | (iv) থৰ্নডাইক |

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)  
(C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv)

25. শিক্ষণেৰ তত্ত্বসমূহ এবং তাদের উদ্ভাবকদের নাম দেওয়া হল :

| শিক্ষণেৰ তত্ত্বসমূহ      | উদ্ভাবকদের নাম |
|--------------------------|----------------|
| (a) সংযোগবাদ             | (i) কোহলাৰ     |
| (b) সামগ্ৰিকতাবাদ        | (ii) স্কীনাৰ   |
| (c) কাৰ্যাৱক অনুবন্ধনবাদ | (iii) প্যাভলভ  |
| (d) অনুবন্ধনবাদ          | (iv) থৰ্নডাইক  |

শুদ্ধ উত্তৰটি বেছে নাও।

- (A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)  
(C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv)



25. सोलॉननायनि बुंफुरलुफोर आरो बेखौ दिहुनग्राफोरनि मुंखौ होनाय जाबाय -

सोलॉननायनि बुंफुरलु

दिहुनगिरिफोर

(Theory of learning)

(Propounder)

- |                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| (a) Connectionism                    | (i) Kohler     |
| (b) Gestalt theory of learning       | (ii) Skinner   |
| (c) Theory of operant conditioning   | (iii) Pavlov   |
| (d) Theory of classical conditioning | (iv) Thorndike |

गोजौनिखौ नायना गोरुबथायखौ सायख'

- |  |  |
|--|--|
| (A) (a)-(iv), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iii) | (B) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) |
| (C) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii) | (D) (a)-(ii), (b)-(i), (c)-(iii), (d)-(iv) |

25. शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह और इनका प्रोपाउन्डर का नाम दिया गया है :

शिक्षा-प्राप्ति का तत्त्वसमूह

प्रोपाउन्डर

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| (a) संयोगवाद               | (i) कोहलार     |
| (b) सामग्रिकतावाद          | (ii) स्किनर    |
| (c) कार्यात्मक अनुबन्धनवाद | (iii) पेवलव    |
| (d) अनुबन्धनवाद            | (iv) थॉर्नडाइक |

शुद्ध विकल्प को चुनकर निकालिए :

- |  |  |
|--|--|
| (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) | (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) | (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv) |

25. Names of the Learning Theories and their Propounders are given :

Learning Theories

Propounders

- |                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| (a) Connectionism                    | (i) Kohler     |
| (b) Gestalt theory of learning       | (ii) Skinner   |
| (c) Theory of operant conditioning   | (iii) Pavlov   |
| (d) Theory of classical conditioning | (iv) Thorndike |

Choose the correct match :

- |  |  |
|--|--|
| (A) (a) - (iv), (b) - (ii), (c) - (i), (d) - (iii) | (B) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) |
| (C) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii) | (D) (a) - (ii), (b) - (i), (c) - (iii), (d) - (iv) |



26. এজন ব্যক্তিৰ আবেগ আৰু ভাববৃত্তি সম্পৰ্কে তলৰ কোনবোৰ উক্তি শুদ্ধ ?
- (a) আবেগবোৰ হ'ল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অৱস্থা আৰু ভাববৃত্তি হ'ল অনুভূতিৰ সংগঠিত অৱস্থা।  
 (b) আবেগবোৰ স্থায়ী আৰু ভাববৃত্তিবোৰ অস্থায়ী।  
 (c) আবেগবোৰ অৰ্জিত আৰু ভাববৃত্তিবোৰ জন্মগত।  
 (d) আবেগবোৰ হৈছে ভাববৃত্তিৰ মূল ভেঁটি।

শুদ্ধ বিকল্পটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (c) আৰু (b) (B) (a) আৰু (d) (C) (c) আৰু (d) (D) (a) আৰু (b)

26. একজন ব্যক্তিৰ আবেগ এবং ভাববৃত্তি সম্পৰ্কে নিচের কোন উক্তিগুলি শুদ্ধ ?
- (a) আবেগগুলি হল অনুভূতিৰ অনিয়ন্ত্ৰিত অবস্থা এবং ভাববৃত্তি হল অনুভূতিৰ সংগঠিত অবস্থা।  
 (b) আবেগগুলো স্থায়ী কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো অস্থায়ী।  
 (c) আবেগগুলো অৰ্জিত কিন্তু ভাববৃত্তিগুলো জন্মগত।  
 (d) আবেগগুলো হল ভাববৃত্তিৰ মূল ভিত্তি।

শুদ্ধ উত্তৰটি হল :

- (A) (c) এবং (b) (B) (a) এবং (d) (C) (c) এবং (d) (D) (a) এবং (b)

26. सासे सुबुनि आबेग (Emotion) आरो गोसोआव नांनाय (Sentiment) नि सोमोन्दै गाहायनि बबे बुंफोरथिया थार -
- (a) आबेगफोरा सान्दांथिनि सामलायजायि महर आरो गोसोआव नांनाया जाबाय सान्दांथिनि दाथायारि महर  
 (b) आबेगफोरा अरायथा आरो गोसोआव नांनाया दान्दि जोर  
 (c) आबेगफोरा सोरजिजानाय आरो गोसोआव नांनाया जोनोमनि  
 (d) आबेगफोरा गोसोआव नांनायनि गुदि बिथा

थार फिनखौ सायख' -

- (A) (c) आरो (b) (B) (a) आरो (d) (C) (c) आरो (d) (D) (a) आरो (b)

26. किसी एक व्यक्ति का आवेग और भावप्रवण सम्पर्क का निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शुद्ध है ?
- (a) आवेग समूह अनुभूति का अनियंत्रित अवस्था और भावप्रवण है अनुभूति का संगठित अवस्था।  
 (b) आवेग समूह स्थायी और भावप्रवण अस्थायी है।  
 (c) आवेग समूह अर्जित और भावप्रवण जन्मजात है।  
 (d) आवेग समूह भावप्रवण का मुख्य आधार है।

शुद्ध विकल्प को चुनकर लिखिए :

- (A) (c) और (b) (B) (a) और (d) (C) (c) और (d) (D) (a) और (b)





26. Which of the following are **correct** statement about Emotion and Sentiment of a person ?
- (a) Emotions are uncontrolled form of feelings and Sentiments are organized form of feelings.
  - (b) Emotions are permanent but Sentiments are temporary.
  - (c) Emotions are acquired but Sentiments are inborn.
  - (d) Emotions are the main base of Sentiments.

Choose the **correct** option :

- (A) (c) and (b)                      (B) (a) and (d)                      (C) (c) and (d)                      (D) (a) and (b)

27. তলত কোনটো যুক্তি শিক্ষণৰ হিউৰিছটিক পদ্ধতিৰ ক্ষেত্ৰত শুদ্ধ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰোৱা আৰু সমস্যাৰ সমাধান বিচৰাত সহায় কৰা।
- (B) শ্ৰেণীকোঠাত শিক্ষকজন বেছি সক্ৰিয় আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল নিষ্ক্ৰিয়।
- (C) শিক্ষকে ছাত্ৰছাত্ৰীৰ সম্মুখত আগতীয়াকৈ প্ৰস্তুত কৰি অনা বিষয়বস্তু উপস্থাপন কৰে।
- (D) শিক্ষণৰ কাৰ্যসমূহ প্ৰকল্পৰ জৰিয়তে কৰোৱা হয়।

27. নিচের কোন মন্তব্যটি শিক্ষণের হিউরিস্টিক পদ্ধতির ক্ষেত্ৰে শুদ্ধ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সক্ৰিয়ভাৱে অংশগ্ৰহণ কৰানো এবং সমস্যাৰ সমাধানৰ ক্ষেত্ৰে সাহায্য কৰা।
- (B) শ্ৰেণীকক্ষে শিক্ষক বেশি সক্ৰিয় এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা নিষ্ক্ৰিয়।
- (C) শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সম্মুখে পূৰ্বে প্ৰস্তুত কৰে আনা বিষয়কে উপস্থাপন কৰেন।
- (D) শিক্ষণেৰ কাজগুলো প্ৰকল্পেৰ মাধ্যমে কৰানো হয়।

27. गाहायनि बबे मोनसेया Heuristic method of teaching नि थार बुंफोरथि -

- (A) फरायसाफोरख्रौ सांग्राङ्के ख्रामानियाव नांथाबहोनाय आरो बिसोरनि जेंना बोस्त्रानायाव हेफाजाब होनाय
- (B) थाख्रो ख्रथायाव फोरोंगिरिया बांसिन सांग्रां आरो फरायसाफोरा सांग्रां नडा
- (C) फोरोंगिरिया सिगांग्रो जथायनाय फराबिदांफोरख्रौ फरायसाफोरनि सिगाडाव दिन्थिनाय
- (D) फोरोंनाय ख्रामानिफोरख्रौ मोनसे माव बिथांख्रिजों मावफुंनाय

27. निम्नलिखित कौन-सी उक्ति शिक्षण का ह्यूरिस्टिक (Heuristic) पद्धति का क्षेत्र में शुद्ध है ?

- (A) छात्र-छात्राँ को सक्रिय रूप से अंशग्रहण करना और समस्या समाधान खोजने में सहायता करना।
- (B) श्रेणी कक्ष में शिक्षक को अधिक सक्रिय और छात्र-छात्रा की निष्क्रिय करना।
- (C) शिक्षक को छात्र-छात्रा के सम्मुख में पहले से प्रस्तुत करके लाना विषयवस्तु को उपस्थापन करना।
- (D) शिक्षण का कार्य समूह प्रकल्प के द्वारा किया जाता है।



27. Which of the following statement is **correct** regarding Heuristic method of teaching ?

- (A) Engage the students actively and help them to get solution of a problem.
- (B) In classroom, the teacher is more active and students are passive.
- (C) Teacher presents pre-prepared materials in front of students.
- (D) Teaching activities are conducted with a project.

28. গিলফোর্ডৰ বুদ্ধিৰ আৰ্হি তত্ত্বমতে, বৌদ্ধিক কাৰ্য্যৰ মূল উপাদান হ'ল -

- (A) প্ৰক্ৰিয়া, বিষয়বস্তু আৰু পৰিণাম
- (B) প্ৰক্ৰিয়া, মূল্যায়ন, বিষয়বস্তু আৰু পৰিণাম
- (C) প্ৰক্ৰিয়া, স্মৃতি, চিন্তা আৰু পৰিণাম
- (D) স্মৃতি, বিষয়বস্তু আৰু পৰিণাম

28. গিলফোর্ডৰ বুদ্ধিৰ মাত্ৰা তত্ত্ব মতে, বৌদ্ধিক কৰ্মৰ মূল উপাদান হল :

- (A) প্ৰক্ৰিয়া, বিষয়বস্তু এবং পরিণাম
- (B) প্ৰক্ৰিয়া, মূল্যায়ন, বিষয়বস্তু এবং পরিণাম
- (C) প্ৰক্ৰিয়া, স্মৃতি, চিন্তা এবং পরিণাম
- (D) স্মৃতি, বিষয়বস্তু এবং পরিণাম

28. Guilford নি structure of intellect বুঁফোৰথি বাদিল্লা Main dimension of intellect ক্ৰা জাৰায় -

- (A) বিৰ্থি, হাৰাফাৰি আৰো ইয়ুন ফিথাই।
- (B) বিৰ্থি, সুমোন্থাই, হাৰাফাৰি আৰো ইয়ুন ফিথাই।
- (C) বিৰ্থি, গোসোখাং গোহো, সিন্তা আৰো ইয়ুন ফিথাই।
- (D) গোসোখাং গোহো, হাৰাফাৰি আৰো ইয়ুন ফিথাই।

28. गिलफोर्ड की बुद्धि ढाँचा तत्त्व के अनुसार, बौद्धिक कार्य का मूल उपादान है :

- (A) प्रक्रिया, विषयवस्तु और परिणाम
- (B) प्रक्रिया, मूल्यांकन, विषयवस्तु और परिणाम
- (C) प्रक्रिया, स्मृति, चिन्ता और परिणाम
- (D) स्मृति, विषयवस्तु और परिणाम

28. According to Guilford structure of intellect, the main dimensions of intellect are :

- (A) Operation, Content and Product
- (B) Operation, Evaluation, Content and Product
- (C) Operation, Memory, Thinking and Product
- (D) Memory, Content and Product



29. অভিপ্রায়ৰ প্ৰকাৰ আৰু ইয়াৰ উদাহৰণবোৰ দিয়া হৈছে :

| অভিপ্রায়ৰ প্ৰকাৰ       | উদাহৰণ             |
|-------------------------|--------------------|
| (a) জৈৱিক অভিপ্রায়     | (i) জীৱনৰ লক্ষ্য   |
| (b) সামাজিক অভিপ্রায়   | (ii) নম্ৰতা/সাধুতা |
| (c) ব্যক্তিগত অভিপ্রায় | (iii) আহাৰ/খাদ্য   |
| (d) কৃত্ৰিম অভিপ্রায়   | (iv) পুৰস্কাৰ      |

শুদ্ধ মিলটো বাচি উলিওৱা :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv) (B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)  
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii) (D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

29. অভিপ্রায়ৰ প্ৰকাৰ এবং তাৰ উদাহৰণসমূহ দেওয়া হল :

| অভিপ্রায়ৰ প্ৰকাৰ       | উদাহৰণ             |
|-------------------------|--------------------|
| (a) জৈৱিক অভিপ্রায়     | (i) জীৱনৰ লক্ষ্য   |
| (b) সামাজিক অভিপ্রায়   | (ii) নম্ৰতা/সাধুতা |
| (c) ব্যক্তিগত অভিপ্রায় | (iii) আহাৰ/খাদ্য   |
| (d) কৃত্ৰিম অভিপ্রায়   | (iv) পুৰস্কাৰ      |

শুদ্ধ মিলটো খুঁজে নাও।

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)  
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

29. গোসো জানায় (motives) নি ৰোখোমফোৰ আৰো বেফোৰনি বিদিন্থিফোৰ গাহায়াব হোনায জাৰায় -

| গোসো জানায়নি ৰোখোমফোৰ<br>(Types of motives)                         | বিদিন্থিফোৰ<br>(Examples)       |
|--|---------------------------------|
| (a) জৈৱিক গোসো জানায়<br>(Organic motives)                           | (i) জিউনি থাখি<br>(Aim of Life) |
| (b) সমাজিক গোসো জানায়<br>(Social motive)                            | (ii) সাধুথি<br>(Honesty)        |
| (c) গাৱাৰি গোসো জানায়<br>(Personal motive)                          | (iii) আদাৰ<br>(Food)            |
| (d) খলামফলানায় এৰা দানানৈ লানায় গোসো জানায়<br>(Artificial motive) | (iv) বান্থা<br>(Award)          |

থার ফিনখৌ সাযখ' -

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv) (B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)  
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii) (D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)



29. अभिप्राय का प्रकार और इसका उदाहरण समूह दिया गया है :

| अभिप्राय का प्रकार     | उदाहरण             |
|------------------------|--------------------|
| (a) जैविक अभिप्राय     | (i) जीवन का लक्ष्य |
| (b) सामाजिक अभिप्राय   | (ii) नम्रता/साधुता |
| (c) व्यक्तिगत अभिप्राय | (iii) आहार/खाद्य   |
| (d) कृत्रिम अभिप्राय   | (iv) पुरस्कार      |

शुद्ध मेल को चुनकर लिखिए :

- (A) (a)-(i), (b)-(ii), (c)-(iii), (d)-(iv)      (B) (a)-(iv), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iii)  
(C) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(i), (d)-(ii)      (D) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(iv), (d)-(i)

29. Types of Motives and their examples are given below :

| Types of Motive       | Examples        |
|-----------------------|-----------------|
| (a) Organic motive    | (i) Aim of Life |
| (b) Social motive     | (ii) Honesty    |
| (c) Personal motive   | (iii) Food      |
| (d) Artificial motive | (iv) Award      |

Find the correct match :

- (A) (a) - (i), (b) - (ii), (c) - (iii), (d) - (iv)      (B) (a) - (iv), (b) - (i), (c) - (ii), (d) - (iii)  
(C) (a) - (iii), (b) - (iv), (c) - (i), (d) - (ii)      (D) (a) - (iii), (b) - (ii), (c) - (iv), (d) - (i)

30. तलर कानटो विकल्पइ गठनबादर “5-E शिकन आर्हितो” शुकके देखुओराइछे ?

- (A) जड़ित कबा (Engage), अप्नेषण कबा (Explore), ब्याख्या कबा (Explain), विशद विवरण दिया (Elaborate), मूल्यायन कबा (Evaluate)  
(B) जड़ित कबा (Engage), प्रबुद्ध कबा (Enlighten), प्रकाश कबा (Express), विशद विवरण दिया (Elaborate), मूल्यायन कबा (Evaluate)  
(C) अप्नेषण कबा (Explore), ब्याख्या कबा (Explain), प्रकाश कबा (Express), मूल्यायन कबा (Evaluate), उदित होरा (Emergent)  
(D) जड़ित कबा (Engage), ब्याख्या कबा (Explain), प्रबुद्ध कबा (Enlighten), प्रकाश कबा (Express), उदित होरा (Emergent)



30. निचेर कोनटिते विकल्प गठनवादर “5-E शिक्षण आदर्श” टि शुद्ध रूपे देथानो हयेछे ?
- (A) नियुक्त करी, अन्वेषण करी, ब्याख्या करी, विशद विवरण देओया, मूल्यायन करी
- (B) नियुक्त करी, प्रबुद्ध करी, प्रकाश करी, विशद विवरण देओया, मूल्यायन करी
- (C) अन्वेषण करी, ब्याख्या करी, प्रकाश करी, मूल्यायन करी, उथित हओया
- (D) नियुक्त करी, ब्याख्या करी, प्रबुद्ध करी, प्रकाश करी, उथित हओया
30. गाहायनि बबे मोनसेया दाथायबाद (Constructivism) नि “5-E learning model” नि थार महरखौ दिन्थियो -
- (A) नांथाबनाय (Engage), संदिहनुनाय (Explore), बेखेवथिनाय (Explain), गुवारै फोरमायथिनाय (Elaborate), सुमोन्थाय (Evaluate)
- (B) नांथाबनाय (Engage), रेजेंगा खालामनाय (Enlighten), फोरमायनाय (Express), गुवारै फोरमायथिनाय (Elaborate), सुमोन्थाय (Evaluate)
- (C) संदिहनुनाय (Explore), बेखेवथिनाय (Explain), फोरमायथिनाय (Express), सुमोन्थाय (Evaluate), ओंखारबोनाय (Emergent)
- (D) नांथाबनाय (Engage), बेखेवथिनाय (Explain), रेजेंगा खालामनाय (Enlighten), फोरमायथिनाय (Express), ओंखारबोनाय (Emergent)
30. निम्नलिखित कौन-सा विकल्प गठनवाद का ‘5-E शिक्षा पद्धति मॉडल’ को शुद्ध रूप से दिखाता है ?
- (A) व्यस्त रहना (Engage), अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (B) व्यस्त रहना (Engage), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), विस्तृत वर्णन (Elaborate), मूल्यांकन (Evaluate)
- (C) अन्वेषण (Explore), व्याख्या करना (Explain), प्रकाश करना (Express), मूल्यांकन (Evaluate), उदित होना (Emergent)
- (D) व्यस्त रहना (Engage), व्याख्या करना (Explain), प्रबुद्ध करना (Enlighten), प्रकाश करना (Express), उदित होना (Emergent)
30. Which of the following options correctly depicts the “5-E learning model” of constructivism ?
- (A) Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate
- (B) Engage, Enlighten, Express, Elaborate, Evaluate
- (C) Explore, Explain, Express, Evaluate, Emergent
- (D) Engage, Explain, Enlighten, Express, Emergent



**PART - II : Mathematics & Science**

**(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)**

**[ Candidate has to attempt Part-II or Part-III which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet ]**

31. যদি এটা গোলকৰ ব্যাসার্ধ দুগুণ কৰা হয়, তেন্তে পৃষ্ঠকালিৰ অনুপাত কিমান হ'ব ?  
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. যদি একটা গোলকৰ ব্যাসার্ধ দ্বিগুণ কৰা হয়, তৰে তাদেৰ পৃষ্ঠতলেৰ ক্ষেত্রফলেৰ অনুপাত কত হৰে ?  
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. मोनसे बेंखन हांखोनि सखावखौ फानै खालामनाय जायोब्ला बेनि सानि खालिनि रूजुथाया बेसेबां जागोन ?  
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. यदि एक गोल की त्रिज्या दुगुना कर दिया जाय, तब पृष्ठीय क्षेत्रफल का अनुपात कितना होगा ?  
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1
31. If the radius of a sphere is doubled, then what is the ratio of their surface areas ?  
(A) 1:2 (B) 2:1 (C) 1:4 (D) 4:1

32.  $\frac{-y}{3}$  বাশিত,  $y$  ৰ সহগ হ'ব :  
(A) -1 (B) 1 (C)  $\frac{1}{3}$  (D)  $-\frac{1}{3}$
32.  $\frac{-y}{3}$  বাশিতে,  $y$  এৰ সহগ হৰে :  
(A) -1 (B) 1 (C)  $\frac{1}{3}$  (D)  $-\frac{1}{3}$

**SPACE FOR ROUGH WORK**



32.  $\frac{-y}{3}$  बोखाव खोन्दोनि  $y$  नि थादेरसाया जागोन :

- (A)  $-1$  (B)  $1$  (C)  $\frac{1}{3}$  (D)  $-\frac{1}{3}$

32.  $\frac{-y}{3}$  पद में,  $y$  का गुणक है :

- (A)  $-1$  (B)  $1$  (C)  $\frac{1}{3}$  (D)  $-\frac{1}{3}$

32. Coefficient of  $y$  in the term  $\frac{-y}{3}$  is :

- (A)  $-1$  (B)  $1$  (C)  $\frac{1}{3}$  (D)  $-\frac{1}{3}$

33. तलर संख्याकेइटाँर भितरत कौनटो 3 रे विभाज्य ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

33. नीचेर संख्यागुल्लिर मध्ये कौनटि 3 दिवे विभाज्य ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

33. गाहायाव होनाय अन्जिमाफोरनि गेजेराव बबे मोनसेया 3 जों रानजाग्रा ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

33. निम्नलिखित संख्याओं में से कौन-सा 3 द्वारा विभाज्य होगा ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

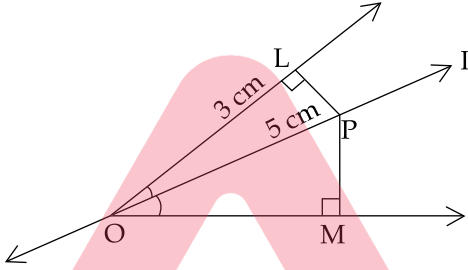
33. Which of the following numbers is divisible by 3 ?

- (A) 23879 (B) 23175 (C) 11722 (D) 77251

SPACE FOR ROUGH WORK



34. তলৰ কোনটো সংখ্যাৰ বৰ্গমূল এটা পৰিমেয় সংখ্যা হ'ব ?  
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
34. নিচের কোন সংখ্যাটির বর্গমূল একটি পরিমেয় সংখ্যা হবে ?  
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
34. गाहायनि बबे मोनसे अन्जिमानि बर्गआ रानजोबथाइ गैये अन्जिमा ?  
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
34. नीचे दिए संख्याओं में किसका वर्गमूल एक परिमेय संख्या है ?  
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13
34. The square root of which of the following numbers is rational ?  
 (A) 7 (B) 1.96 (C) 0.05 (D) 13



TEACHERS

adda247

35. ওপৰৰ চিত্ৰটোৰ পৰা PM -ৰ মান হ'ল :  
 (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
35. উপরের চিত্রটি থেকে PM -এর মান বের কর ?  
 (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
35. गोजौआव होनाय सावगारिनिफ्राय PM नि मानखौ दिहुन ।  
 (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
35. ऊपर दिए गए आकार में, PM का मान होगा :  
 (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm
35. In the above figure, PM is :  
 (A) 3 cm (B) 4 cm (C) 5 cm (D) 2 cm

SPACE FOR ROUGH WORK





36. এটা চুঙা, এটা শঙ্কু আৰু এটা অৰ্ধগোলকৰ ভূমি আৰু উচ্চতা সমান। সিহঁতৰ আয়তনৰ অনুপাত হ'ব :
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
36. একটি সিলিণ্ডাৰ, একটি শঙ্কু ও গোলার্ধৰ বা গোলকৰ ভূমি এবং উচ্চতা সমান। তাদের আয়তনৰ অনুপাত কত ?
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
36. मोनसे हासुं, मोनसे लाथुम महरनि (cone) आरो खाव बेखननि हासा आरो जौथाया समान, अब्ला बिसोरनि रोजाथिनि रूजु जखाया जागोन :
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
36. एक सिलेंडर, एक शंकु और एक गोलार्द्ध का आधार और ऊँचाई समान है। उनके आयतन का अनुपात होगा :
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
36. A cylinder, a cone and a hemisphere are of equal base and have the same height. The ratio of their volume is :
- (A) 4:5:7 (B) 3:1:2 (C) 1:2:3 (D) 3:2:1
- 
37. যদি এটা চুঙাৰ ব্যাসাৰ্ধ আধা আৰু উচ্চতা দুগুণ কৰা হয়, তেন্তে চুঙাটোৰ পৃষ্ঠকালি কিমান হ'ব ?
- (A) 1 একক<sup>2</sup> বাঢ়ি যাব (B) একে থাকিব (C) দুগুণ (D) তিনিগুণ
37. যদি একটি সিলিণ্ডাৰেৰ (cylinder) ব্যাসাৰ্ধ অৰ্দ্ধেক এবং উচ্চতা দ্বিগুণ কৰা হয়, তৰে সিলিণ্ডাৰটিৰ পৃষ্ঠতলেৰ (surface) ক্ষেত্রফল কত হ'বে ?
- (A) 1 একক<sup>2</sup> বেড়ে যাবে (B) একই থাকবে (C) দ্বিগুণ (D) তিনিগুণ
37. मोनसे हासुंनि सखावा खावसे जायोब्ला आरो बेनि जौथाया फान्ने जायोब्ला हासुंनि सानि खालिया बेसेबां जागोन ?
- (A) से बर्ग बारायगोन (B) बेनोबे थागोन (C) फान्ने जागोन (D) फान्थाम जागोन
37. यदि एक सिलेंडर की त्रिज्या आधी और ऊँचाई दुगुनी कर दी जाए, तब सिलेंडर का पृष्ठीय क्षेत्रफल कितना होगा ?
- (A) 1 unit<sup>2</sup> बढ़ जाएगा (B) एक रहेगा (C) दुगुना (D) तिगुना
37. If the radius of a cylinder is halved and height is doubled, then what will be the surface area ?
- (A) Increased by 1 unit<sup>2</sup> (B) The same  
(C) Double (D) Triple

SPACE FOR ROUGH WORK



38. 1.101001000100001 . . . . . সংখ্যাটো :
- (A) এটা স্বাভাবিক সংখ্যা (B) এটা পূর্ণ সংখ্যা  
(C) এটা পরিমেয় সংখ্যা (D) এটা অপরিমেয় সংখ্যা

38. 1.101001000100001 . . . . . সংখ্যাটি হল :
- (A) একটি স্বাভাবিক সংখ্যা  
(B) একটি পূর্ণ সংখ্যা  
(C) একটি পরিমেয় সংখ্যা (rational number)  
(D) একটি অপরিমেয় সংখ্যা (irrational number)

38. 1.101001000100001 অন্জিমায়া জাদোঁ :
- (A) মিথিঙ্গা অন্জিমা (B) জাফু অন্জিমা  
(C) রানজোবথা গোনাঁ অন্জিমা (D) রানজোবথা গৈয়েঁ অন্জিমা

38. সংখ্যা 1.101001000100001 . . . . .
- (A) এক প্রাকৃত সংখ্যা (a natural number) (B) এক পূর্ণ সংখ্যা (a whole number)  
(C) এক পরিমেয় সংখ্যা (a rational number) (D) এক অপরিমেয় সংখ্যা (an irrational number)

38. The number 1.101001000100001 . . . . . is :
- (A) a natural number (B) a whole number  
(C) a rational number (D) an irrational number

39.  $(m, -m)$  বিন্দুটো তলৰ কোনটো সমীকৰণত অৱস্থিত ?
- (A)  $x = -m$  (B)  $y = m$  (C)  $y = x$  (D)  $x + y = 0$
39.  $(m, -m)$  বিন্দুটি নীচের কোন সমীকরণটিতে অবস্থিত ?
- (A)  $x = -m$  (B)  $y = m$  (C)  $y = x$  (D)  $x + y = 0$
39.  $(m, -m)$  বিন্দুটা গাছায়নি ববে মোনসে সমান্থায়াব গোগলৈয়ো ?
- (A)  $x = -m$  (B)  $y = m$  (C)  $y = x$  (D)  $x + y = 0$

SPACE FOR ROUGH WORK



39.  $(m, -m)$  बिन्दु के नीचे कौन-सा समीकरण अवस्थित है ?  
(A)  $x = -m$  (B)  $y = m$  (C)  $y = x$  (D)  $x + y = 0$

39. On which of the following equations, the point of the form  $(m, -m)$  lies ?  
(A)  $x = -m$  (B)  $y = m$  (C)  $y = x$  (D)  $x + y = 0$

40.  $8^3 \times 2^4$  -ब मान ह'ल :  
(A)  $16^7$  (B)  $2^{13}$  (C)  $2^{10}$  (D)  $8^4$

40.  $8^3 \times 2^4$  এর মান কত ?  
(A)  $16^7$  (B)  $2^{13}$  (C)  $2^{10}$  (D)  $8^4$

40.  $8^3 \times 2^4$  नि माना जागोन।  
(A)  $16^7$  (B)  $2^{13}$  (C)  $2^{10}$  (D)  $8^4$

40.  $8^3 \times 2^4$  का मान है :  
(A)  $16^7$  (B)  $2^{13}$  (C)  $2^{10}$  (D)  $8^4$

40. The value of  $8^3 \times 2^4$  is :  
(A)  $16^7$  (B)  $2^{13}$  (C)  $2^{10}$  (D)  $8^4$

41. यदि  $32 = 2^X$  ह्य,  $X$  -ब मान ह'व :  
(A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

41. यदि  $32 = 2^X$  ह्य; तबे  $X$  -एर मान कत हबे ?  
(A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

41. जुदि  $32 = 2^X$  जायो अब्ला  $X$  नि माना जागोन :  
(A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

41. यदि  $32 = 2^X$  है,  $X$  का मान होगा :  
(A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

41. The value of  $X$ , if  $32 = 2^X$ , will be :  
(A) 1 (B) 2 (C) 16 (D) 5

SPACE FOR ROUGH WORK



42. যদি 40টা বস্তুর বিক্রয়মূল্য, 50টা বস্তুর ক্রয়মূল্যের সমান হয়, তেন্তে লাভ বা লোকচানৰ শতাংশ হ'ব :
- (A) 25% লোকচান (B) 20% লোকচান (C) 25% লাভ (D) 20% লাভ
42. যদি 40টা জিনিসের বিক্রয়মূল্য, 50টা জিনিসের ক্রয়মূল্যের সমান হয়, তবে লাভ বা লোকসানের শতাংশ কত হবে ?
- (A) 25% লোকসান (B) 20% লোকসান (C) 25% লাভ (D) 20% লাভ
42. জুদি মোন 40 বেসাদনি ফান্নায় বেসেনজোঁ, মোন 50 বেসাদনি বায়নায় বেসেনজোঁ সমান জায়ো, অল্লা মুলাম্ফা আরো খহা জানায়নি জৌখোন্দোআ জাগোন।
- (A) 25% খহা (B) 20% খহা (C) 25% মুলাম্ফা (D) 20% মুলাম্ফা
42. यदि 40 वस्तुओं का बिक्री मूल्य, 50 वस्तुओं के क्रय मूल्य के समान है, तब लाभ या नुकसान का प्रतिशत होगा :
- (A) 25% नुकसान (B) 20% नुकसान (C) 25% लाभ (D) 20% लाभ
42. If the selling price of 40 articles is equal to cost price of 50 articles, the loss or gain percentage is :
- (A) 25% loss (B) 20% loss (C) 25% gain (D) 20% gain
- 
43. এটা ঘনকৰ পৃষ্ঠকালি আৰু এটা গোলকৰ পৃষ্ঠকালি সমান। সিহঁতৰ আয়তনৰ অনুপাত হ'ব :
- (A)  $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$  (B)  $\pi : 3$  (C)  $6 : 5\pi$  (D)  $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
43. একটি ঘনকের (cube) পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফল একটি গোলকের পৃষ্ঠতলের ক্ষেত্রফলের সমান। তাদের আয়তনের অনুপাত কত ?
- (A)  $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$  (B)  $\pi : 3$  (C)  $6 : 5\pi$  (D)  $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
43. मोनसे घननि (cube) सानि खालि आरो मोनसे बेखन बेसदनि सानि खालिजोँ समान जायोब्ला बिसोरनि रोजाथिनि रूजुथाया जागोन।
- (A)  $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$  (B)  $\pi : 3$  (C)  $6 : 5\pi$  (D)  $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
43. एक घन का पृष्ठ क्षेत्रफल और एक गोला का पृष्ठ क्षेत्रफल समान है। उनके आयतन का अनुपात होगा :
- (A)  $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$  (B)  $\pi : 3$  (C)  $6 : 5\pi$  (D)  $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$
43. The surface area of a cube is equal to the surface area of a sphere. The ratio of their volumes will be :
- (A)  $\sqrt{3} : \sqrt{4}\pi$  (B)  $\pi : 3$  (C)  $6 : 5\pi$  (D)  $\sqrt{\pi} : \sqrt{6}$

SPACE FOR ROUGH WORK



44.  $8a = (35)^2 - (27)^2$  হলে a -র মান হ'ব :
- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62
44.  $8a = (35)^2 - (27)^2$  হলে a -এর মান কত হবে ?
- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62
44. জুদি  $8a = (35)^2 - (27)^2$  জায়োল্লা a নি মানা জাগোন।
- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62
44. যদি  $8a = (35)^2 - (27)^2$  হৈ, a কা মান হোগা :
- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62
44. If  $8a = (35)^2 - (27)^2$  the value of a will be :
- (A) 8 (B) 60 (C) 35 (D) 62

45. 7 -ৰ তিনিটা ক্রমিক গুণিতকৰ যোগফল 357। আটাইতকৈ সৰু গুণিতকৰ মান হ'ল :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
45. 7 -এৰ তিনিটি ক্রমিক গুণিতকৰ যোগফল 357। সবচেয়ে ছোট গুণিতকৰ মান হ'ল :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
45. 7 মোনথাম ফারি অন্জিমানি সানজাৰগাসৈয়া 357 জায়োল্লা বয়নিখুই দুইসিন সানজাৰগাসৈ অন্জিমায়া বেসেবাং ?
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
45. 7 का तीन क्रमिक लगातार गुणक योगफल 357 है। सबसे छोटा गुणक है :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116
45. The sum of three consecutive multiples of 7 is 357. The smallest multiple is :
- (A) 112 (B) 126 (C) 119 (D) 116

SPACE FOR ROUGH WORK



46. এটা ত্ৰিভুজৰ বাহুকেইটাৰ মাপ  $x$  cm,  $(x+1)$  cm আৰু  $(x+2)$  cm, ত্ৰিভুজটো সমকোণী হ'লে  $x$  -ৰ মান হ'ব :
- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
46. একটি ত্ৰিভুজের বাহুগুলির মাপ  $x$  cm,  $(x+1)$  cm এবং  $(x+2)$  cm, ত্ৰিভুজটি সমকোণী হলে  $x$  -এর মান হবে :
- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
46. मोनसे आखान्थिथामनि आखान्थिफोरनि माना फारियै  $x$  cm,  $(x+1)$  cm आरो  $(x+2)$  cm, आखान्थिथामा आमदा-खनाथि जायोब्ला  $x$  नि माना बेसेबां जागोन :
- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
46. एक त्रिकोण के पक्षों की लम्बाई  $x$  cm,  $(x+1)$  cm और  $(x+2)$  cm है। अगर त्रिकोण समकोणी है, तब  $x$  का मान होगा :
- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
46. Lengths of sides of a triangle are  $x$  cm,  $(x+1)$  cm and  $(x+2)$  cm, the value of  $x$  when triangle is right-angled is :
- (A) 5 cm (B) 3 cm (C) 6 cm (D) 4 cm
- 
47. দুটা সংখ্যা, আন এক তৃতীয় সংখ্যাতকৈ ক্ৰমে 20% আৰু 50% বেছি। সংখ্যা দুটাৰ অনুপাত হ'ব :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
47. দুইটি সংখ্যা অন্য একটি তৃতীয় সংখ্যার থেকে যথাক্রমে 20% এবং 50% বেশি। তবে সংখ্যা দুইটির অনুপাত হবে :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
47. मोननै अन्जिमाया गुबुन मोनसे थामथि अन्जिमानिखुह फारियै 20% आरो 50% बारा जायोब्ला अन्जिमा मोननैनि रूजु जखाया जागोन :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
47. अगर दो संख्याएँ, अन्य एक तीसरी संख्या के क्रम से 20% और 50% ज्यादा है। तब दोनों संख्याओं का अनुपात होगा :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7
47. Two numbers are respectively 20% and 50% more than a third number. The ratio of the two numbers is :
- (A) 2:5 (B) 3:5 (C) 4:5 (D) 6:7

**SPACE FOR ROUGH WORK**



48.  $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$  -ৰ মান হ'ল :
- (A)  $\sqrt{12}$  (B) 0 (C)  $\sqrt{3}$  (D)  $2\sqrt{3}$
48.  $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$  এর মান কত ?
- (A)  $\sqrt{12}$  (B) 0 (C)  $\sqrt{3}$  (D)  $2\sqrt{3}$
48.  $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$  নি মানা জাৰায় :
- (A)  $\sqrt{12}$  (B) 0 (C)  $\sqrt{3}$  (D)  $2\sqrt{3}$
48.  $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$  का मान है :
- (A)  $\sqrt{12}$  (B) 0 (C)  $\sqrt{3}$  (D)  $2\sqrt{3}$
48. The value of  $\sqrt{12} - \sqrt{75} + \sqrt{27}$  is:
- (A)  $\sqrt{12}$  (B) 0 (C)  $\sqrt{3}$  (D)  $2\sqrt{3}$

49. সৰল সূতৰ হাৰত কোনো এক মূলধনৰ 6 বছৰৰ মূৰত 60% বৃদ্ধি হয়। সেই একেই সূতৰ হাৰত 12,000 টকাৰ 3 বছৰৰ মূৰত চক্ৰবৃদ্ধি সূত কিমান হ'ব ?
- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240
49. সরল সুদের হারে কোন এক মূলধন 6 বছরে 60% বৃদ্ধি পায়। সেই একই সুদের হারে 12,000 টাকার 3 বছরের চক্রবৃদ্ধি সুদ কত হবে ?
- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240
49. गोलै सुत लानानै जायखिजाया जमा दोहोननि 6 बोसोरनि उनाव आसोल दोहोना 60% बारायोब्ला बे एखे सुतनि हारावनो 12,000 रांनि 3 बोसोरनि उनाव बारायन्नाय सुता बेसेबां जागोन ?
- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240
49. साधारण ब्याज के दर से किसी एक मूलधन का 6 वर्ष में 60% वृद्धि हुई। उसी एक ही ब्याज के दर से ₹ 12,000 का 3 वर्ष के बाद चक्रवृद्धि ब्याज कितना होगा ?
- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240
49. There is 60% increase in an amount in 6 years at simple interest. What will be the compound interest of ₹ 12,000 after 3 years at the same rate ?
- (A) 2160 (B) 3120 (C) 3972 (D) 6240

SPACE FOR ROUGH WORK



50. দুটা সংখ্যাৰ অনুপাত 3 : 5 । যদি দুয়োটা সংখ্যাৰ পৰা 9 বিয়োগ কৰা হয়, সংখ্যাকেইটাৰ অনুপাত হয় 12 : 23 । সৰু সংখ্যাটোৰ মান হ'ব :
- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27
50. দুটি সংখ্যাৰ অনুপাত 3 : 5 । যদি দুইটি সংখ্যাৰ থেকে 9 বিয়োগ কৰা হয়, তবে সংখ্যা দুটিৰ অনুপাত হয় 12 : 23 । ছোট সংখ্যাটিৰ মান হৰে ?
- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27
50. मोनै अन्जिमानि रूजुथाया 3 : 5, बेसोर मोनैनिफ्राय 9 दानख 'योब्ला गोदान अन्जिमा मोनैया 12 : 23 जायो । फिसासिन अन्जिमानि माना जागोन :
- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27
50. दो संख्याओं का अनुपात 3 : 5 है । यदि प्रत्येक संख्या से 9 घटाया जाय, नए संख्याओं का अनुपात 12 : 23 होगा । सबसे छोटी संख्या का मान होगा :
- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27
50. Two numbers are in the ratio 3 : 5. If 9 is subtracted from each, the new numbers are in the ratio 12 : 23. The smallest number is :
- (A) 49 (B) 55 (C) 33 (D) 27
- 
51.  $17abc, 34ab^2, 51a^2b$  -ৰ সাধাৰণ উৎপাদক হ'ল :
- (A)  $17abc$  (B)  $17ab$  (C)  $17ac$  (D)  $17a^2b^2c$
51.  $17abc, 34ab^2, 51a^2b$  এর সাধাৰণ উৎপাদক হল :
- (A)  $17abc$  (B)  $17ab$  (C)  $17ac$  (D)  $17a^2b^2c$
51.  $17abc, 34ab^2, 51a^2b$  নি গোলৈ দিহুনগিরিয়া জাগোন :
- (A)  $17abc$  (B)  $17ab$  (C)  $17ac$  (D)  $17a^2b^2c$
51.  $17abc, 34ab^2, 51a^2b$  का सामान्य अवयव है :
- (A)  $17abc$  (B)  $17ab$  (C)  $17ac$  (D)  $17a^2b^2c$
51. Common factor of  $17abc, 34ab^2, 51a^2b$  is :
- (A)  $17abc$  (B)  $17ab$  (C)  $17ac$  (D)  $17a^2b^2c$

SPACE FOR ROUGH WORK





52. 7% বার্ষিক সুতৰ হাৰত 30,000 টকাৰ চক্রবৃদ্ধি সুত হয় 4347 টকা। তেন্তে সময়সীমা হ'ব :
- (A) 2 বছৰ (B) 2.5 বছৰ (C) 3 বছৰ (D) 4 বছৰ
52. বার্ষিক 7% সুদের হারে 30,000 টাকার চক্রবৃদ্ধি সুদ হয় 4347 টকা। তবে সময়কাল হবে :
- (A) 2 বছৰ (B) 2.5 বছৰ (C) 3 বছৰ (D) 4 বছৰ
52. बोसोराव 7% हाराव सुत लानानै 30,000 रांनि बारायब्राय सुदा 4347 रां जायो अब्ला समा जागोन -
- (A) 2 बोसोर (B) 2.5 बोसोर (C) 3 बोसोर (D) 4 बोसोर
52. 7% वार्षिक ब्याज के दर से ₹ 30,000 का चक्रवृद्धि ब्याज ₹ 4347 है। उसकी समय सीमा होगी :
- (A) 2 वर्ष (B) 2.5 वर्ष (C) 3 वर्ष (D) 4 वर्ष
52. The compound interest on ₹ 30,000 at 7% per annum is ₹ 4347. The period is :
- (A) 2 years (B) 2.5 years (C) 3 years (D) 4 years
- 
53.  $\{100 - (99)^0\} \times 100$  -ৰ মান হ'ল :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
53.  $\{100 - (99)^0\} \times 100$  এর মান কত ?
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
53.  $\{100 - (99)^0\} \times 100$  নি মানা जाबाय :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
53.  $\{100 - (99)^0\} \times 100$  का मान है :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000
53. The value of  $\{100 - (99)^0\} \times 100$  is :
- (A) 10000 (B) 9900 (C) 99000 (D) 1000

SPACE FOR ROUGH WORK



54.  $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$   
 (A)  $3\sqrt{9}$  (B) 6 (C)  $9\sqrt{3}$  (D) ওপৰৰ এটাও নহয়
54.  $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$   
 (A)  $3\sqrt{9}$  (B) 6 (C)  $9\sqrt{3}$  (D) উপরের একটিও নয়
54.  $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} =$  बेसेबां जायो ?  
 (A)  $3\sqrt{9}$  (B) 6 (C)  $9\sqrt{3}$  (D) गोजौनि मोनसेबो नडा
54.  $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$   
 (A)  $3\sqrt{9}$  (B) 6 (C)  $9\sqrt{3}$  (D) एक भी नहीं
54.  $\frac{6\sqrt{27}}{2\sqrt{3}} = ?$   
 (A)  $3\sqrt{9}$  (B) 6 (C)  $9\sqrt{3}$  (D) none of the above
- 
55.  $(-1)^{-1}$ -ब मान किमान ?  
 (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D)  $(1)^{-1}$
55.  $(-1)^{-1}$  এর মান কত ?  
 (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D)  $(1)^{-1}$
55.  $(-1)^{-1}$  नि माना बेसेबां ?  
 (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D)  $(1)^{-1}$
55.  $(-1)^{-1}$  का मान है :  
 (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D)  $(1)^{-1}$
55. What is the value of  $(-1)^{-1}$  ?  
 (A) 1 (B) -1 (C) 0 (D)  $(1)^{-1}$

SPACE FOR ROUGH WORK



56. যদি এডাল সবলৰেখাৰ বিন্দু  $A(1, 2)$  আৰু  $B(6, 2)$  হয়, তেন্তে  $AB$  ৰেখাডাল :
- (A) আনুভূমিক ৰেখা যাৰ সমীকৰণ  $y = 2$  (B) উল্লম্ব ৰেখা যাৰ সমীকৰণ  $y = 2$   
(C) আনুভূমিক ৰেখা যাৰ সমীকৰণ  $x = 6$  (D) উল্লম্ব ৰেখা যাৰ সমীকৰণ  $x = 6$
56. যদি একটি সরলরেখাৰ বিন্দু  $A(1, 2)$  এবং  $B(6, 2)$  হয়, তবে  $AB$  রেখাটি :
- (A) অনুভূমিক রেখা যাৰ সমীকৰণ  $y = 2$  (B) উল্লম্ব রেখা যাৰ সমীকৰণ  $y = 2$   
(C) অনুভূমিক রেখা যাৰ সমীকৰণ  $x = 6$  (D) উল্লম্ব রেখা যাৰ সমীকৰণ  $x = 6$
56. मोनसे गोथों हांखोनि बिन्दोआ  $A(1, 2)$  आरो  $B(6, 2)$  जायो अब्ला  $AB$  हांखोआ जागोन ।
- (A) हासा हांखो, बेनि समान्थाया  $y = 2$  (B) थोंगोर हांखो बेनि समान्थाया  $y = 2$   
(C) हासा हांखो बेनि समान्थाया  $x = 6$  (D) थोंगोर हांखो बेनि समान्थाया  $x = 6$
56. यदि एक सीधी रेखा का बिन्दु  $A(1, 2)$  और  $B(6, 2)$  है, तब  $AB$  रेखा होगी :
- (A) क्षैतिज रेखा जिसका समीकरण है  $y = 2$  (B) ऊर्ध्वाधर रेखा जिसका समीकरण है  $y = 2$   
(C) क्षैतिज रेखा जिसका समीकरण है  $x = 6$  (D) ऊर्ध्वाधर रेखा जिसका समीकरण है  $x = 6$
56. If points of straight line are  $A(1, 2)$  and  $B(6, 2)$ , then the line  $AB$  is :
- (A) Horizontal line with equation  $y = 2$  (B) Vertical line with equation  $y = 2$   
(C) Horizontal line with equation  $x = 6$  (D) Vertical line with equation  $x = 6$
- 
57. এটা বেগত 25 পইছা, 10 পইছা আৰু 5 পইছাৰ মুদ্রা 1 : 2 : 3 অনুপাতত আছে । যদি বেগটোত মুঠ 30 টকা আছে, তেন্তে বেগত কিমান 5 পইছাৰ মুদ্রা আছে ?
- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
57. একটি ব্যাগে 25 পয়সা, 10 পয়সা এবং 5 পয়সার মুদ্রার অনুপাত 1 : 2 : 3 । যদি ব্যাগটিতে মোট 30 টকা থাকে, তবে ব্যাগটিতে কতগুলি 5 পয়সার মুদ্রা আছে ?
- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200
57. गांसे मनायाव 25 फैंसा, 10 फैंसा आरो 5 फैंसानि गथा फैंसा फारियै 1 : 2 : 3 रूजु जखायाव दं । जुदि मनायाव गासै 30 रां दङ्क' अब्ला मनायाव 5 फैंसानि बेसेबां गथा फैंसा दं ?
- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200

SPACE FOR ROUGH WORK



57. एक बैग में, 25 पैसा, 10 पैसा और 5 पैसे की मुद्रा का अनुपात 1 : 2 : 3 है। यदि बैग में कुल ₹ 30 है, तब बैग में 5 पैसे की कितनी मुद्रा होगी ?

- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200

57. In a bag, there are coins of 25p, 10p and 5p in the ratio 1 : 2 : 3. If there is ₹ 30 in all, how many 5p coins are there ?

- (A) 50 (B) 100 (C) 150 (D) 200

58. यदि  $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$ , तब  $2x - 7 = ?$

- (A)  $\frac{19}{13}$  (B)  $-\frac{13}{19}$  (C) 0 (D)  $\frac{13}{19}$

58. यदि  $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$  হয়, তবে  $2x - 7 = ?$

- (A)  $\frac{19}{13}$  (B)  $-\frac{13}{19}$  (C) 0 (D)  $\frac{13}{19}$

58. जुदि  $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$ , जायो अब्ला  $2x - 7 =$  बेसेबां जागोन ?

- (A)  $\frac{19}{13}$  (B)  $-\frac{13}{19}$  (C) 0 (D)  $\frac{13}{19}$

58. यदि  $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$ , तब  $2x - 7 = ?$

- (A)  $\frac{19}{13}$  (B)  $-\frac{13}{19}$  (C) 0 (D)  $\frac{13}{19}$

58. If  $\frac{5x}{3} - 4 = \frac{2x}{5}$ , then  $2x - 7 = ?$

- (A)  $\frac{19}{13}$  (B)  $-\frac{13}{19}$  (C) 0 (D)  $\frac{13}{19}$

SPACE FOR ROUGH WORK



59. এটা বহুপদ বাশিৰ, চলকৰ সূচকবোৰ সদায় :

- (A) অখণ্ড সংখ্যা (B) ধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা  
(C) অঋণাত্মক অখণ্ড সংখ্যা (D) অধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা

59. একটি বহুপদ রাশিৰ পৰিবৰ্তন সূচকগুলো সৰ্বদা :

- (A) অখণ্ড সংখ্যা (B) ধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা  
(C) অঋণাত্মক অখণ্ড সংখ্যা (D) অধনাত্মক অখণ্ড সংখ্যা

59. গোবাঁ রাশি গোনাঁ অন্জিমায়া অরায়বো ফোৰমায়ো :

- (A) বোখাবজায়ৈ অন্জিমা (B) দাজাবথায় বোখাবজায়ৈ অন্জিমা  
(C) দানখ 'থায় নডৈ বোখাবজায়ৈ অন্জিমা (D) দাজাবথায় নডৈ বোখাবজায়ৈ অন্জিমা

59. एक बहुपद में, हमेशा वैरिएबल के घातांक (Exponents) होते हैं :

- (A) पूर्णांक (Integers) (B) धन पूर्णांक (Positive Integers)  
(C) ऋणोत्तर पूर्णांक (Non-negative Integers) (D) धनोत्तर पूर्णांक (Non-positive Integers)

59. In a polynomial, the exponents of the variables are always :

- (A) Integers (B) Positive integers  
(C) Non-negative integers (D) Non-positive integers

60.  $\left[ \left( \frac{1}{2} \right)^{-1} + \left( \frac{2}{3} \right)^2 - \left( \frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$  -ৰ মান হ'ল :

- (A)  $\frac{81}{484}$  (B)  $\frac{16}{81}$  (C)  $\frac{81}{169}$  (D)  $\frac{169}{81}$

60.  $\left[ \left( \frac{1}{2} \right)^{-1} + \left( \frac{2}{3} \right)^2 - \left( \frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$  এর মান কত ?

- (A)  $\frac{81}{484}$  (B)  $\frac{16}{81}$  (C)  $\frac{81}{169}$  (D)  $\frac{169}{81}$

SPACE FOR ROUGH WORK



60.  $\left[ \left( \frac{1}{2} \right)^{-1} + \left( \frac{2}{3} \right)^2 - \left( \frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$  नि माना जागोन :

- (A)  $\frac{81}{484}$  (B)  $\frac{16}{81}$  (C)  $\frac{81}{169}$  (D)  $\frac{169}{81}$

60.  $\left[ \left( \frac{1}{2} \right)^{-1} + \left( \frac{2}{3} \right)^2 - \left( \frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$  का मान है :

- (A)  $\frac{81}{484}$  (B)  $\frac{16}{81}$  (C)  $\frac{81}{169}$  (D)  $\frac{169}{81}$

60. The value of  $\left[ \left( \frac{1}{2} \right)^{-1} + \left( \frac{2}{3} \right)^2 - \left( \frac{3}{4} \right)^0 \right]^{-2}$  is :

- (A)  $\frac{81}{484}$  (B)  $\frac{16}{81}$  (C)  $\frac{81}{169}$  (D)  $\frac{169}{81}$

61. द्वैत आवरण नथका अंगटो ह्येछे :

- (A) कोषकेन्द्र (B) लाइस'ज'म (C) माइट'कन्द्रिया (D) क्ल'ब'प्लास्ट

61. द्वैत आवरण ना थोका अङ्गटि ह्येछे :

- (A) कोषकेन्द्र (B) लाइसोजम (C) माइटोकन्द्रिया (D) क्लोरोप्लास्ट

61. गाहायनि बबे जिबख्रियाव बिदामनै जिबख्रि थाया :

- (A) जिबख्रि मिरू (Nucleus) (B) लाइस'ज'म (Lysosome)  
(C) माइट'कन्द्रिया (Mitochondria) (D) क्लरप्लास्ट (Chloroplast)

61. द्वैत झिल्लिका (मेम्ब्रेन) किस अंग में नहीं है ?

- (A) न्यूक्लियस (Nucleus) (B) लाइसोजम (Lysosome)  
(C) माइटोकॉन्ड्रिया (Mitochondria) (D) क्लोरोप्लास्ट (Chloroplast)

61. Double membrane is absent in :

- (A) Nucleus (B) Lysosome (C) Mitochondria (D) Chloroplast

SPACE FOR ROUGH WORK



62. 4 (চারি) গ্রাম NaOH, 10 লিটার দ্রবণ এটীত দ্রবীভূত করা হ'ল। দ্রবণটোর pH হ'ব :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
62. 4 (চার) গ্রাম NaOH, 10 (দশ) লিটারের একটি দ্রবণে দ্রবীভূত করা হল। দ্রবণটির pH হবে :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
62. 4 (ব্রৈ) গ্রাম NaOH খ্রী 10 লিটার দৈয়াব গলায়নায জাভায। গলায়জানায pH আ জাভায :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
62. 4 গ্রাম NaOH কৌ 10 লীটর কে দ্রবণ (Solution) মৌ বিঘটিত ক্রিয়া গয়া। দ্রবণ (Solution) কা pH হৌগা :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
62. 4 (Four) grams of NaOH have been dissolved in 10 litre of a solution. The pH of the solution is :
- (A) 2 (B) 9 (C) 12 (D) 13
- 
63. এলুমিনার বিদ্যুৎ বিশ্লেষণত তলত দিয়া কোনটৌ যৌগ দিয়া হয় ?
- (A)  $BaF_2 + CaF_2$  (B)  $CaF_2 + Na_3AlF_6$  (C)  $Fe_2O_3 + SiO_2$  (D)  $NaF + AlF_3$
63. অ্যালুমিনার বিদ্যুৎ বিশ্লেষণে নিচে দেওয়া কোনটি যুক্ত করা হয় ?
- (A)  $BaF_2 + CaF_2$  (B)  $CaF_2 + Na_3AlF_6$  (C)  $Fe_2O_3 + SiO_2$  (D)  $NaF + AlF_3$
63. এলুমিনানি মোব্লিভ বিজিরথিয়াব গাহায়াব হোনায় ববেখ্রৌ হৌফাদেরনায জায়ৌ :
- (A)  $BaF_2 + CaF_2$  (B)  $CaF_2 + Na_3AlF_6$  (C)  $Fe_2O_3 + SiO_2$  (D)  $NaF + AlF_3$
63. এলুমিনার বিদ্যুৎ বিশ্লেষণ মৌ নিচে দিয়াে গয়ে কৌন-সা যৌগ হৌতা হৌ ?
- (A)  $BaF_2 + CaF_2$  (B)  $CaF_2 + Na_3AlF_6$  (C)  $Fe_2O_3 + SiO_2$  (D)  $NaF + AlF_3$
63. Which of the following is added in electrolysis of alumina ?
- (A)  $BaF_2 + CaF_2$  (B)  $CaF_2 + Na_3AlF_6$  (C)  $Fe_2O_3 + SiO_2$  (D)  $NaF + AlF_3$

SPACE FOR ROUGH WORK



64. লুইস ধারণা মতে, অম্লবোর :
- (A) নিউক্লীয়প্রেমী (B) ইলেক্ট্রনপ্রেমী (C) প্র'টন দাতা (D) প্র'টন গ্রহীতা
64. লুই-এর ধারণা মতে, অম্লগুলি হল :
- (A) নিউক্লীয়প্রেমী (B) ইলেক্ট্রনপ্রেমী (C) প্রোটন দাতা (D) প্রোটন গ্রহীতা
64. লুইসি সান্দাঁথি বাদিই এসিডফোরা জাৰায় :
- (A) নিউক্লিয়ফিল (Nucleophile) (B) ইলেক্ট্রফিল (Electrophile)  
(C) প্রটন দানগিরি (Proton donor) (D) প্রটন নাজাবগ্ৰা (Proton acceptor)
64. लुइस की धारणा (Concept) के अनुसार, अम्ल (acid) \_\_\_\_\_ हैं।
- (A) नाभिकरागी (Nucleophile) (B) इलेक्ट्रॉनरागी (Electrophile)  
(C) प्रोटॉन दाता (Proton donor) (D) प्रोटॉन स्वीकर्ता (Proton acceptor)
64. According to Lewis Concept, acids are :
- (A) Nucleophile (B) Electrophile (C) Proton donor (D) Proton acceptor
- 
65. কোষকেন্দ্র আৰৰণ অন্তৰ্কাৰ হোৱা কোষ বিভাজনৰ পৰ্য্যায়টো হৈছে :
- (A) মেটাফেজ (B) এনাফেজ (C) প্র'ফেজ (D) টিল'ফেজ
65. কোষকেন্দ্র আৰৰণ অদৃশ্য হওয়া কোষ বিভাজনের পৰ্য্যায়টি হৈছে :
- (A) মেটাফেজ (B) এনাফেজ (C) প্রোফেজ (D) টেলোফেজ
65. जिबखि गावसानायनि बबे थाखेआव मिरू जिबखि बिदामा नुजाथिया :
- (A) मेटाफेज (Metaphase) (B) एनाफेज (Anaphase)  
(C) प्रफेज (Prophase) (D) टेल'फेज (Telophase)
65. कोशिका केन्द्र मेम्ब्रेन लुप्त होने वाला कोशिका विभाजन (cell division) का पर्याय है :
- (A) मेटाफेस (B) एनाफेस (C) प्रोफेस (D) टिलोफेस
65. The stage of cell division in which the nuclear membrane disappears :
- (A) Metaphase (B) Anaphase (C) Prophase (D) Telophase

**SPACE FOR ROUGH WORK**





66. যেতিয়া আপুনি আপোনাৰ বন্ধুৰ সৈতে কথা পাতে, আপুনি সৃষ্টি কৰা শব্দত তলৰ কোনটো প্ৰাচলৰ মান অনন্য হয় ?  
 (A) কম্পনাংক (B) তৰংগদৈৰ্ঘ্য (C) বিস্তাৰ (D) তৰংগৰ বেগ
66. যখন আপুনি আপোনাৰ বন্ধুৰ সঙ্গে কথা বলেন, আপোনাৰ সৃষ্টি কৰা শব্দে নিচের কোনটি স্থিতিমাপের মান অনন্য হয় ?  
 (A) কম্পনাংক (B) তৰংগদৈৰ্ঘ্য (C) বিস্তাৰ (D) তৰংগৰ বেগ
66. जेव्हा नोंथाडा नोंथानि लोकोफोरजों खोथा रायज्जायो, नोंथाडा सोमजिखांहोनाय सोदोबाव गाहायनि बबे जखा माना जरखा जायो :  
 (A) खम्फिखां (Frequency) (B) गुथाल लावथाइ (Wavelength)  
 (C) गोसारथि (Amplitude) (D) गुथाल खरथि (Wave Velocity)
66. जब आप आपके मित्र से बातचीत करते हैं, तब आप सृष्टि करने वाला शब्द में निम्नलिखित कौन-सा युनिक मान अनन्य है ?  
 (A) कम्पनांक (B) तरंगदैर्घ्य (C) विस्तार (D) तरंग का वेग
66. When you speak to your friend, which of the following parameters have a unique value in the sound produced ?  
 (A) Frequency (B) Wavelength (C) Amplitude (D) Wave velocity
- 
67. জুলীয়া দ্ৰৱ্যৰে পূৰ্ণ মুকলি পাত্ৰ এটাৰ তলীৰ ওচৰত এটা সৰু ফুটা আছে। ফুটাটোৰে নিৰ্গত হোৱা জুলীয়া দ্ৰৱ্যৰ বেগ নিৰ্ভৰ নকৰে :  
 (A) ফুটাটোৰ কালিৰ ওপৰত (B) জুলীয়া দ্ৰৱ্যবিধৰ ঘনত্বৰ ওপৰত  
 (C) ফুটাটোৰ পৰা জুলীয়া দ্ৰৱ্যবিধৰ উচ্চতাৰ ওপৰত (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাই
67. তৰল দ্ৰব্যে পূৰ্ণ একাৰ্টি উন্মুক্ত পাত্ৰেৰ নিচের দিকে একাৰ্টি ছোট ছিদ্র আছে। ওই ছিদ্র থেকে বের হওয়া তৰল দ্ৰব্যেৰ বেগ নিৰ্ভৰ কৰে না :  
 (A) ছিদ্রটিৰ ক্ষেত্ৰফলেৰ ওপৰে  
 (B) তৰল পদাৰ্থটিৰ ঘনত্বেৰ ওপৰে  
 (C) ছিদ্রটি থেকে বের হওয়া তৰল পদাৰ্থটিৰ উচ্চতাৰ ওপৰে  
 (D) (A) এবং (B) দুটিই

SPACE FOR ROUGH WORK



67. लाव लाव मुवाजों आबुं उदां आइजें गंसेनि थालानि सेराव मोनसे फिसा गब्लं दं। गब्लंनिक्राय ओंखारबोनाय लाव लाव मुवानि गोख्रैथिया सोनारा :
- (A) गब्लंनि खालिनि सायाव (Area of the hole)  
 (B) लाव लाव मुवानि रोजाथिनि सायाव (Density of the liquid)  
 (C) गब्लंनिक्राय लाव लाव मुवानि जौथायनि सायाव (Height of the liquid from the hole)  
 (D) (A) आरो (B) मोननैबो
67. पण्य द्रव्य से पूर्ण एक मुक्त कलश का नीचे एक छोटा छिद्र है। छिद्र से निर्गत होने वाला पण्य पदार्थ का वेग निर्भर नहीं करता :
- (A) छिद्र के क्षेत्र पर (B) पण्य पदार्थ के घनत्व (density) पर  
 (C) छिद्र के पण्य पदार्थ से उच्चता पर (D) (A) और (B) दोनों
67. There is a small hole near the bottom of an open tank filled with a liquid. The speed of the liquid ejected does not depend on :
- (A) Area of the hole (B) Density of the liquid  
 (C) Height of the liquid from hole (D) Both (A) and (B)

68. धरा ह'ल  $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A)  $|\vec{C}|$  सदाय  $|\vec{A}|$  तकै डाण्डर  
 (C) C सदायेइ A+B -ब समान

TEACHERS

- (B)  $|\vec{C}| < |\vec{A}|$  आरू  $|\vec{C}| < |\vec{B}|$  होराटोओ सञ्जर  
 (D) C केतियाओ A+B -ब समान नहय

68. मने कर  $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A)  $|\vec{C}|$  सर्वदा  $|\vec{A}|$  थेके बडु हवे  
 (C) C सर्वदा A+B एर समान हवे

- (B)  $|\vec{C}| < |\vec{A}|$  एवंग  $|\vec{C}| < |\vec{B}|$  हुओयाओ सञ्जर  
 (D) C कखनओ A+B एर समान हवे ना

68. हमना लानाय जाबाय  $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

- (A)  $|\vec{C}|$  आ जेब्लायबो  $|\vec{A}|$  निखुय गेदेर  
 (C) C आ जेब्लायबो A+B नि समान

- (B)  $|\vec{C}| < |\vec{A}|$  आरो  $|\vec{C}| < |\vec{B}|$  जाथाव  
 (D) C आ जेब्लायबो A+B नि समान नडा

SPACE FOR ROUGH WORK



68. मान लीजिए,  $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

(A)  $|\vec{C}|$  हमेशा  $|\vec{A}|$  से बड़ा होता है।

(B)  $|\vec{C}| < |\vec{A}|$  और  $|\vec{C}| < |\vec{B}|$  होना सम्भव है।

(C) C हमेशा A+B के बराबर होता है।

(D) C कभी भी A+B के बराबर नहीं है।

68. Let  $\vec{C} = \vec{A} + \vec{B}$

(A)  $|\vec{C}|$  is always greater than  $|\vec{A}|$

(B) It is possible to have  $|\vec{C}| < |\vec{A}|$  and  $|\vec{C}| < |\vec{B}|$

(C) C is always equal to A + B

(D) C is never equal to A + B

69. धमनीबोबरक सिबाब पबा सहजे पृथक कबाब कौशल हैछे सिहँतब :

(A) डाठ आबरण

(B) अधिक बक्तकोष

(C) अधिक प्लाजमा

(D) डाण्ब गहुर

69. धमनी शिरार थेके सहजे पृथक करार सहज कौशल हैछे :

(A) मोटा आबरण

(B) अधिक रक्तकोष

(C) अधिक प्लाजमा

(D) बृहं गहुर

69. सिंनि थै रोदाफोरखौ गोरलैयै बिसोरनि सानि थै रोदाफोरनिफ्राय सिनायथिनो हायो :

(A) रोजा इन्जुरनिफ्राय

(B) गोबां थै जिबखिनिफ्राय

(C) गोबां प्लाजमानिफ्राय

(D) गेदेर दन्दरनिफ्राय

69. धमनी की शिरा से सहज से पृथक करने का कौशल है :

(A) थिकार वाल

(B) अधिक रक्त कोशिका

(C) अधिक प्लाजमा

(D) बृहत् गुहिका (Cavity)

69. The artery can be distinguished from vein easily by their :

(A) Thicker walls

(B) More blood cells

(C) More plasma

(D) Larger cavity

**SPACE FOR ROUGH WORK**



70. এটা 220 V AC উৎসৰ সৰ্বোচ্চ বিভব হ'ব :
- (A) 220 V (B) প্রায় 160 V (C) প্রায় 310 V (D) 440 V
70. একটি 220 V AC উৎসের সর্বোচ্চ বিভব হবে :
- (A) 220 V (B) প্রায় 160 V (C) প্রায় 310 V (D) 440 V
70. গসে 220 V AC ফুন্খানি জৌসিন Voltage আ জাগোন :
- (A) 220 V (B) 160 V ক্রাম (C) 310 V ক্রাম (D) 440 V
70. एक 220 V AC स्रोत (Source) का सर्वोच्च वोल्टता (Peak voltage) होगी :
- (A) 220 V (B) प्राय 160 V (C) प्राय 310 V (D) 440 V
70. The peak voltage in a 220 V AC source is :
- (A) 220 V (B) About 160 V (C) About 310 V (D) 440 V

71. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়াত সহায় কৰা মৌলবিধ হৈছে :
- (A) ব'ৰ'ণ (B) মলিবডেনাম (C) কপাৰ (D) জিংক
71. জৈবিক নাইট্ৰ'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়াকে সহযোগিতা কৰাৰ প্ৰধান উপাদান হ'ছে :
- (A) বোরোন (B) মলিবডেনাম (C) কপাৰ (D) জিঙ্ক
71. জৈৱিক নাইট্ৰ'জেন স্থি খালামনায় মাৰখ্ৰান্থিখ্ৰৌ হেফাজাৰ হোনায় গুদিমুৰায়া জাৰায় :
- (A) বরন (Boron) (B) মলিবডেনাম (Molybdenum)  
(C) কপাৰ (Copper) (D) জিংক (Zinc)
71. জৈবিক নাইট্ৰ'জেন স্থিতিকৰণ প্ৰক্ৰিয়া মেন সহায়তা কৰনে বালা মূলতত্ব (Element) হৈ :
- (A) बोरोन (Boron) (B) मॉलिबडेनम (Molybdenum)  
(C) ताँबा (D) जिन्क
71. Biological nitrogen fixation is helped by the element :
- (A) Boron (B) Molybdenum (C) Copper (D) Zinc

**SPACE FOR ROUGH WORK**



72. পলিএমাইড থকা পলিমাৰটো হৈছে :
- (A) টেফ্লন (B) নাইলন 66 (C) টেৰিলিন (D) বেকেলাইট
72. পলিঅ্যামাইড থকা পলিমাৰটি হল :
- (A) টেফ্লন (B) নাইলন 66 (C) টেৰিলিন (D) বেকেলাইট
72. পলিএমাইড গোনাঁ পলিমারা जाबाय :
- (A) टेफ्लन (Teflon) (B) नाइलन 66 (Nylon 66)  
(C) टेरीलिन (Terylene) (D) बैकेलाइट (Bakelite)
72. पॉलियामाइड रहने वाला बहुलक (पॉलीमर) है :
- (A) टेफ्लान (Teflon) (B) नायलॉन 66 (Nylon 66)  
(C) टेरीलीन (Terylene) (D) बैकेलाइट (Bakelite)
72. Polymer that contains polyamide is :
- (A) Teflon (B) Nylon 66 (C) Terylene (D) Bakelite

73. শ্বসন হৈছে এনে এটা প্ৰক্ৰিয়া য'ত :
- (A) ATP হিচাপে শক্তিৰ সঞ্চয় হয়  
(B) শক্তিৰ খৰচ হয়  
(C) খাদ্যৰ পৰা শক্তি নিৰ্গত হৈ ATP হিচাপে সঞ্চয় হয়  
(D) শক্তিৰ নিৰ্গত নহয়

73. श्वसन वा श्वास हःछे एक धरनेर प्रक्रिया याते :
- (A) ATP हिसावे शक्तिर सञ्चय हय  
(B) शक्तिर ब्याय हय  
(C) खाद्य थेके शक्ति निरगत हये ATP हिसावे सञ्चय हय  
(D) शक्ति निरगत हय ना

SPACE FOR ROUGH WORK



73. हां बोनाय आरो हगारनाय मावखान्थिया जाबाय मोनसे :

- (A) ATP महरै शक्तिखौ दोनथुमनाय
- (B) शक्तिखौ बाहायनाय
- (C) आदारनिफ्राय शक्तिखौ एंगारनाय आरो ATP महराव दोनथुमनाय
- (D) शक्तिखौ एंगारनाय जाया

73. 'श्वसन' एक ऐसी प्रक्रिया है जहाँ :

- (A) ATP के रूप में ऊर्जा संचित करता है।
- (B) ऊर्जा (Energy) खर्च होती है।
- (C) खाद्य से ऊर्जा निर्गत होकर ATP के रूप में संचय करता है।
- (D) ऊर्जा मुक्त नहीं होता है।

73. Respiration is a process in which :

- (A) Energy is stored in the form of ATP.
- (B) Energy is consumed.
- (C) Energy is released from food and stored as ATP.
- (D) Energy is not released.

74. प्रणाली एटाब ओपबत क्रिया कबा बले सम्पादन कबा कार्य तलब कौनटौब परिवर्तनब समान ?

- (A) मूठ शक्ति
- (B) गति शक्ति
- (C) स्थिति शक्ति
- (D) ओपबब एटाओ नहय

74. একটি প্রণালীর ওপরে বল সম্পাদন করা কার্য নিচের কোন পরিবর্তনের সমান ?

- (A) মোট শক্তি
- (B) গতি শক্তি
- (C) স্থিতি শক্তি
- (D) উপরের একটিও নয়

74. मोनसे मावखान्थिनि सायाव हाबा मावनाय बोलोआ गाहायनि बबे सोलायथिजों समान :

- (A) गोसै शक्ति (Total Energy)
- (B) खरथि शक्ति (Kinetic Energy)
- (C) थाथिर शक्ति (Potential Energy)
- (D) गोजौनि मोनसेबो नडा (None of the above)

**SPACE FOR ROUGH WORK**



74. प्रणाली एक का ऊपर में क्रिया करने वाला फोर्स ने सम्पादन करने का कार्य निम्नलिखित कौन-सा परिवर्तन के समान है ?  
 (A) कुल शक्ति (B) गति शक्ति (C) स्थिति शक्ति (D) ऊपर का एक भी नहीं
74. The work done by the external forces on a system equals the change in :  
 (A) Total energy (B) Kinetic energy (C) Potential energy (D) None of the above
- 
75. प्रक्षेप्यৰ ক্ষেত্ৰত, গতিবেগ :  
 (A) সদায় ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে। (B) কেতিয়াও ত্বৰণৰ লম্বভাৱে নাথাকে।  
 (C) এটা মুহূৰ্তৰ বাবে ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে। (D) দুটা মুহূৰ্তত ত্বৰণৰ লম্বভাৱে থাকে।
75. প্রক্ষেপের ক্ষেত্রে, গতিবেগ :  
 (A) সৰ্বদা ত্বরণের ওপর লম্বভাবে থাকে।  
 (B) কখনও ত্বরণের ওপর লম্বভাবে থাকে না।  
 (C) এক মুহূর্তের জন্য ত্বরণের ওপর লম্বভাবে থাকে।  
 (D) দুটি মুহূর্তের জন্য ত্বরণের ওপর লম্বভাবে থাকে।
75. दिग्ग्राय खारथायव (Projectile motion) गोख्रैथिया जाबाय :  
 (A) जेब्लायबो दोरोदनायथिं थोंगोर थायो (B) माब्लाबाबो दोरोदनायथिं थोंगोर नडा  
 (C) दान्दिसे समनि थाखयल' दोरोदनायथिं थोंगोर थायो (D) दान्दिने समनि थाखाय दोरोदनायथिं थोंगोर थायो
75. प्रक्षेप का क्षेत्र में, गतिवेग है :  
 (A) हमेशा त्वरण का लम्ब रूप से रहता है। (B) कभी त्वरण का लम्ब भाव से नहीं रहता है।  
 (C) एक समय के लिए त्वरण लम्ब भाव से रहता है। (D) दो समय में त्वरण का लम्ब भाव से रहता है।
75. In a projectile motion the velocity :  
 (A) is always perpendicular to the acceleration.  
 (B) is never perpendicular to the acceleration.  
 (C) is perpendicular to the acceleration for one instant only.  
 (D) is perpendicular to acceleration for two instants.

**SPACE FOR ROUGH WORK**



76. কোনো বিশেষ পোষক দ্রব্যের অভাবের বাবে গছের পাতবোর হালধীয়া পৰা পৰিক্ৰিয়াটোক কোৱা হয় :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰ'চিচ্ (C) ক্ল'ৰ'চিচ্ (D) পাত সৰা
76. কোনো বিশেষ পোষক দ্রব্যের অভাবের জন্য গাছের পাতাগুলি হলুদ হওয়ার প্রক্রিয়াটিকে বলা হয় :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰসিস (C) ক্লোরোসিস (D) পাতা ৰাৱা
76. বৰেৰা জৰখা খনি মুৱানি আংখালাৱ বিফানি বিলাইফোৱা ৰোমোলানাংখী বুডো :
- (A) গাৰগৈথি জালানাংখ (B) নেক্ৰ'সিস (C) ক্ল'ৰ'সিস (D) বিলাই সিরিনাংখ
76. कोई विशेष पोषक द्रव्य के अभाव के कारण पेट के पत्तों का पीले पड़ने वाले प्रक्रिया को कहा जाता है :
- (A) ৰংহীনতা (B) নেক্ৰসিস (C) ক্লোরোসিস (D) ডিফোলিয়েসন
76. Yellowing of plant leaves due to deficiency of certain mineral is referred to :
- (A) Discolouration (B) Necrosis (C) Chlorosis (D) Defoliation

77. সম্ভাৱ্য স্থিৰ বিদ্যুৎ আৰু চুম্বক ক্ষেত্ৰত আধানযুক্ত কণিকা এটাই বৃত্তীয় পথত গতি কৰি আছে। তলৰ কোনবোৰ সম্ভৱ ?
- (A)  $E = 0, B = 0$  (B)  $E = 0, B \neq 0$  (C)  $E \neq 0, B = 0$  (D)  $E \neq 0, B \neq 0$
77. সম্ভাৱ্য স্থিৰ বিদ্যুৎ এবং চুম্বকীয় ক্ষেত্ৰে আধানযুক্ত কণিকা একটি বৃত্তীয় পথে প্রবাহিত হচ্ছে। নিচের কোনগুলো সম্ভৱ ?
- (A)  $E = 0, B = 0$  (B)  $E = 0, B \neq 0$  (C)  $E \neq 0, B = 0$  (D)  $E \neq 0, B \neq 0$
77. जाथाव थि मोब्लिबारी आरो सुम्बुकनि बिथिडाव चार्ज (Charge) गोनां मोनसे गुन्द्राया बेंखनारि लामायाव खारगसिनो दं। गाहायनि बबे बुंथिया जाथाव :
- (A)  $E = 0, B = 0$  (B)  $E = 0, B \neq 0$  (C)  $E \neq 0, B = 0$  (D)  $E \neq 0, B \neq 0$
77. सम्भाव्य स्थिर विद्युत और चुम्बक क्षेत्र में आधान युक्त कणिका वृत्तीय पथ में गति कर रहा है। नीचे का कौन-सा सम्भव है ?
- (A)  $E = 0, B = 0$  (B)  $E = 0, B \neq 0$  (C)  $E \neq 0, B = 0$  (D)  $E \neq 0, B \neq 0$
77. A charged particle moves along a circle under the action of a possible constant electric and magnetic field. Which of the following are possible ?
- (A)  $E = 0, B = 0$  (B)  $E = 0, B \neq 0$  (C)  $E \neq 0, B = 0$  (D)  $E \neq 0, B \neq 0$

SPACE FOR ROUGH WORK





78. পানীৰ কঠিনতা সৃষ্টিকৰী এটা যৌগ, যি শিখা পৰীক্ষাত কমলা বং দেখুৱায় আৰু চিলভাৰ নাইট্ৰেট দ্ৰৱণৰ লগত বগা অধঃক্ষেপ উৎপন্ন কৰে, যৌগটো হ'ল :

- (A)  $MgBr_2$  (B)  $Ca(HCO_3)_2$  (C)  $CaCl_2$  (D)  $MgCl_2$

78. জলৰ কঠিনতা সৃষ্টিকৰী একটা যৌগ, যেটি আগুনেৰ শিখা পৰীক্ষায় লালচে কমলা ৰঙ দেখায় এবং সিলভাৰ নাইট্ৰেট দ্ৰৱণেৰ সঙ্গে সাদা অধঃক্ষেপ উৎপন্ন কৰে, যৌগটি হল :

- (A)  $MgBr_2$  (B)  $Ca(HCO_3)_2$  (C)  $CaCl_2$  (D)  $MgCl_2$

78. दैनि गोरा सोरजिलु मोनसे जथाइ, बेख्रौ अरसालाइयाव आन्जाद नायब्ला खमला गाब दिन्थियो आरो सिलभार नाइट्रेट लाव-लाव मुवायाव गुफुर राफोद नडि मुवा सोमजिखांहोयो; जथाइया जाबाय :

- (A)  $MgBr_2$  (B)  $Ca(HCO_3)_2$  (C)  $CaCl_2$  (D)  $MgCl_2$

78. पानी की कठोरता सृष्टि करने वाला एक योग, जो लौ परीक्षण में नारंगी रंग दिखाता है और सिल्वर नाइट्रेट द्रव्य के साथ सफेद अवक्षेपण उत्पन्न करता है। योग (Compound) है :

- (A)  $MgBr_2$  (B)  $Ca(HCO_3)_2$  (C)  $CaCl_2$  (D)  $MgCl_2$

78. A compound, that, causes hardness of water, shows orange-red colour in flame test and gives white precipitate with  $AgNO_3$  solution is :

- (A)  $MgBr_2$  (B)  $Ca(HCO_3)_2$  (C)  $CaCl_2$  (D)  $MgCl_2$

79. তলত দিয়া হেল'জেনৰ অক্স'এচিডবোৰৰ অম্লতাৰ শক্তি ক্ৰমটো হৈছে :

- (A)  $HOCl > HOBr > HOI$  (B)  $HOI > HOBr > HOCl$   
(C)  $HOBr > HOI > HOCl$  (D)  $HOBr > HOCl > HOI$

79. নিচে देওয়া ह्यालोजेनेर अक्लोअ्यासिडगुलोer अम्लताer शक्ति क्मटि हल :

- (A)  $HOCl > HOBr > HOI$  (B)  $HOI > HOBr > HOCl$   
(C)  $HOBr > HOI > HOCl$  (D)  $HOBr > HOCl > HOI$

79. गाहायाव होनाय हेल'जेननि अक्स'एसिडफोरनि एसिडनि थार फारिया जाबाय :

- (A)  $HOCl > HOBr > HOI$  (B)  $HOI > HOBr > HOCl$   
(C)  $HOBr > HOI > HOCl$  (D)  $HOBr > HOCl > HOI$

**SPACE FOR ROUGH WORK**



79. नीचे दिए गए हैलोजन के ऑक्सो अम्ल (Oxoacids) की अम्लता का शुद्ध क्रम है :

- (A) HOCl > HOBr > HOI (B) HOI > HOBr > HOCl  
(C) HOBr > HOI > HOCl (D) HOBr > HOCl > HOI

79. The correct order of acidity of the following oxoacids of halogens is :

- (A) HOCl > HOBr > HOI (B) HOI > HOBr > HOCl  
(C) HOBr > HOI > HOCl (D) HOBr > HOCl > HOI

80. Mg -ৰ ফিটা এটুকুৰা নাইট্ৰ'জেনৰ পৰিবেশত ৰঙাকৈ গৰম কৰি পানীৰ লগত বিক্ৰিয়া কৰিবলৈ দিয়া হ'ল। উৎপন্ন হোৱা গেছটো হ'ল :

- (A) NO<sub>2</sub> (B) NH<sub>3</sub> (C) N<sub>2</sub> (D) HCN

80. Mg -এৰ এক টুকুৰো ফিতে নাইট্ৰ'জেনৰ পৰিবেশে লাল কৰে গৰম কৰাৰ পৰ জলৰ সঙ্গ বিক্ৰিয়া কৰা হ'ল। উৎপন্ন গ্যাসটি হ'ব :

- (A) NO<sub>2</sub> (B) NH<sub>3</sub> (C) N<sub>2</sub> (D) HCN

80. থুখ্সাৰে Mg নি ফিথাখ্ৰী নাইট্ৰ 'জেননি আৰহাৰায়াব গোজা জাজাসিম ফুটুনা দৈয়াব ফিনজাথাই জানো হোনায জাৰায। সোমজিখ্ৰানায গৈসা জাৰায :

- (A) NO<sub>2</sub> (B) NH<sub>3</sub> (C) N<sub>2</sub> (D) HCN

80. एक Mg के फीते के टुकड़े को नाइट्रोजन के वातावरण में लाल होने तक गर्म कर पानी के साथ विक्रिया करने दिया गया। इससे उत्पन्न होने वाली गैस है :

- (A) NO<sub>2</sub> (B) NH<sub>3</sub> (C) N<sub>2</sub> (D) HCN

80. A piece of Mg ribbon is heated to redness in nitrogen atmosphere and then treated with water. The gas evolved is :

- (A) NO<sub>2</sub> (B) NH<sub>3</sub> (C) N<sub>2</sub> (D) HCN

81. 'তেজস্ক্ৰিয় কাৰ্বনৰ দ্বাৰা পুৰাতাত্ত্বিক নমুনাৰ বয়স নিৰ্ণয়' (Radio Carbon Dating) ত ব্যৱহাৰ হোৱা কাৰ্বনৰ সমস্থানিক বিধ হ'ল :

- (A) <sup>12</sup>C (B) <sup>13</sup>C (C) <sup>14</sup>C (D) ইহঁতৰ এটাও নহয়

81. তেজস্ক্ৰিয় কাৰ্বনৰ দ্বাৰা পুৰাতাত্ত্বিক নমুনাৰ বয়স নিৰ্ণয় (Radio Carbon Dating) কৰতে ব্যৱহৃত কাৰ্বনৰ সমস্থানিকটি হ'ল :

- (A) <sup>12</sup>C (B) <sup>13</sup>C (C) <sup>14</sup>C (D) এগুলোর একটিও নয়

SPACE FOR ROUGH WORK



81. Radio Carbon Dating आव बाहायनाय कार्बननि आइस 'टपा जाबाय :
- (A)  $^{12}\text{C}$  (B)  $^{13}\text{C}$  (C)  $^{14}\text{C}$  (D) गोजौनि मोनसेबो नडा
81. 'रेडियोकार्बन डेटिंग' में व्यवहार होने वाला कार्बन का समस्थानिक (Isotope) है :
- (A)  $^{12}\text{C}$  (B)  $^{13}\text{C}$  (C)  $^{14}\text{C}$  (D) इनमें से एक भी नहीं
81. The isotope of carbon, that is used in 'Radio Carbon Dating' is :
- (A)  $^{12}\text{C}$  (B)  $^{13}\text{C}$  (C)  $^{14}\text{C}$  (D) None of these

82. উষ্ণতা বৃদ্ধি পালে, দোলক এটার পর্যায় কাল :
- (A) উষ্ণতার সমানুপাতিকভাবে বৃদ্ধি পাব (B) বৃদ্ধি পাব  
(C) হ্রাস পাব (D) একে থাকিব
82. উষ্ণতা বৃদ্ধি পেলে দোলকের পর্যায়কাল :
- (A) উষ্ণতার সমানুপাতিকভাবে বৃদ্ধি পাবে (B) বৃদ্ধি পাবে  
(C) হ্রাস পাবে (D) একই থাকবে

82. दुंधाइया बाडोब्ला, पेण्डूलाम गंसेनि सम बिदिन्थाया जागोन :
- (A) दुंधाइयजों समान महरै बांगोन (Increases proportionately with temperature)  
(B) बांगोन (Increases)  
(C) खमायगोन (Decreases)  
(D) एखेयै थागोन (Remains Constant)

82. तापमान वृद्धि होने से एक लोलक (pendulum) का पर्याय काल :
- (A) तापमान का समानुपाती (proportionately) रूप से वृद्धि होगा।  
(B) वृद्धि होगा।  
(C) ह्रास होगा।  
(D) एक जैसा रहेगा।

82. As the temperature is increased, the time period of a pendulum :
- (A) increases proportionately with temperature  
(B) increases  
(C) decreases  
(D) remains constant

**SPACE FOR ROUGH WORK**



83. বৃত্তাকার কক্ষত থকা পৃথিবীৰ উপগ্রহ এটাৰ পৰ্য্যায়কাল তলত কোনটোৰ ওপৰত নিৰ্ভৰশীল নহয় ?
- (A) উপগ্রহটোৰ ভৰ (B) কক্ষপথৰ ব্যাসার্ধ  
(C) ওপৰৰ এটাও নহয় (D) ওপৰৰ (A) আৰু (B) দুয়োটাই
83. বৃত্তাকার কক্ষে থকা পৃথিবীৰ একটি উপগ্রহেৰ পৰ্য্যায়কাল নিচের কোনটির ওপৰ নিৰ্ভৰশীল নয় ?
- (A) উপগ্রহটিৰ ভৰ (B) কক্ষপথৰ ব্যাসার্ধ  
(C) ওপৰেৰ একটিও নয় (D) ওপৰেৰ (A) এবং (B) দুটিই
83. গিৰ্দিখন কক্ষলামায়াব থানায় बुहुमनि ग्रहसा मोनसेनि सम बिदिन्थिया, गाहायनि बबेनि सायाव सोनारनाय नडा :
- (A) ग्रहसानि मोदोमबां (The mass of the Satellite) (B) कक्षलामानि खावहांखो (Radius of the Orbit)  
(C) गोजौनि मोनसेबो नडा (None of the above) (D) (A) आरु (B) मोननैबो
83. वृत्ताकार कक्ष में रहनेवाला पृथ्वी उपग्रह एक का पर्यायकाल निम्नलिखित कौन-सा ऊपर में निर्भरशील नहीं है ?
- (A) उपग्रह का भार (B) कक्षपथ का व्यासार्द्ध  
(C) ऊपर का एक भी नहीं (D) ऊपर का (A) और (B) दोनों ही
83. The time period of an earth-satellite in circular orbit is independent of :
- (A) The mass of the satellite (B) Radius of the orbit  
(C) None of the above (D) Both (A) and (B)
84. চাবোনৰ বুদ্ধবুদ্ধ এটাৰ ভিতৰলৈ অধিক বায়ু ঠেলে দিলে, ইয়াৰ ভিতৰৰ চাপৰ মান :
- (A) হ্রাস পায় (B) বৃদ্ধি পায় (C) একে থাকে (D) শূন্য হয়
84. সাবানেৰ একটি বুদ্ধবুদ্ধেৰ ভেতৰে বেশি বায়ু ঠেলে দিলে, এৰ ভেতৰেৰ চাপেৰ মান :
- (A) হ্রাস পায় (B) বৃদ্ধি পায় (C) একই থাকে (D) শূন্য হয়
84. साबोननिफ्राय ऑंखारनाय गांगाथफा मोनसेख्रौ सिड्ठाव गोबां बारजों नारना हरोब्ला अब्ला बेनि नारथायनि माना जागोन :
- (A) ख्रमायलांगोन (Decreases) (B) बांलांगोन (Increases)  
(C) एख्रैथै थागोन (Remains same) (D) लाथिख्र 'जागोन (Becomes zero)

**SPACE FOR ROUGH WORK**



84. साबुन का बुद-बुद एक का अन्दर अधिक वायु बढ़ाने से, इस पर दाब (pressure) का मान :
- (A) ह्रास होगा (B) वृद्धि होगा (C) एक ही रहेगा (D) शून्य होगा
84. If more air is pushed in a soap bubble, the pressure in it :
- (A) decreases (B) increases (C) remains same (D) becomes zero
- 
85. नग्नबीजी उद्भिदत फल नखबाब काबण :
- (A) इ बिलाकत निषचन प्रक्रिया सम्पन्न नहय । (B) इ बिलाकत पराग संयोग नघटे ।  
(C) इ बिलाक बीजहीन उद्भिद । (D) इ बिलाकत गर्भकोष नाथाके ।
85. नग्नबीजी उद्भिदे फल ना धरार कारण :
- (A) एदेर गर्भधारण प्रक्रिया (fertilization) सम्पूर्ण हय ना  
(B) एदेर पराग संयोग घटे ना  
(C) एगुलि बीजहीन उद्भिद  
(D) एदेर गर्भकोष थाके ना
85. जिमन 'स्पार्म' (Gymnosperm) लाइफाडाव फिथाइ थायिनि जाहोना जाबाय :
- (A) बेफोराव फिथाइ थायनाय मावखान्थिया जाफुडा  
(B) बेफोराव हाइनागुन्द्रा सोमजिखाडा  
(C) बेफोर बेगर गैयि लाइफां  
(D) बेफोराव गोरबोख' थाया
85. अनावृतबीजी उद्भिज में बीज नहीं लगने का कारण :
- (A) इसमें पराग सींचने की प्रक्रिया सम्पन्न नहीं होती है।  
(B) इसमें पराग संयोग नहीं होते हैं।  
(C) यह बीजहीन उद्भिज है।  
(D) इसमें गर्भ कोशिका नहीं है।

SPACE FOR ROUGH WORK



85. Fruits are not formed in Gymnosperms because :
- (A) Process of fertilization does not take place in them.  
(B) They are not pollinated.  
(C) They are seedless plant.  
(D) They have no ovary.

86. কাইটিন তলৰ কোনবিধৰ উপাদান ?

- (A) আৰ্থ্ৰ'পদৰ বহিঃকংকাল (B) ভেৰুৰ কোষবেৰ  
(C) প্লাজমা আবৰণ (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাৰে

86. কাইটিন নিচের কি ধরনের উপাদান ?

- (A) আৰ্থ্ৰ'পডেৰ বহিঃকংকাল (B) ছত্ৰাক কোষ প্ৰাচীৰ  
(C) প্লাজমা আবৰণ (D) (A) ও (B) দুইটি

86. काइटेना गाहायनि बबेनि थादेरसा :

- (A) अर्धपडनि नुजाखां हारसंज्जा (B) मैखुन जिबखि इन्जुर  
(C) प्लाजमा बिदाम (D) (A) आरु (B)

86. 'काइटिन' निर्माकित में से कौन-सा उपादान है ?

- (A) आर्थ्रोपद का एक्सोस्केलिटन (Exoskeleton) (B) फाँगल सेल वाल  
(C) प्लाज्मा मेम्ब्रेन (D) (A) और (B) दोनों

86. Chitin is a component of which of the following ?

- (A) Exoskeleton of an arthropod (B) Fungal cell wall  
(C) Plasma membrane (D) (A) and (B)

87.  $\text{CuSO}_4$ -ৰ দ্ৰৱণ এটাত জিংক (Zn) যোগ দিলে কপাৰ (Cu) অধঃক্ষিপ্ত হয়। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল :

- (A) জিংকৰ বিজাৰণ ঘটে (B)  $\text{CuSO}_4$ -ৰ আৰ্দ্ৰবিশ্লেষণ ঘটে  
(C) জিংকৰ জাৰণ ঘটে (D)  $\text{SO}_4^{2-}$  আয়নৰ বিজাৰণ ঘটে

**SPACE FOR ROUGH WORK**



87.  $\text{CuSO}_4$  এর একটি দ্রবণে জিংক (Zn) যুক্ত করা হলে, কপার (Cu) অধঃক্ষিপ্ত হয়। এর কারণ হল :
- (A) জিংকের বিজারণ ঘটে (B)  $\text{CuSO}_4$  -এর আর্দ্রবিশ্লেষণ ঘটে  
(C) জিংকের জারণ ঘটে (D)  $\text{SO}_4^{2-}$  আয়নের বিজারণ ঘটে
87.  $\text{CuSO}_4$  নি মনসে দৈলাব মুবাখ্বৌ জিংক (Zn) আব হোফাযোব্লা কপার (Cu) আ খ্রাবসে ফিনজাথাই খ্রালামো। বেনি জাহোনা জাভায :
- (A) জিংকা খ্রমায়লাডো (B)  $\text{CuSO}_4$  আ বায়ফলেলাডো  
(C) জিংকা বাঁলাডো (D)  $\text{SO}_4^{2-}$  আয়না খ্রমায়লাডো
87.  $\text{CuSO}_4$  का द्रवण एक जिंक (Zn) में जोड़ने से Cu अधःक्षिप्त होता है। इसका कारण है :
- (A) Zn का विजारण होता है। (B)  $\text{CuSO}_4$  का आद्र विश्लेषण घटता है।  
(C) Zn का ज्वारण घटता है। (D)  $\text{SO}_4^{2-}$  आयन का विजारण घटता है।
87. When Zinc (Zn) is added to a solution of  $\text{CuSO}_4$ , Copper (Cu) is precipitated out. It is due to :
- (A) Zn is reduced (B)  $\text{CuSO}_4$  is hydrolysed  
(C) Zn is oxidised (D)  $\text{SO}_4^{2-}$  ion is reduced
- 
88. কেচিন নামৰ প্ৰাণী প্ৰোটিনবিধ পোৱা যায় :
- (A) মাছত (B) গাখীৰত (C) মাংসত (D) ছিজত
88. কেসিন (Caesin) নামেৰ প্ৰাণী প্ৰোটিন কোথায় পাওয়া যায় ?
- (A) মাছে (B) দুধে (C) মাংসে (D) চিজে
88. केषिन मुंनि जुनारनि प्रटिनख्रौ मोनो :
- (A) नायाव (B) गाइखरेव (C) बेदराव (D) चिजाव
88. केषिन एक प्राणी प्रोटिन है जो पाया जाता है :
- (A) मछली में (B) दूध में (C) मांस में (D) चीज में (Cheese)
88. Caesin is an animal protein found in :
- (A) Fish (B) Milk (C) Meat (D) Cheese

SPACE FOR ROUGH WORK



89. “সেউজগৃহ গেছ” সমূহ ভূপৃষ্ঠৰ বাতাবৰণৰ উষ্ণতা বৃদ্ধিৰ বাবে দায়ী, কাৰণ :

- (A) এই গেছবোৰে সূৰ্যৰশ্মিৰ সেউজীয়া অংশ শোষণ কৰি লয়
- (B) এই গেছবোৰে ভূপৃষ্ঠই বিকিৰিত কৰা অবলোহিত ৰশ্মি শোষণ কৰি লয়
- (C) এই গেছবোৰ ঘাইকৈ সেউজগৃহবোৰত উৎপন্ন হয়
- (D) এই গেছবোৰৰ বং সেউজীয়া

89. “সবুজগৃহ গ্যাস” (গ্ৰীনহাউস গ্যাস) সমূহ ভূপৃষ্ঠৰ উষ্ণতা বৃদ্ধিৰ জন্য দায়ী, কাৰণ :

- (A) এই গ্যাসগুলো সূৰ্যৰশ্মিৰ সবুজ অংশ শোষণ কৰে।
- (B) এই গ্যাসগুলো ভূপৃষ্ঠ থেকে বিকিৰিত কৰা অবলোহিত ৰশ্মি শোষণ কৰে।
- (C) এই গ্যাসগুলো প্রধানত সবুজগৃহগুলোতে উৎপন্ন হয়।
- (D) এই গ্যাসগুলোর রঙ সবুজ।

89. “গোথাঁ ন গেস (Green House Gas)” ফোৱা বৃহুমনি সানি আবহাৱাখৰৌ দুঁথাই বাঁহোনায়নি থাখায় দায় গোনাঁ, মানোনা :

- (A) বে গেসফোৱা সানসোৱানি গোথাঁ বাহাগোখৰৌ সোবনা লায়ো
- (B) বে গেসফোৱা বৃহুমনি সানি Infra-red সোৱাঁ ৱোদাফোৱাখৰৌ সোবনা লায়ো
- (C) বে গেসফোৱা গাহায়ৈ গোথাঁ ন (green house) ফোৱাৱ সোমজিখাডৌ
- (D) বে গেসফোৱানি গাৰা গোথাঁ

89. हरित गृह गैस (Green House Gases) समुद्र पृष्ठ का वातावरण का तापमान वृद्धि के लिए उत्तरदायी है, इसका कारण :

- (A) यह गैस समूह सूर्य रश्मि का हरित अंश को शोषण कर लेता है।
- (B) यह गैस समूह समुद्र पृष्ठ ने विकिरित करने वाला अवलोहित रश्मि को शोषण कर लेता है।
- (C) यह गैस समूह मुख्यतः हरित गृहों में उत्पन्न होता है।
- (D) यह गैस समूहों का रंग हरियाली होता है।

**SPACE FOR ROUGH WORK**





89. 'Green House Gases' are responsible for increase of temperature on earth's atmosphere, because :

- (A) These gases absorb the green portion of the sunlight.
- (B) These gases absorb infra-red radiation radiated by the earth's surface.
- (C) These gases are produced mainly in the green houses.
- (D) The colour of these gases is green.

90. বৃহদন্ত্রের মূখ্য কাম হৈছে :

- (A) খাদ্য শোষণ
- (B) খাদ্য সঞ্চয়
- (C) সেলুলজের পাচন
- (D) পানী শোষণ

90. বৃহদন্ত্রের মূখ্য ভূমিকা কি ?

- (A) খাদ্য শোষণ
- (B) খাদ্য সঞ্চয়
- (C) সেলুলোজের পাচন
- (D) জল শোষণ

90. গেদেৰ বেবুনি গাহায় খামানিয়া জাৰায় :

- (A) আদাৰ সোবনা লানায়
- (B) আদাৰ দোনথুমনায়
- (C) সেলুলজখৌ দোগোন খালামনায়
- (D) দৈ সোবনা লানায়

90. बृहदान्त्र का मुख्य काम है :

- (A) खाद्य शोषण
- (B) खाद्य संचय
- (C) सेलुलोस का पाचन
- (D) पानी शोषण

90. Main function of large intestine is :

- (A) Absorption of food
- (B) Storage of food
- (C) Digestion of cellulose
- (D) Absorption of water

**SPACE FOR ROUGH WORK**



**PART - III : Social Studies**

**(Candidate has to attempt Part - II or Part - III)**

**[ Candidate has to attempt Part-II or Part-III which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet ]**

31. 'বুরঞ্জী বিবেক রত্ন' কোনে বহনা কৰিছিল ?

- (A) মণিৰাম দেৱান (B) সূৰ্য কুমাৰ ভূঞা  
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপূজাৰী (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা

31. "বুরঞ্জী বিবেক রত্ন" কে रचना करेছিলেন ?

- (A) মণিৰাম দেওয়ান (B) সূৰ্য কুমাৰ ভূঞা  
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপূজাৰী (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা

31. 'Buranji Vibek Ratna' খৌ सोर रनसाइदोंमोन ?

- (A) মনিৰাম দেৱান (B) সুৰ্জকুমাৰ ধুয়া  
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপুজাৰী (D) পদ্মনাথ গহাই বৰুৱা

31. 'बूरंजी विवेकरत्न' किसने रचना की ?

- (A) মণিৰাম দিবান (B) সূৰ্য কুমাৰ ধুইয়া  
(C) হেৰম্ব কান্ত বৰপুজাৰী (D) পদ্মনাথ গোহাঁই বৰুৱা

31. Who was the author of 'Buranji Vibek Ratna' ?

- (A) Maniram Dewan (B) S.K. Bhuyan  
(C) H.K. Borpujari (D) Padmanath Gohain Baruah



32. प्राचीन असमबर् बर्मण बंशबर् शेष बर्बाबन कौन आछिल ?
- (A) पुष्य बर्मण (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मण (D) भास्कर बर्मण
32. प्राचीन असमेर बर्मण बंशेर् शेष राजा के छिलेन ?
- (A) पुष्य बर्मण (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मण (D) भास्कर बर्मण
32. गोदोनि आसामनि बर्मन फोलेरनि जोबथा खुंगिरिया सोरमोन ?
- (A) पुस्य बर्मन (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मन (D) भाष्कर बर्मन
32. प्राचीन असम के बर्मन वंश के अंतिम राजा कौन थे ?
- (A) पुष्य बर्मन (B) श्रीहर्ष (C) भूति बर्मन (D) भास्कर बर्मन
32. Who was the last ruler of the Varman dynasty of ancient Assam ?
- (A) Pushyavarman (B) Sriharsha  
(C) Bhutivarman (D) Bhaskaravarman
- 
33. हिमालयत अरस्थित जजिला एटा :
- (A) हिमबाह (B) नदी (C) गिबिपथ (D) सौत
33. हिमालये अवस्थित जजिला (Zojila) एक :
- (A) हिमबाह (B) नदी (C) गिबिपथ (D) धारा
33. हिमालइयाव थानाय जजिला (Zojila) या मोनसे :
- (A) थुबुरमा बरफ (B) दैमा (C) हाजोमा लामा (D) निजोरा
33. हिमालय में अवस्थित जोजिला एक \_\_\_\_\_ है।
- (A) हिमनदी (B) नदी (C) पर्वत-दर्रा (D) धारा
33. Zojila, situated in the Himalayas is a :
- (A) Glacier (B) River (C) Mountain pass (D) Stream



34. ভাৰতীয় প্ৰমাণ সময় আৰু গ্ৰীণউইছ মধ্যাহ্ন সময়ৰ মাজত সময়ৰ পাৰ্থক্য হ'ল :
- (A) 6 ঘণ্টা (B) 4 ঘণ্টা (C)  $5\frac{1}{2}$  ঘণ্টা (D) 7 ঘণ্টা
34. ভাৰতীয় প্ৰমাণ সময় ও গ্ৰীণউইছ মধ্যাহ্ন সময়ৰ মध्ये পাৰ্থক্য হল :
- (A) 6 ঘণ্টা (B) 4 ঘণ্টা (C)  $5\frac{1}{2}$  ঘণ্টা (D) 7 ঘণ্টা
34. भारतार मान सम आरु ग्रीनहुइस गेजेर समनि गेजेराव समनि फारागा जाबाय :
- (A) 6 घन्टा (B) 4 घन्टा (C)  $5\frac{1}{2}$  घन्टा (D) 7 घन्टा
34. भारतीय मानक समय और ग्रीनविच मध्याह्न काल के बीच समय का अंतर है :
- (A) 6 घण्टे (B) 4 घण्टे (C)  $5\frac{1}{2}$  घण्टे (D) 7 घण्टे
34. The difference between the Indian Standard Time and the Greenwich Meridian time is :
- (A) 6 hours (B) 4 hours (C)  $5\frac{1}{2}$  hours (D) 7 hours
35. 'पद्मिनी आख्यान' - निम्नलिखित कौनजन दिल्लीर चूलतानर लगत जडित आछिल ?
- (A) महम्मद-बिन-टुघलक (B) आलाउद्दिन खिलजि  
(C) फिरोज छह टुघलक (D) चिकन्दर लोधि
35. 'पद्मिनी आख्यान' दिल्लीर कौन सुलतानेर सङ्गे जडित छिलेन ?
- (A) महम्मद-बिन-तुघलक (B) आलाउद्दिन खिलजि  
(C) फिरोज शाह तुघलक (D) सिकन्दर लोधि
35. 'पद्मिनी खोन्दो'आ गाहायाव होनाय दिल्लीनि सोर सुलतानजौ सोमोन्दो गोनां ?
- (A) महम्मद-बिन-टुघलक (B) आलाउद्दिन खिलजि  
(C) फिरज साह टुघलक (D) चिकन्दर ल'डि



35. 'पद्मिनी उपख्यान' कौन से दिल्ली सुल्तान के साथ जुड़ा है ?
- (A) मुहम्मद-बिन-तुगलक (B) अलाउद्दीन खिलजी  
(C) फिरोज शाह तुगलक (D) सिकन्दर लोधी

35. The 'Padmini Episode' is connected with which Sultan of Delhi ?
- (A) Muhammad-bin-Tughluq (B) Alaud-din Khalji  
(C) Firuz Shah Tughluq (D) Sikandar Lodi

36. তলৰ কোনখন অসমীয়া উপন্যাস দ্বিতীয় বিশ্ব যুদ্ধৰ কাহিনীৰ আধাৰত বৰ্ণনা কৰা হৈছে ?
- (A) মাকাম (B) মেৰেং (C) জংগম (D) কথা বত্বাকৰ

36. নীচের কোন অসমীয়া উপন্যাসটি দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধের কাহিনী অবলম্বনে রচনা করা হয়েছিল ?
- (A) মাকাম (B) মেৰেং (C) জংগম (D) কথা বত্বাকৰ

36. गाहायनि बबे मोनसे असमीया सल 'मायाव नैथि' मुलुक दावहानि सोमोन्दै बर्नायनाय दं ?
- (A) मकाम (B) मेरें (C) जंगम (D) कथा रत्नाकर

36. निम्नलिखित कौन सा असमिया उपन्यास द्वितीय विश्व युद्ध की कहानी पर आधारित है ?
- (A) मकाम (B) मेरेंग (C) जंगम (D) कथा रत्नाकर

36. Which of the following Assamese novel is based on the 2<sup>nd</sup> World War ?
- (A) Makam (B) Mereng (C) Jangam (D) Katha Ratnakar

37. নিম্নোল্লিখিত কোনজন বৃটিছ জেনেৰেলে মধ্য ভাৰতৰ তাঁতীয়া টোপী আৰু ঝাঞ্চীৰাণী লক্ষ্মীবাইক পৰাভূত কৰিছিল ?
- (A) হেভলক (B) হ'ঘ ব'চ্ (C) কেম্পবেল (D) অটৰাম

37. নিম্নলিখিত কোন বৃটিশ জেনাৰেল মধ্যভাৰতের তাঁতীয়া টোপী ও ঝাঁসির রাণী লক্ষ্মীবাইকে পরাজিত করেছিলেন ?
- (A) হ্যাভলক (B) হঘ রোস (C) ক্যাম্পবেল (D) অটরাম

37. गाहायनि सोर ब्रिटिश जेनेरेलआ गेजेर भारतनि तानतिया टपी आरो जान्सनि रानी लक्ष्मीबाइखौ फेजेनदोंमोन ?
- (A) हेभलक (Havelock) (B) हघ रस (Hugh Rose)  
(C) केम्पेल (Campbell) (D) अटराम (Outram)



37. निम्नलिखित कौन से ब्रिटिश जनरल ने मध्य भारत के तात्या टोपे और झाँसी की रानी लक्ष्मीबाई को पराजित किया था ?  
(A) हैवलॉक (B) ह्यूज रोज (C) कैम्बेल (D) आउटराम

37. The British General who defeated Tantia Tope and Rani of Jhansi in Central India, was :  
(A) Havelock (B) Hugh Rose (C) Campbell (D) Outram

38. पृथिवीर गोलकीय आकृतिर विषये कोरा प्रथमगर्बकी डारतीय ज्योतिर्विज्ञानी आछिल -  
(A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) डारकर (द्वितीय) (D) वररहमिहिर

38. पृथिवीर गोलाकार आकृतिर विषये प्रथम कोन डारतीय ज्योतिर्विज्ञानी बलेछेन ?  
(A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) डारकर (द्वितीय) (D) वररहमिहिर

38. बुहुमनि दुलुर महरनि सोमोन्दै बुनाय गिबि डारतारि अख्रां बिगियानगिरिया सोरमोन :  
(A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) डारकर (नैथि) (D) वररहमिहिर

38. पृथ्वी के गोलीय आकृति के विषय में बोलने वाले प्रथम भारतीय खगोल विज्ञानी थे :  
(A) ब्रह्मगुप्त (B) आर्यभट्ट (C) डारकर (द्वितीय) (D) वररहमिहिर

38. The first Indian astronomer who said about the spherical shape of the earth was :  
(A) Brahmagupta (B) Aryabhatta (C) Bhaskara (II) (D) Varahmihira

39. कोच डारज्यखन दुडरगत बिडङ्क करर हैछिल । ईयारुबे पश्चिम डरगर्ब डरर आछिल कोच-बिहर । पूरडरगर्ब कि डररुबे डरर गैछिल ?

(A) कोच-डरुओ (B) कोच डरगर्ब  
(C) डुररररुहटी-कोच-बिहर (D) कोच-डरुओ

39. कोच डररुज्यरुटी दुुटी डरगे बिडङ्क करर ह्येछिल । ईडरर पश्चिम डरगेर डरर छिल कोचबिहर । पूरडरगर्ब कि डररुबे डररिचित ?  
(A) कोच-डरुओ (B) कोच डरगर्ब  
(C) डुररररुहटी-कोच-बिहर (D) कोच-डरुओ

39. क 'च डररुओखुँ डररुनै डरररगुओडरर डररुनरर डररुओडररुन । डररुनरर क 'च डररुओखुँ क 'च बिहर डुररुनरर डररुओ । डररुनरर क 'च डररुओखुँ डररुनरर डररुओडररुन ?  
(A) क 'च-डररुओ (B) क 'च डररुओ (C) डुररररुहटी-क 'च बिहर (D) क 'च-डररुओ



39. कोच राज्य को दो भागों में विभाजित किया गया। पश्चिमी भाग का नाम कोच बिहार था। पूर्वी भाग को किस नाम से जाना गया ?

- (A) कोच-भजो (B) कोच नगर (C) गुवाहाटी-कोच-बिहार (D) कोच-हाजो

39. The Koch Kingdom got divided into two parts. Western part of the kingdom was known as Koch Bihar. What was the Eastern part ?

- (A) Koch-Bhajo (B) Koch Nagar  
(C) Guwahati-Koch-Bihar (D) Koch-Hajo

40. ভূক আৰু অন্তঃস্থলৰ মাজৰ সীমা হ'ল :

- (A) ম'হ'ৰভিচিক অসংততি (B) কণৰাড অসংততি  
(C) ৱেইছাৰ্ট-গুটেনবাৰ্গ অসংততি (D) ওপৰৰ এটাও নহয়

40. ভূক (Mantle) এবং অন্তঃস্থলের মাজের সীমা হল :

- (A) ম'হ'ৰভিচিক অসংগতি (B) কণৰাড অসংগতি  
(C) ওয়েছাৰ্ট-গুটেনবাৰ্গ অসংগতি (D) উপরের একটিও না

40. हासा (Mantle) आरु हासिनि (Core) गेजेरनि सिमाया जाबाय :

- (A) म'ह'र'भिसिक डिसकनटिनिउटि (Mohorovicic Discontinuity)  
(B) कनराड डिसकनटिनिउटि (Conrad Discontinuity)  
(C) वेइचाई-गुटेनबार्ग डिसकनटिनिउटि (Weichert - Gutenberg Discontinuity)  
(D) गोजौनि मोनसेबो नडा

40. आवरण और अन्तर्भाग के बीच की सीमा है :

- (A) मोहोरोविसिक असंबद्धता (B) कनराड असंबद्धता  
(C) वेइचाई-गुटेनबार्ग असंबद्धता (D) इनमें से कोई भी नहीं

40. The boundary between the mantle and the core is :

- (A) Mohorovicic Discontinuity (B) Conrad Discontinuity  
(C) Weichert-Gutenberg Discontinuity (D) None of the above



41. কিলিমাঞ্জারো তলৰ কোনটো পৰ্বতৰ উদাহৰণ ?  
 (A) জ্বালামুখী পৰ্বত (B) অৱশিষ্ট পৰ্বত (C) স্তূপ পৰ্বত (D) ভংগিল পৰ্বত
41. কিলিমাঞ্জারো (Kilimanjaro) নীচের কোন ধরনের পৰ্বতের উদাহৰণ ?  
 (A) আগ্নেয়গিৰি পৰ্বত (B) ক্ষয়জাত পৰ্বত (C) স্তূপ পৰ্বত (D) ভঙ্গিল পৰ্বত
41. কিলিমানজাৰা (Kilimanjaro) গাহায়নি বৰে হাজোমানি বিদিত্থি -  
 (A) অৱগঁ হাজোমা (Volcanic mountains) (B) থালাঁনায় হাজোমা (Residual mountains)  
 (C) জাৰখো হাজোমা (Block mountains) (D) থোৱফো হাজোমা (Fold mountains)
41. কিলিমঁজাৰো নীচে दिए गए कौन से पर्वत का उदाहरण है ?  
 (A) ज्वालामुखी पर्वत (B) अवशिष्ट पर्वत (C) ब्लॉक पर्वत (D) वलित पर्वत
41. Kilimanjaro is an example of which of the following mountains ?  
 (A) Volcanic mountains (B) Residual mountains  
 (C) Block mountains (D) Fold mountains
- 
42. ভাৰতবৰ্ষৰ সৰ্বাতোকৈ বেছি জনসংখ্যাৰ ঘনত্বৰ অঞ্চলটো হ'ল :  
 (A) পূৱ অঞ্চল (B) উত্তৰ অঞ্চল (C) পশ্চিম অঞ্চল (D) দক্ষিণ অঞ্চল
42. ভারतवर्षे सवथेके बेशि जनघनत्वपूर्ण अঞ্চल हल :  
 (A) पूरुव अण्चल (B) उतुतरी अण्चल (C) पशिचम अण्चल (D) दक्षिण अण्चल
42. भारतनि बयनिखुइ बांसिन सुबुं अनजिमा रोजाथि गोनां ओनसोला जाबाय :  
 (A) सानजा ओनसोल (B) सा ओनसोल (C) सोनाब ओनसोल (D) खोला ओनसोल
42. भारतवर्ष का सबसे घनी आबादी वाला क्षेत्र है :  
 (A) पूर्वी क्षेत्र (B) उत्तरी क्षेत्र (C) पश्चिमी क्षेत्र (D) दक्षिणी क्षेत्र
42. The most densely populated region in India is :  
 (A) Eastern Region (B) Northern Region  
 (C) Western Region (D) Southern Region





43. তলত উল্লিখিত মহাৰাষ্ট্ৰৰ কোনজন সমাজ সংস্কাৰকক প্ৰাৰ্থনা সমাজ প্ৰতিষ্ঠাৰ মূল হোতা বুলি ক'ব পাৰি ?
- (A) এম.জি. বাণাডে (B) পণ্ডিতা ৰামাবাই  
(C) গোপাল গণেশ আগৰকাৰ (D) জ্যোতিবা ফুলে
43. নিম্নে উল্লিখিত মহাৰাষ্ট্ৰৰ কোন সমাজ সংস্কাৰককে প্ৰাৰ্থনা সমাজেৰ প্ৰতিষ্ঠাতা বলা যেতে পারে ?
- (A) এম.জি. বাণাডে (B) পণ্ডিতা ৰামাবাই  
(C) গোপাল গণেশ আগৰকাৰ (D) জ্যোতিবা ফুলে
43. গাহায়াব হোনায মহাৰাষ্ট্ৰনি সোৱ সমাজ ফোসাৰগিৰিখৌ প্ৰাৰ্থনা সমাজ গায়সননাযনি গাহায দৈনেগিৰি হোনা বুঁনো হায়ো ?
- (A) এম.জি. ৰানাডে (B) পন্দিতা ৰামাবাই  
(C) গপাল গনেশ আগাৰকাৰ (D) জ্য'তিবা ফুলে
43. निम्नलिखित में से महाराष्ट्र के किस समाज सुधारक को प्रार्थना समाज के मुख्य प्रतिष्ठापक कहा जाता है ?
- (A) एम.जी. रानाडे (B) पंडिता रामाबाई  
(C) गोपाल गणेश अगर्कर (D) ज्योतिबा फुले
43. Who of the following reform leaders of Maharashtra was the chief architect of Prarthana Samaj ?
- (A) M.G. Ranade (B) Pandita Ramabai  
(C) Gopal Ganesh Agarkar (D) Jyotiba Phule
- 
44. বৈদ্যদেৱৰ কমৌলী তাম্ৰলিপিখন পোৱা গৈছিল :
- (A) গুৱাহাটীত (B) নগাঁৱত (C) উত্তৰ বংগত (D) বেনাৰসত
44. বৈদ্যদেৱৰ কমৌলী তাম্ৰপত্ৰটি কোথায় আবিষ্কৃত হয়েছিল ?
- (A) গুৱাহাটীতে (B) নগাঁওতে (C) উত্তৰবঙ্গে (D) বেনাৰসে
44. বৈদ্যদেবনি কমৌলী থামানি লিৱনায মহৰখৌ মোন্নায জাদোঁমোন।
- (A) গুৱাহাটীয়াব (B) নগাবআব (C) সাহা বং'আব (D) বানারাসআব
44. वैद्यदेव का कमौली ताम्रपत्र शिलालेख पाया जाता है :
- (A) गुवाहाटी में (B) नगाँव में (C) उत्तर बंगाल में (D) बनारस में
44. The Kamauli Copper Plate Inscription of Vaidyadeva was discovered at :
- (A) Guwahati (B) Nagaon (C) North Bengal (D) Banaras



45. কোনজন আহোম বজাই কছারী বজাক খাপিত সঞ্চিত বজাত পরিণত কৰিছিল ?  
 (A) সুহুংমুং (B) রুদ্র সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্রতাপ সিংহ
45. কোন আহোম রাজা কছারী রাজাকে খাপিত সঞ্চিত রাজাতে পরিণত করেছিলেন ?  
 (A) সুহুংমুং (B) রুদ্র সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্রতাপ সিংহ
45. সৌর আহম রাজায়া কসারি রাজাখৌ থাফিতা সনসিতা রাজানি মহরাবগিবি সোলায়হোদোঁমোঁ ?  
 (A) সুহুঁমুঁ (B) রুদ্র সিংহ (C) জয়ধ্বজ সিংহ (D) প্রতাপ সিংহ
45. किस अहोम राजा ने कचारी राजा को थापिता संचिता राजा के रूप में परिणत किया ?  
 (A) सूहुँमूँ (B) रुद्र सिंह (C) जयध्वज सिंह (D) प्रताप सिंह
45. The Ahom ruler who first to turn the Kachari Kings as Thapita Sanchita Raja was :  
 (A) Suhungmung (B) Rudra Singha  
 (C) Jayadhvaj Singha (D) Pratap Singha

46. ভারতত কোনখন বাতৰি কাকত পোন প্রথমে প্রকাশিত হৈছিল ?  
 (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette  
 (C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

46. ভারতের কোন সংবাদপত্রটি সর্বপ্রথম প্রকাশিত হয়েছিল ?  
 (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette  
 (C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

46. गाहायनि बबे मोनसे रादाब बिलाइया भारतनि गिबिसिन रादाब बिलाइ ?  
 (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette  
 (C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

46. भारत में कौन सा समाचार पत्र सबसे पहले प्रकाशित हुआ ?  
 (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette  
 (C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper

46. Which of the following was the first newspaper of India ?  
 (A) The Bengal Gazette (B) The Calcutta Gazette  
 (C) The Indian Journal (D) The Bengal Newspaper





49. তলৰ কোনছোৱা সময় ভাৰতবৰ্ষত প্ৰত্যাবৰ্তনী মৌচুমী ঋতুৰ অন্তৰ্গত ?
- (A) মাৰ্চ - মে (B) মধ্য ডিচেম্বৰ - মধ্য মাৰ্চ  
(C) অক্টোবৰ - মধ্য ডিচেম্বৰ (D) জুন - ছেপ্তেম্বৰ
49. নীচৰ কোন সময়কে ভাৰতবৰ্ষৰ প্ৰত্যাবৰ্তন মৌসুমী ঋতু বুলে ?
- (A) মাৰ্চ - মে (B) মধ্য ডিচেম্বৰ - মধ্য মাৰ্চ  
(C) অক্টোবৰ - মধ্য ডিচেম্বৰ (D) জুন - সেপ্তেম্বৰ
49. গাহায়নি বৰে সমা ভাৰতাব গিৰ্দিফিন্‌লায় মৌসুমীনি বোথোৱাব গোলৈয়ো :
- (A) মাৰ্চ - মে (B) গেজৰ ডিচেম্বৰ - গেজৰ মাৰ্চ  
(C) অক্টোবৰ - গেজৰ ডিচেম্বৰ (D) জুন - সেপ্তেম্বৰ
49. नीचे दिए गए कौन सा समय भारतवर्ष में प्रत्यावर्तनी मौसमी ऋतु माना जाता है ?
- (A) मार्च - मई (B) मध्य दिसम्बर - मध्य मार्च  
(C) अक्टूबर - मध्य दिसम्बर (D) जून - सितम्बर
49. Which of the following is the period of retreating monsoon season in India ?
- (A) March - May (B) Mid December - Mid March  
(C) October - Mid December (D) June - September
50. 'Poverty and UnBritish Rule in India' গ্ৰন্থখন কোনে ৰছনা কৰিছিল ?
- (A) সুভাস বসু (B) বিপিন চন্দ্ৰ পাল (C) দাদাভাই নারোজী (D) মেদাম কামা
50. 'Poverty and UnBritish Rule in India' গ্ৰন্থটি কে ৰচনা কৰেছিলেন ?
- (A) সুভাস বসু (B) বিপিন চন্দ্ৰ পাল (C) দাদাভাই নৌরোজী (D) মেডাম কামা
50. 'Poverty and UnBritish Rule in India' बिजाबख्तौ लिरदाँमोन ।
- (A) सुभास बसु (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाइ नाउर 'जी (D) मेदाम कामा
50. 'Poverty and UnBritish Rule in India' नामक ग्रन्थ की रचना किसने की ?
- (A) सुभास बोस (B) बिपिन चन्द्र पाल (C) दादाभाई नौरोजी (D) मैडम कामा



50. 'Poverty and UnBritish Rule in India' was written by :

- (A) Subhas Bose (B) Bipin Chandra Pal  
(C) Dadabhai Naoroji (D) Madam Cama

51. आदि वैदिक युगत 'पाङ्गाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्दबोरे कि बुजाइछिल ?

- (A) एटा जनगोष्ठी (B) एटा अङ्गल (C) एथन राज्य (D) एटा गोत्र

51. आदि वैदिक युगे 'पाङ्गाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्दगुलि कि बुझायेछे ?

- (A) एकटा जनगोष्ठी (B) एकटा अङ्गल (C) एकटा राज्य (D) एकटा गोत्र

51. आगु वैदिक जुगआव 'पान्साल', 'कुरु', 'भारत' बायदि सोदोबफ्रा मा फोरमायदोंमोन ?

- (A) मोनसे हारि (B) मोनसे ओन्सोल (C) मोनसे राइजो (D) मोनसे गत्र

51. प्रारंभिक वैदिक काल में 'पांचाल', 'कुरु', 'भारत' आदि शब्द किस संदर्भ में प्रयोग होते थे ?

- (A) एक जनगोष्ठी (B) एक अंचल (C) एक राज्य (D) एक गोत्र

51. During the early Vedic period, words like 'Panchala' or 'Kurus' or 'Bharat' referred to :

- (A) a Tribe (B) a Territory (C) a Kingdom (D) a Gotra

52. तलर कोनखन ब्रम्हपुत्रर सर्वबृहं उपनदी ?

- (A) सोरनशिबि (B) कपिली (C) दिचांग (D) बुटी दिहिंग

52. नीचेर कोनटि ब्रम्हपुत्रर सर्वबृहं उपनदी ?

- (A) सुबनसिडि (B) कपिली (C) दिसांग (D) बुटी दिहिंग

52. गाहायाव होनाय बबेया बुरलुंबुथुर दैमानि देरसिन दालाइ दैसा :

- (A) सुबनसिरि (B) कपिलि (C) डिसांग (D) बुरहि दिहिं (बुरिदिहिं)

52. नीचे दिए गए कौन सी ब्रह्मपुत्र की सबसे बड़ी सहायक नदी है ?

- (A) सुबनसिरी नदी (B) कपिली नदी (C) दिसांग नदी (D) बूढ़ि दिहिंग नदी

52. Which of the following is the largest tributary of the Brahmaputra ?

- (A) Subansiri (B) Kopili (C) Disang (D) Burhi Dehing



53. তলৰ কোনখন মহাসাগৰত ফ্লৰিডা সোঁত পোৱা যায় ?

- (A) প্ৰশান্ত মহাসাগৰ (B) আটলাণ্টিক মহাসাগৰ  
(C) সুমেৰু মহাসাগৰ (D) ভাৰত মহাসাগৰ

53. নীচের কোন মহাসাগরে ফ্লোরিডা স্রোত পাওয়া যায় ?

- (A) প্ৰশান্ত মহাসাগৰ (B) আটলাণ্টিক মহাসাগৰ  
(C) সুমেৰু মহাসাগৰ (D) ভাৰত মহাসাগৰ

53. गाहायनि बबे लैथोमायाव फ्लरिडानि बोहैथि दाहारखौ मोलाय जायो :

- (A) প্ৰশান্ত লৈথোমা (B) আটলাণ্টিক লৈথোমা  
(C) সুমেৰু লৈথোমা (D) ভাৰত লৈথোমা

53. नीचे दिए गए कौन से महासागर में फ्लोरिडा जलधारा पायी जाती है ?

- (A) प्प्रशान्त महासागर (B) अटलांटिक महासागर  
(C) आर्कटिक महासागर (D) हिंद महासागर

53. Florida current is found in which of the following oceans ?

- (A) The Pacific ocean (B) The Atlantic ocean  
(C) The Arctic ocean (D) The Indian ocean

54. সৌৰজগতৰ দ্বিতীয় বৃহত্তম গ্ৰহটো হ'ল :

- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাছ (C) শনি (D) ওপৰৰ এটাও নহয়

54. সৌৰজগতের দ্বিতীয় বৃহত্তম গ্রহটি হল :

- (A) বৃহস্পতি (B) ইউৰেনাস (C) শনি (D) উপরের একটিও নয়

54. सानखौरानि नैथि देरसिन ग्रहवा जाबाय :

- (A) बृहस्पति (B) इउरेनास (C) शनि (D) गोजौनि मोनसेबो नडा



54. सौरमंडल का द्वितीय विशालतम ग्रह है :

- (A) बृहस्पति (B) यूरेनस (अरुण ग्रह) (C) शनि (D) इनमें से कोई भी नहीं

54. The second largest planet of the solar system is :

- (A) Jupiter (B) Uranus  
(C) Saturn (D) None of the above

55. এল নিনো হ'ল :

- (A) আঙুঠি আকৃতির প্রবালপ্রাচীর (B) মরুভূমির জুৰি  
(C) এক প্রকারৰ পৰ্বত (D) ওপৰৰ এটাও নহয়

55. এল নিনো (El Nino) হল :

- (A) আঙুটি আকৃতির প্রবালপ্রাচীর (B) মরুভূমির উষ্ণতা  
(C) এক প্রকার পৰ্বত (D) উপরের একটিও নয়

55. इल निन'आ (El Nino) जाबाय :

- (A) आस्थाम महरनि बेसेबा गेदेर अन्थाइ थाफा (B) बालाहामानि निजोरा  
(C) मोनसे रोखोमनि हाजो (D) गोजौनि मोनसेबो नडा

55. अल-नीनो है :

- (A) एक अंगूठी के आकार का प्रवाल भित्ति (B) रेगिस्तान का स्रोत (stream)  
(C) एक प्रकार का पर्वत (D) इनमें से कोई भी नहीं

55. El Nino is :

- (A) A ring-shaped coral reef (B) A stream in a desert  
(C) A type of mountain (D) None of the above

56. ভারতীয় সকলৰ বাবে স্বৰাজৰ দাবী পোন প্ৰথমে কোনে উত্থাপন কৰিছিল ?

- (A) জি.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নারোজী (C) বাস বিহারী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী

56. ভারতীয়দের জন্য স্বরাজের দাবি সর্বপ্রথম কে উত্থাপন করেছিলেন ?

- (A) জি.কে. গোখলে (B) দাদাভাই নোরোজী (C) বাসবিহারী ঘোষ (D) মহাত্মা গান্ধী



56. भारतारि सुबुंफोरनि थाखाय गाव बेंथायनि दाबिखौ गिबियावनो दैखांग्रोदोंमोन ।
- (A) G.K. Gokhale (B) Dadabhai Naoroji  
(C) Rash Behari Ghose (D) Mahatma Gandhi

56. भारतीयों के लिए स्वराज की माँग सबसे पहले किसने उत्थापन किया ?
- (A) जी.के. गोखले (B) दादाभाई नौरोजी (C) रास बिहारी घोष (D) महात्मा गाँधी

56. The demand for swaraj or self rule for Indians was first articulated by :
- (A) G.K. Gokhale (B) Dadabhai Naoroji  
(C) Rash Behari Ghose (D) Mahatma Gandhi

57. তলত উল্লেখ কৰা অসমৰ কোনখন জিলাত ওৰাং ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান অৱস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ জিলা (B) দৰং জিলা (C) তিনিচুকীয়া জিলা (D) শিৱসাগৰ জিলা

57. নিম্নে উল্লেখ করা অসমের কোন জেলাতে ওরাং রাষ্ট্ৰীয় উদ্যান অবস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ জেলা (B) দাৱাং জেলা (C) তিনসুকীয়া জেলা (D) শিবসাগৰ জেলা

57. गाहायाव मुख 'नाय आसामनि बबे जिल्लायाव अरां हायुडारि हाग्रामाया दं :
- (A) शनितपुर जिल्ला (B) दरं जिल्ला (C) तिनचुकिया जिल्ला (D) शिवसागर जिल्ला

57. नीचे दिए गए असम के कौन से जिले में ओरांग राष्ट्रीय उद्यान अवस्थित है ?
- (A) सोनितपुर जिला (B) दरांग जिला (C) तिनसुकिया जिला (D) शिवसागर जिला

57. In which of the following districts of Assam is the Orang national park situated ?
- (A) Sonitpur district (B) Darrang district  
(C) Tinsukia district (D) Sivasagar district

58. গুপ্ত শাসন কালৰ গীল্ডবোৰৰ কাৰ্য প্ৰণালী সম্পৰ্কীয় তলৰ কোনটো কথা সঁচা নহয় ?
- (A) ই এটা উৎপাদনৰ সংগঠন।  
(B) গীল্ডে উৎপাদিত সামগ্ৰীৰ মূল্য নিয়ন্ত্ৰণ কৰে।  
(C) গীল্ডসমূহৰ ৰাজনৈতিক উচ্চাকাংক্ষা থকাৰ বাবে ৰাজনৈতিক ক্ষেত্ৰখনত ই গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা পালন কৰে।  
(D) বহুতো নগৰত এই গীল্ডবোৰে মুদ্ৰাও প্ৰণয়ন কৰে।





58. গুপ্ত শাসন কালে গীল্ডদের কার্য প্রণালী সম্পর্কে নিচের কোন কথাটি সত্য নয় ?
- (A) এটি একটি উৎপাদনের সংগঠন।  
 (B) গীল্ড উৎপাদিত সামগ্রীর মূল্য নিয়ন্ত্রণ করে।  
 (C) গীল্ডসমূহের রাজনৈতিক উচ্চাকাঙ্ক্ষা থাকার জন্য রাজনৈতিক ক্ষেত্রে ইহারা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।  
 (D) অনেক নগরে এই গীল্ডগুলি মুদ্রাও প্রণয়ন করে।
58. गुप्त 'मुगायाव गीलडफोरनि गाहायनि बबे मोनसे मावबिदिन्थिया थार नडा ?
- (A) मोनसे दिहुनथाइनि आफाद।  
 (B) गीलडआ दिहुनथाइ बेसादफोरनि बेसेनखौ बेंखन्थाइयावलायो लाखियो।  
 (C) गीलडफ्रा राजखान्थिनि बिहोमानि थानायखायनो राजखान्थिनि खामानिफ्राव गोख्रोडै बाहागो लायो।  
 (D) गोबां नोगोरफ्राव बे गीलडफ्रा रांबो बानायो।
58. गुप्त शासन काल के गिलडों के कार्य प्रणाली के बारे में निम्नलिखित कौन सा सच नहीं है ?
- (A) यह एक उत्पादन का संगठन है।  
 (B) गिलड उत्पादित सामग्री के मूल्यों को नियन्त्रण करते हैं।  
 (C) गिलडों (संघों) के राजनैतिक उच्चाकांक्षा होने के कारण राजनैतिक क्षेत्र में ये एक महत्वपूर्ण भूमिका का पालन करते हैं।  
 (D) बहुत से नगरों में ये गिलड मुद्रा भी जारी करते हैं।
58. What is not true about the functions of guilds during Gupta rule ?
- (A) Organization of production.  
 (B) Guilds controlled the prices of manufactured articles.  
 (C) Guilds were politically ambitious and therefore played an important role in the political arena.  
 (D) In several cities they seem to have issued coins.

59. তলত উল্লিখিত কোনজন ব্যক্তি মহেঞ্জোদারো নগৰখনৰ আবিষ্কাৰৰ লগত জড়িত ?

- (A) আৰ.বি. দয়াৰাম চাহ্নী (B) মৰ্টিমাৰ হইলাৰ  
 (C) ড° আৰ.দি. বেনাৰ্জী (D) ছাৰ জন মাৰ্ছাল

59. नीचेर उल्लेखित कौन व्यक्ति महेंजोदारो नगरटि आबिस्कारेर सङ्गे जडित ?

- (A) आर.वि. दयाराम साहनी (B) मर्टिमार हईलार  
 (C) ड° आर.दि. ब्यनार्जि (D) सयार जन मार्शल



59. गाहायाव होनाय सोर सासेया महेन्जदार' नोगोर दिहुन्नायाव लोब्बा दं ?
- (A) आर. बि. दयाराम साहनि (B) मर्टिमार हुइलार  
(C) ड. आर.डि. बेनार्जी (D) सार जन मार्साल
59. निम्नलिखित में से कौन मोहनजोदड़ो नगर के आविष्कार के साथ जुड़े हैं ?
- (A) आर. बी. दयाराम साहनी (B) मौर्टिमार व्हीलर  
(C) डॉ. आर. डी. बैनर्जी (D) सर जॉन मार्शल
59. Who among the following is associated with the discovery of the city of Mohenjo-daro ?
- (A) R.B. Dayaram Sahni (B) Mortimer Wheeler  
(C) Dr. R.D. Banerjee (D) Sir John Marshall

60. आयतन हिचापे तलब कौनविध गेछे वायुमणुलब शतकबा 78 भाग गठन करे ?
- (A) नाइट्र'जेन (B) अक्लिजेन (C) कार्बन डाइअक्लाइड (D) अ'जन
60. आयतन हिसाबे नीचेर कौन ग्यासटि वायुमणुलब शतकबा 78 भाग तैरि करे ?
- (A) नाइट्रोजेन (B) अक्लिजेन (C) कार्बन डाइअक्लाइड (D) ओजोन
60. आयतन महरै गाहायनि बबे गेसा बारमण्डलनि 78% फ्राम बाहागोखौ दायो :
- (A) नाइट्र'जेन (B) अक्लिजेन (C) कार्बन डाइअक्साइड (D) अ'जन
60. आयतन के हिसाब से नीचे दिए कौन सी गैस वायुमण्डल के 78% भाग निर्माण करती है ?
- (A) नाइट्रोजन (B) ऑक्सीजन (C) कार्बन डाइऑक्साइड (D) ओजोन
60. About 78% of the atmosphere is composed of which one of the following gases by volume ?
- (A) Nitrogen (B) Oxygen (C) Carbon dioxide (D) Ozone

61. भारत के कौनसे राज्यों में द्वि-सदनीय विधान मण्डल है ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
61. भारत के कौनसे राज्यों में द्वि-सदनीय विधानमण्डल है ?
- (A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19



61. भारतनि मोनबैसे राइजोआव मोन्नैये बिदान सभा दं ?  
(A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
61. भारतवर्ष के कितने राज्य में द्वि-सदन विधान मंडल हैं ?  
(A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19
61. In how many states of India have bi-cameral legislature ?  
(A) 5 (B) 7 (C) 17 (D) 19

62. ভারতীয় সংবিধানৰ 'ন্যায়িক সমীক্ষা'ৰ ধাৰণাটো তলৰ কোনখন ৰাষ্ট্ৰৰ পৰা ধাৰ কৰা হৈছে ?  
(A) ছোভিয়েট ৰাছিয়া (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ (C) জাপান (D) ছুইজাৰলেণ্ড
62. ভারতীয় সংবিধানৰ 'ন্যায়িক সমীক্ষা'ৰ ধাৰণাটি নিচের কোন ৰাষ্ট্ৰ থেকে নেওয়া হয়েছে ?  
(A) সোভিয়েট ৰাছিয়া (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ (C) জাপান (D) সুইজাৰল্যাণ্ড
62. भारत हादोदनि संबिजितनि 'न्याय बिजिरनाय ख्रान्थि' ख्रौ गहायनि बबे हादोदनिफ्राय सोलाव लानाय जादों ?  
(A) सुभियेट रासिया (B) आमेरिका जथाइ हादर (C) जापान (D) सुइजारलेण्ड
62. भारतीय संविधान का 'न्यायिक समीक्षा' की धारणा - निम्नलिखित किस राष्ट्र से उद्धृत है ?  
(A) USSR (B) USA (C) Japan (D) Switzerland
62. The concept of "Judicial Review" in the constitution of India is borrowed from which of the following ?  
(A) USSR (B) USA (C) Japan (D) Switzerland

63. ভারতীয় সংবিধানৰ ২১(ক) [21 - A] অনুচ্ছেদ তলৰ কোনটো ক্ষেত্ৰৰ লগত জড়িত ?  
(A) খাদ্য নিৰাপত্তা (B) শিক্ষাৰ অধিকাৰ  
(C) স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰ (D) তথ্য জনাৰ অধিকাৰ
63. ভারতীয় সংবিধানৰ ২১(ক) [21 - A] অনুচ্ছেদ নিচের কোন বিষয়ের সঙ্গে জড়িত ?  
(A) খাদ্য নিৰাপত্তা (B) শিক্ষাৰ অধিকাৰ  
(C) স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰ (D) তথ্য জনাৰ অধিকাৰ



63. भारत हादोदनि संबिजितनि दफा 21(क) आ गाहायनि बबे मोनसेजों सोमोन्दो गोनां ?
- (A) जाग्रा आदार संरैखा खालामनाय (B) सोलोंथाइनि मोन्थाइ  
(C) सावस्त्रिनि मोन्थाइ (D) मिथिनोनायनि मोन्थाइ
63. भारतीय संविधान के 21(क) अनुच्छेद के तहत नीचे के किस क्षेत्र के साथ सम्पर्कित है ?
- (A) खाद्य सुरक्षा (B) शिक्षा का अधिकार  
(C) स्वास्थ्य का अधिकार (D) तथ्य जानने का अधिकार
63. Article 21 - A of the constitution of India is related to \_\_\_\_\_.
- (A) Food Security (B) Right to Education  
(C) Right to Health (D) Right to Information

64. कागजी मुद्रा आरू धातु मुद्राक कोरा हय :
- (A) फ्लैट मुद्रा (B) बिहित मुद्रा (C) फियेट मुद्रा (D) (B) आरू (C) दुरोटीइ
64. कागजी मुद्रा एवंग धातु मुद्रा हल :
- (A) फ्लैट मुद्रा (B) बिहित मुद्रा (C) फियेट मुद्रा (D) (B) एवंग (C) दुरोटीइ
64. Currency Notes आरू Coins खौ बुंनय जायो :
- (A) Flat Money (B) Legal Tenders (C) Fiat Money (D) (B) आरू (C) मोनैबो
64. कागज की मुद्रा और सिक्का मुद्रा को कहा जाता है :
- (A) फ्लैट मुद्रा (B) लिगेल मुद्रा (C) फियेट मुद्रा (D) (B) और (C) दोनों
64. Currency notes and coins are called as :
- (A) Flat money (B) Legal tenders (C) Fiat money (D) Both (B) and (C)

65. तलर कोनटो सांविधानिक अनुष्ठान ?
- (A) निर्वाचन आयोग (B) वित्त आयोग  
(C) अनुसूचित जातिर बाष्ट्रीय आयोग (D) उपबरर सकलो केईटा



65. निचेर कोनटि सांविधानिक संगठन ?
- (A) निर्वाचन आयोग (B) वित्त आयोग  
(C) अनुसूचित जातिर राष्ट्रीय आयोग (D) उपरर सब कयटि

65. गहायनि बबे मोनसेया संबिजिततारि फसंथान ?
- (A) बिसायख र्थि आयग (B) रांखान्थि आयग  
(C) Scheduled Caste नि मिरुवारि आयग (D) गोजौनि गासैबो नंगौ

65. निम्नलिखित कौन-सा संविधानिक अनुष्ठान है ?
- (A) निर्वाचन आयोग (B) वित्त आयोग  
(C) अनुसूचित जाति का राष्ट्रीय आयोग (D) ऊपर के सभी हैं

65. Which of the following is a Constitutional Body ?

- (A) Election Commission  
(B) Finance Commission  
(C) National Commission on Scheduled Caste  
(D) All of the above

TEACHERS

66. উপযোগীতার ধারণাটো সর্বপ্রথম কোনে আগবঢ়াইছিল ?
- (A) মার্শাল (B) হিক্স (C) বেনথাম (D) গ'সেন

66. উপযোগীতার ধারণাটি সর্বপ্রথম কে প্রকাশ করেছিল ?
- (A) মার্শাল (B) হিক্স (C) বেনথাম (D) গোসেন

66. Concept of Utility সানথাইস্বৌ সিগাংথার সোর বুংথিগ্রোদোঁমোন :
- (A) মার্শেল (Marshall) (B) হিক্স (Hicks) (C) বেনথাম (Bentham) (D) গসেন (Gossen)

66. उपयोगिता धारणा को सर्वप्रथम किसने प्रवर्तित किया था ?
- (A) मार्शल (B) हिक्स (C) बेन्थाम (D) गोसेन

66. The concept of utility was introduced by :
- (A) Marshall (B) Hicks (C) Bentham (D) Gossen



67. 2011 বৰ্ষৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ জিলাকেইখনৰ ভিতৰত সৰ্বনিম্ন স্বাক্ষৰতাৰ হাৰ থকা জিলাখন হ'ল :
- (A) চিৰাং (B) ধুবুৰী (C) ওদালগুৰি (D) ডিমা হাচাও
67. 2011 সালৰ জনগণনা অনুযায়ী অসমৰ জেলাগুলিৰ মध्ये সৰ্বনিম্ন স্বাক্ষৰতাৰ হাৰ থকা জেলাটি হ'ল :
- (A) চিৰাং (B) ধুবুৰী (C) ওদালগুৰি (D) ডিমা হাচাও
67. 2011 माइथाइनि सुबुं सानखो बादिथै आसामनि जिल्लाफोरनि गेजेराव बयनिखुइबो खमसिन लेखा गोरों सुबुं सानखो थानाय जिल्लाया जाबाय :
- (A) चिरां (B) धुबुरी (C) उदालगुरि (D) डिमा-हासाव
67. वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार असम के जिलों में से सबसे सर्बनिमन साक्षरता का प्रतिशत जिला है :
- (A) चिराङ (B) धुबुरी (C) उडालगुरि (D) डिमा हासाउ
67. As per 2011 census, the district having the lowest literacy rate among the districts of Assam is :
- (A) Chirang (B) Dhuburi (C) Udalguri (D) Dima Hasao
- 
68. দ্বাদশ পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাই সাঙুৰি লোৱা সময় হ'ল :
- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
68. দ্বাদশ পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাৰ গৃহিত সময়-কাল :
- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
68. जिनेथि बा बोसोरारि बिथांखिया आवग्रिनानै लानाय समा जाबाय :
- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
68. द्वादश पंचम वार्षिक परियोजना की कालावधि :
- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
68. Twelfth five year plan covers the period :
- (A) 2010 - 15 (B) 2011 - 16 (C) 2012 - 17 (D) 2013 - 18
- 



69. ভারতীয় নির্বাচন আয়োগৰ মুঠ নির্বাচন আয়ুক্তৰ সংখ্যা কিমান ?  
 (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14
69. ভারতীয় নির্বাচন আয়োগের মোট নির্বাচন আয়ুক্ত কয়টি ?  
 (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14
69. बिसायख्र 'थि आयगाव साबैसे बिसायख्र 'थि कमिसनार थायो ?  
 (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14
69. भारतीय निर्वाचन आयोग की कुल निर्वाचन आयुक्त की संख्या कितनी है ?  
 (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14
69. How many Election Commissioners are in Election Commission ?  
 (A) 3 (B) 13 (C) 4 (D) 14

70. তলৰ কোনটো ভারতীয় रिजार्ड বেংকৰ कार्य नहय ?

- (A) বৈদেশিক মুদ্রার রক্ষক (B) টকা ছপা কৰা  
 (C) ধাতুমুদ্রা জাৰি কৰা (D) ঋণ নিয়ন্ত্ৰক

70. नीचेर कोनटि भारतीय रिजार्ड ब्याङ्केर कार्य नय ?

- (A) বৈদেশিক মুদ্রার রক্ষক (B) টকা ছাপানো  
 (C) ধাতু মুদ্রার যোগান দেওয়া (D) ঋণ নিয়ন্ত্ৰক

70. गाहायनि बबे मोनसेया भारतीय रिजार्ड बैंकनि खामानि नडा :

- (A) Custodian of Foreign Currency (B) Printing of Currency Notes  
 (C) Issuance of Coins (D) Controller of Credit

70. नीचे का कौन-सा भारतीय रिजर्व बैंक का कार्य नहीं है ?

- (A) वैदेशिक मुद्रा का रक्षक (B) रुपया मुद्रण करना  
 (C) सिक्का मुद्रा प्रचालन (D) ऋण नियंत्रक



70. Which of the following is not the function of the Reserve Bank of India ?

- (A) Custodian of foreign currency (B) Printing of currency notes  
(C) Issuance of coins (D) Controller of credit

71. ভারতীয় সংবিধানৰ ষষ্ঠ অনুসূচী সম্পৰ্কত তলৰ কোনটো তথ্য **শুদ্ধ নহয়** ?

- (A) ভাৰতৰ সংবিধানত ষষ্ঠ অনুসূচীয়ে উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ জনজাতিসকলৰ সামাজিক ৰাজনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক স্বায়ত্ত্বতা সুনিশ্চিত কৰিছে।  
(B) ষষ্ঠ অনুসূচীয়ে জনজাতীয় সমাজত চলি থকা পৰম্পৰাগত আইনক স্বীকৃতি দিছে।  
(C) উত্তৰ-পূৰ্বাঞ্চলৰ সকলো স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ দ্বাৰা পৰিচালিত হয়।  
(D) ষষ্ঠ অনুসূচী মতে গঠিত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ সমূহৰ বিধায়িনী, কাৰ্যনিৰ্বাহক আৰু ন্যায়িক ক্ষমতা আছে।

71. ভারতীয় সংবিধানের ষষ্ঠ অনুসূচী অনুযায়ী নিচের কোন তথ্যটি **শুদ্ধ নয়** ?

- (A) ভারতীয় সংবিধানের ষষ্ঠ অনুসূচী উত্তর পূৰ্বাঞ্চলের জনজাতিদের সামাজিক-ৰাজনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক স্বায়ত্ত্বতা সুনিশ্চিত করেছে।  
(B) ষষ্ঠ অনুসূচী জনজাতি সমাজে চলা পৰম্পৰাগত আইনকে স্বীকৃতি দিয়েছে।  
(C) উত্তর পূৰ্বাঞ্চলের সমস্ত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ ষষ্ঠ অনুসূচীৰ দ্বাৰা পৰিচালিত হয়।  
(D) ষষ্ঠ অনুসূচীৰ মতে গঠিত স্বায়ত্ত্ব শাসিত পৰিষদ সমূহৰ বিধায়িনী, কাৰ্যনিৰ্বাহক এবং ন্যায়িক ক্ষমতা আছে।

71. भारत हादोदनि संबिजितनि 6 थि दफानि बादिब्ला गाहायनि बबे मोनसे फोरमायथिया थार नडा ?

- (A) भारत हादोदनि 6 थि दफाया सा-सानजा भारतनि जनजातिफोरनि समाजारि, राजखान्थियारि आरो हरिमुवारि सायाव गाव खुंथाइखौ रोखा खालामदों।  
(B) 6 थि दफाया जनजातिफोरनि समाजाव गाव गावनि सोलिनाय दोरोडारि नेमखान्थिफोरखौ बाहायनो मोन्थाइ होदों।  
(C) सा-सानजा भारतनि गासैबो गावनो गाव बेंथाइ (Autonomous Councils) फोरखौ 6 थि दफानि हेफाजाबाव दैदेनो।  
(D) 6 थि दफानि बादिब्ला गावनो गाव बेंथाइ (Autonomous Councils) फोराव गावसोरनिनो आयेन आफाद, मावफुं आफाद आरो बिजिरनाय गोहो थायो।

71. भारत के संविधान की षष्ठ अनुसूची की निम्नलिखित कौन-सी उक्ति सत्य नहीं है ?

- (A) भारतवर्ष के संविधान ने षष्ठ अनुसूची के अनुसार भारत के उत्तर-पूर्वांचल के जनजातियों की सामाजिक-राजनैतिक और सांस्कृतिक परम्परा की रक्षा करते हैं।  
(B) षष्ठ अनुसूची ने जनजाति समाज को परम्परागत कानून की सुरक्षा के लिए स्वीकृति देते हैं।  
(C) षष्ठ अनुसूची के तहत सरकार भारतवर्ष के उत्तर-पूर्वांचल के सभी स्वायत्त शासित परिषद की गठन करती हैं।  
(D) षष्ठ अनुसूची के तहत सरकार स्वायत्त शासित परिषद को विधान, कार्य और न्यायिक क्षमता देकर गठन करती हैं।





71. Which of the following statements is **not** true to the Sixth Schedule of the Constitution of India ?
- (A) The Sixth Schedule of the Constitution of India ensures the socio-political and cultural autonomy of the tribes of North-East India.
- (B) The Sixth Schedule recognises customary laws prevalent in the tribal societies.
- (C) All autonomous councils of North-East India are governed as per the provisions of the Sixth Schedule.
- (D) The autonomous councils governed under the Sixth Schedule have legislative, executive and judicial powers.

72. তলৰ কোনটো ভাৰতীয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য ?

- (A) প্ৰথম স্থান পালেই বিজয়ী হোৱা পদ্ধতি (B) সমানুপাতিক প্ৰতিনিধিত্ব
- (C) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ দৰে ৰাষ্ট্ৰপতিৰ নিৰ্বাচন (D) ওপৰৰ এটাও শুদ্ধ নহয়

72. নিচের কোন বিষয়টি ভাৰতীয় নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰে প্ৰযোজ্য ?

- (A) প্ৰথম স্থান পেলেই বিজয়ী হওয়া পদ্ধতি
- (B) সমানুপাতিক প্ৰতিনিধিত্ব
- (C) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰৰ মতো ৰাষ্ট্ৰপতিৰ নিৰ্বাচন
- (D) উপৰেৰে একটিও নয়

TEACHERS

adda247

72. गाहायनि बबे मोनसेया भारत हादोदिनि बिसायख 'थिनि नेमखान्थियाव गोग्लैयो ?

- (A) जाय बांसिन मोनो बेनो देरहानाय खान्थि ।
- (B) समान रूजुथाइयारि थान्दै दैदेन्नाय खान्थि ।
- (C) आमेरिका जथाइ हादरनि बादि हादोदगिरि सायख 'नाय ।
- (D) गोजौनि मोनसेबो थार नडा ।

72. निम्नलिखित कौन-सा भारतीय निर्वाचन में सम्बद्धित है ?

- (A) प्रथम स्थान मिलनेवालों को विजयी घोषित करना । (B) समानुपातिक प्रतिनिधित्व ।
- (C) अमेरिका राष्ट्रपति के तरह राष्ट्रपति निर्वाचन । (D) ऊपर का एक भी शुद्ध नहीं ।



72. Which of the following is associated with Indian Elections ?

- (A) First past the post system
- (B) Proportionate Representation
- (C) Presidential Pattern of Election like U.S.A.
- (D) None of the above

73. ভারতীয় সংবিধানৰ অষ্টম অনুসূচীত কিমানটা ভাৰতীয় ভাষাক স্বীকৃতি দিয়া হৈছে ?

- (A) 18
- (B) 20
- (C) 22
- (D) 29

73. ভারতীয় সংবিধানের অষ্টম অনুসূচীতে কয়টি ভারতীয় ভাষাকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে ?

- (A) 18
- (B) 20
- (C) 22
- (D) 29

73. भारत हादोदनि संबिजितनि दाइनथि दफायाव सोजानाय रावनि अन्जिमाया गासै :

- (A) 18
- (B) 20
- (C) 22
- (D) 29

73. भारत के संविधान ने आठवाँ अनुसूची में कितनी भारतीय भाषाओं को स्वीकृति दिया है ?

- (A) 18
- (B) 20
- (C) 22
- (D) 29

73. How many language does the 8<sup>th</sup> schedule of Constitution of India recognise ?

- (A) 18
- (B) 20
- (C) 22
- (D) 29

74. আত্মসহায়ক গোট বেংক সংযোজন আঁচনি প্রথমতে প্রবর্তন করা অনুষ্ঠানটো হ'ল :

- (A) অসম গ্রামীণ বিকাশ বেংক
- (B) নাবার্ড
- (C) ভারতীয় ষ্টেট বেংক
- (D) ভারতীয় রিজার্ভ বেংক

74. আত্মসহায়ক গোষ্ঠী ব্যাংক সংযোজন কর্মসূচি প্রথমে প্রবর্তন করা অনুষ্ঠানটি হল :

- (A) অসম গ্রামীণ বিকাশ ব্যাংক
- (B) নাবার্ড
- (C) ভারতীয় ষ্টেট ব্যাংক
- (D) ভারতীয় রিজার্ভ ব্যাংক

74. 'Self Help Group' আ বেকজোঁ সোমোন্দো লাখিজেন্নায় ফসংথানআ জাৰায় :

- (A) আসাম গ্রামীণ বিকাশ বেক
- (B) নাবার্ড
- (C) भारतीय स्टेट बँक
- (D) भारतीय रिजार्ब बँक



74. आत्म सहायक ग्रुप का बैंक संयोजन योजना को सर्वप्रथम प्रवर्तन करनेवाला संस्थान है :

- (A) असम ग्रामीण विकास बैंक (B) नाबार्ड  
(C) भारतीय स्टेट बैंक (D) भारतीय रिजर्व बैंक

74. Self Help Group Bank linkage programme was first launched by :

- (A) Assam Gramin Vikash Bank (B) NABARD  
(C) State Bank of India (D) Reserve Bank of India

75. ভাৰতৰ প্ৰথম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাত ভিত্তি হিচাপে লোৱা আৰ্হিটো হ'ল :

- (A) মহালানবিচৰ আৰ্হি (B) হেৰড ডমাৰৰ আৰ্হি  
(C) হেৰিচৰ আৰ্হি (D) গান্ধীৰ আৰ্হি

75. ভারতের প্ৰথম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনায় ভিত্তি হিচাপে নেওয়া প্ৰণালীটি (model) হল :

- (A) মহালানবিশের প্ৰণালী (B) হেৰড ডমাৰের প্ৰণালী  
(C) হেৰিস প্ৰণালী (D) গান্ধীজীর প্ৰণালী

75. भारत हादोरनि सेथि बा बोसोरारि बिथाखिख्रौ गाहायनि बबे मोनसे मदेलनि सायाव लानाय जादोंमोन ?

- (A) महालान 'बिस मदेल (Mahalanobis Model) (B) हेर 'ड दमार मदेल (Harrod Domar Model)  
(C) हेरिस मदेल (Harris Model) (D) गान्धीयान मदेल (Gandhian Model)

75. भारतवर्ष का प्रथम पंचम वार्षिक परियोजना को आधार मानकर लेनेवाला मॉडल था :

- (A) महालानोबिस का मॉडल (B) हारूड डोमर मॉडल  
(C) हारिस मॉडल (D) गाँधीआन मॉडल

75. The first five year plan of India was based on the model of :

- (A) Mahalanobis model (B) Harrod Domar model  
(C) Harris model (D) Gandhian model



76. সংসদীয় গণতন্ত্রের ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত কোনটো তথ্য শুদ্ধ ?
- (A) সংসদীয় গণতান্ত্রিক চৰকাৰ প্ৰকৃতিগতভাৱে সদায়ে এককেন্দ্ৰিক হয়।
- (B) সংসদীয় গণতান্ত্রিক চৰকাৰৰ সংবিধানখন লিখিত প্ৰকৃতিৰ হ'বই লাগিব।
- (C) সংসদীয় গণতান্ত্রিক চৰকাৰ প্ৰকৃতিগতভাৱে ৰাজতান্ত্রিক হ'ব নোৱাৰে।
- (D) সংসদীয় গণতন্ত্রত ৰাষ্ট্ৰপ্ৰধান গৰাকী নামমাত্ৰ কাৰ্য নিৰ্বাহক।
76. সংসদীয় গণতন্ত্রের ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত কোন তথ্যটি শুদ্ধ ?
- (A) সংসদীয় গণতান্ত্রিক সরকার প্ৰকৃতিগতভাৱে সৰ্বদা এককেন্দ্ৰিক হয়।
- (B) সংসদীয় গণতান্ত্রিক সরকারের সংবিধানটি লিখিত আকাৰে হতেই হবে।
- (C) সংসদীয় গণতান্ত্রিক সরকার প্ৰকৃতিগতভাৱে ৰাজতান্ত্রিক হয় না।
- (D) সংসদীয় গণতন্ত্রে ৰাষ্ট্ৰপ্ৰধান নামমাত্ৰ কাৰ্য নিৰ্বাহক।
76. पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव गाहायनि बबे मोनसे बाभ्राया गोरोबो ?
- (A) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइया मोनसेल ' मिरू सोरखार थानायबादि।
- (B) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव लिरनाय संबिजित थाथारनांगौ।
- (C) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव राजा खान्थिया थानो हाया।
- (D) पार्लियामेन्टारि सोरखार खुंथाइयाव हादोदगिरिया मुडावल ' हादोद बेंगिरि।
76. एक संसदीय प्रणाली सरकार में निम्नलिखित कौन-सी उक्ति सही है ?
- (A) एक संसदीय प्रणाली सरकार हमेशा प्रकृतिगत रूप से एकात्मक है।
- (B) एक संसदीय प्रणाली सरकार निश्चित रूप से एक लिखित संविधान रहता है।
- (C) एक संसदीय प्रणाली सरकार प्रकृतिगत रूप से राजकीय नहीं होते हैं।
- (D) एक संसदीय प्रणाली सरकार के प्रधान एक नामधारी कार्यपालक है।
76. Which of the following statement is correct in case of a parliamentary form of government ?
- (A) A parliamentary government is always unitary in nature.
- (B) A parliamentary government must have a written constitution.
- (C) A parliamentary government cannot be monarchical in nature.
- (D) In a parliamentary government, the head of the state is the titular executive.



77. 'कायकल्प' आँचनिखन कौनटौ क्षेत्रे लगत जडित ?

- (A) शिक्षा क्षेत्र (B) स्वास्थ्य क्षेत्र (C) कौशल विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि

77. 'कायकल्प' परिकल्पनाटि कौन क्षेत्रे सङ्गे युक्त ?

- (A) शिक्षाक्षेत्र (B) स्वास्थ्यक्षेत्र (C) दक्षता विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि

77. 'Kayakalp' बिथांखिया सोमोन्दो गोनां ?

- (A) सोलौंथाइ खोन्दोजौ (B) सावसि खोन्दोजौ  
(C) हामोन्थाइ आदब दावगानायजौ (D) साखि सोरजिनायजौ

77. 'कायकल्प' योजना किस क्षेत्र से संलग्न है ?

- (A) शिक्षाखंड (B) स्वास्थ्य खंड (C) कौशल विकास (D) कर्मसंस्थान सृष्टि

77. 'Kayakalp' scheme is associated with :

- (A) education sector (B) health sector  
(C) skill development (D) employment generation

78. शून्य भित्तिक बाजेट प्रयोग कबा प्रथम देशखन ह'ल :

- (A) भारत (B) जापान (C) इंग्लेण्ड (D) मार्किन युक्तराष्ट्र

78. शून्य भित्तिक बाजेट ग्रहण कबा प्रथम देशटि हल :

- (A) भारत (B) जापान (C) इंग्ल्याण्ड (D) मार्किन युक्तराष्ट्र

78. 'Zero Based Budget' बाहायजेन्नाय हादोदआ जाबाय :

- (A) भारत (B) जापान (C) इंग्लेण्ड (D) आमेरिका जथाइ हादर

78. शून्य को आधार मानकर बजेट व्यवहार करनेवाला प्रथम देश है :

- (A) भारत (B) जापान (C) इंग्लैंड (D) मार्किन संयुक्तराष्ट्र

78. Zero Based Budget was first adopted in :

- (A) India (B) Japan (C) England (D) USA



79. হাইপারমার্কেট হ'ল :

- (A) এখন সুপারমার্কেট (B) এখন বিভাগীয় দোকান  
(C) (A) আৰু (B) দুয়োটাৰে মিশ্রণ (D) (A) আৰু (B) দুয়োটাই নহয়

79. হাইপারমার্কেট হল :

- (A) একটি সুপারমার্কেট (B) একটি বিভাগীয় দোকান  
(C) (A) এবং (B) দুটিরই মিশ্রণ (D) (A) এবং (B) কোনটিই নয়

79. Hypermarket আ জাৰায় :

- (A) মোনসে সুপার মার্কেট (B) মোনসে বিফানারি গলা  
(C) (A) আরো (B) মোনসেবো (D) (A) আরো (B) মোনসেবো নড়া

79. हाइपरमार्केट है :

- (A) एक सुपरमार्केट (B) एक विभागीय स्टोर  
(C) (A) और (B) दोनों का मिश्रण (D) (A) और (B) दोनों नहीं

79. Hypermarket is :

- (A) a supermarket (B) a departmental store  
(C) combination of both (A) and (B) (D) neither (A) nor (B)

80. অন্তর্ৰাষ্ট্ৰীয় স্তৰত টকা লেনদেনৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো ব্যৱহাৰ হয় ?

- (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) এটাও নহয়

80. अन्तर्राष्ट्रीय स्तर मुद्रा विनिमय के क्षेत्र में निचे के कौन से का उपयोग किया जाता है ?

- (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) एक ही नहीं

80. बुहुमनाडै रां दैथायहरनायनि (transfer) बेलायाव गाहायनि बबे मोनसेखौ बाहायनाय जायो ?

- (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) मोनसेबो नडा

80. आंतर्राष्ट्रीय स्तर में मुद्रा-व्यवहृत के क्षेत्र में नीचे कौन-सा व्यवहार किया जाता है ?

- (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) ऊपर का एक भी नहीं

80. Which of the following is used for International Money Transfer ?

- (A) RTGS (B) NEFT (C) SWIFT (D) none of these



81. তলৰ কোনখন ৰাজ্য ভাৰতৰ ভিতৰত সোণৰ সৰ্বাধিক উৎপাদক ?  
 (A) কাৰ্ণাটক (B) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (C) পশ্চিমবংগ (D) ঝাৰখণ্ড
81. নিচের কোন राज्यটি भारतের सर्वाधिक सोना उत्पादन করে ?  
 (A) कर्णाटक (B) अन्ध्र प्रदेश (C) पश्चिमवङ्ग (D) झाड़खण्ड
81. भारतनि बबे मोनसे राइजोआव बांसिन सना दिहुन्नाय जायो ?  
 (A) कर्नाटक (B) अन्ध्र प्रदेश (C) वेष्ट बंगल (D) झारखान्द
81. निम्नलिखित किस राज्य में भारतवर्ष के सर्वाधिक स्वर्ण उत्पादक राज्य है ?  
 (A) कर्नाटक (B) आन्ध्र प्रदेश (C) पश्चिम बंगाल (D) झारखंड
81. Which of the following states is the largest producer of gold in India ?  
 (A) Karnataka (B) Andhra Pradesh  
 (C) West Bengal (D) Jharkhand
- 
82. উত্তৰ-পূব পৰিষদত চিকিম অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা চনটো হ'ল :  
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
82. উত্তৰ-পূব পৰিষদে সিকিম ৰাজ্যটি অন্তৰ্ভুক্ত হওয়া সালটি হল :  
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
82. सा सानजा भारतनि बेंखन्थाइयाव शिक्किमखौबो सोफानाय माइथाइया जाबाय :  
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
82. उत्तर-पूर्व परिषद में सिक्किम को किस सन् में जोड़ा गया था ?  
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005
82. Sikkim was added to the North-Eastern Council in the year :  
 (A) 1991 (B) 2000 (C) 2002 (D) 2005



83. কোন চনত ভারতীয় रिजार्ड बेङके मुद्राब श्रेणीविभाजनब धारणा M1, M2, M3 आक M4 प्रवर्तन करे ?  
(A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991
83. কোন साले भारतीय रिजार्ड ब्याङक मुद्राब श्रेणीविभागेब धारणा M1, M2, M3 एवं M4 प्रवर्तन करे ?  
(A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991
83. बबे बोसोराब भारतीय रिजार्ड बेङका राडारि थाखो रानायनि महरखौ M1, M2, M3 आरो M4 महराब जागायदोमोन ?  
(A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991
83. किस वर्ष में भारतीय रिजर्व बैंक ने मुद्रा का श्रेणी विभाजन की धारणा M1, M2, M3 और M4 में प्रवर्तन किए थे ?  
(A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991
83. In which year the Reserve Bank of India introduced the concept of classification of money into M1, M2, M3 and M4 ?  
(A) 1956 (B) 1966 (C) 1977 (D) 1991

84. बेङक हार कि ?  
(A) यि हारत बाणिज्यिक बेङके भारतीय रिजार्ड बेङकब पबा टका धारलै लय ।  
(B) यि हारत बाणिज्यिक बेङके भारतीय रिजार्ड बेङकक टका धारलै दिये ।  
(C) यि हारत बाणिज्यिक बेङके ग्राहकक टका धारलै दिये ।  
(D) यि हारत एटा बाणिज्यिक बेङके आन एटा बाणिज्यिक बेङकक टका धारलै दिये ।

84. ब्याङक हार कि ?  
(A) ये हारे बाणिज्यिक ब्याङकगुलि भारतीय रिजार्ड ब्याङक थेके टाका धार नेय ।  
(B) ये हारे बाणिज्यिक ब्याङकगुलि भारतीय रिजार्ड ब्याङकके टाका धार देय ।  
(C) ये हारे बाणिज्यिक ब्याङकगुलि ग्राहकके टाका धार देय ।  
(D) ये हारे एकटि बाणिज्यिक ब्याङक अन्य एकटि बाणिज्यिक ब्याङकके टाका धार देय ।





84. बँकनि हार माने :

- (A) फालांगियारि बँकआ भारतीय रिजर्व बँकनिफ्राय रां दाहार लानाय हार।
- (B) फालांगियारि बँकआ भारतीय रिजर्व बँकनो होनाय हार।
- (C) फालांगियारि बँकआ बायग्रा एबा दाहार लाग्राफोरनो होनाय हार।
- (D) मोनसे फालांगियारि बँकआ गुबुन मोनसे फालांगियारि बँकनो रां होनाय हार।

84. बैंक दर क्या है ?

- (A) जिस मूल्य में वाणिज्यिक बैंक भारतीय रिजर्व बैंक से रुपये कर्ज लेते हैं।
- (B) जिस दर से वाणिज्यिक बैंक भारतीय रिजर्व बैंक को रुपये कर्ज देते हैं।
- (C) जिस दर से वाणिज्यिक बैंक, ग्राहक को रुपये कर्ज देते हैं।
- (D) जिस दर से वाणिज्यिक बैंक, दूसरे एक वाणिज्यिक बैंक को रुपये कर्ज देते हैं।

84. What is bank rate ?

- (A) The rate at which commercial banks borrow money from the Reserve Bank of India.
- (B) The rate at which commercial banks lend money to the Reserve Bank of India.
- (C) The rate at which commercial banks lend money to the customers.
- (D) The rate at which a commercial bank lend money to another commercial bank.

85. তলৰ কোনটো পদ্ধতি ভাৰতবৰ্ষৰ সংসদৰ কাৰ্যক্রমণিকা পৰিচালনাৰ ক্ষেত্ৰত ব্যৱহৃত নহয় ?

- (A) প্রশ্নকাল
- (B) বিশেষাধিকার প্রস্তাব
- (C) ফিলিবাষ্টাৰ
- (D) মনোযোগ আকর্ষণৰ প্রস্তাব

85. নিচের কোন পদ্ধতিটি ভারতের সংসদ কার্যক্রমণিকা পরিচালনার ক্ষেত্রে ব্যবহৃত হয় না ?

- (A) প্রশ্নকাল
- (B) বিশেষাধিকার প্রস্তাব
- (C) ফিলিবাষ্টাৰ
- (D) মনোযোগ আকর্ষণের প্রস্তাব

85. गाहायनि बबे मोनसे ख्रास्थिया भारत हादोदिनि पार्लियामेन्टारि सेसननि हाबाफारि हिसाबै लाफाजाया ?

- (A) Question Hour
- (B) Privilege Motion
- (C) Fillibuster
- (D) Calling Attention Motion



85. निम्नलिखित कौन-सी प्रणाली को भारत के संसद अधिवेशन के कार्यक्रम में नहीं रखा जाता है ?
- (A) प्रश्नों का घण्टा (Question Hour) (B) प्रिविलेज मोशन (Privilege Motion)
- (C) फिलिबूस्टर (Fillibuster) (D) ध्यानाकर्षण-मोशन (Calling Attention Motion)
85. Which of the following procedure is not followed in the business of a parliamentary session in India ?
- (A) Question Hour (B) Privilege Motion
- (C) Fillibuster (D) Calling Attention Motion
- 
86. ভারতীয় সংবিধানৰ কোনটো অনুচ্ছেদ অনুসৰি ৰাজ্য চৰকাৰ এখনে সাংবিধানিক বিধি অনুসৰি চৰকাৰ চলাবলৈ অসমৰ্থ হ'লে ৰাষ্ট্ৰপতিয়ে সেই ৰাজ্যত জৰুৰীকালীন অৱস্থা ঘোষণা কৰিব পাৰে ?
- (A) অনুচ্ছেদ 350 (B) অনুচ্ছেদ 352 (C) অনুচ্ছেদ 354 (D) অনুচ্ছেদ 356
86. ভারতীয় সংবিধানের কোন অনুচ্ছেদ অনুসারে রাজ্য সরকার একটি সাংবিধানিক বিধি অনুযায়ী সরকার চালাতে অসমর্থ হলে রাষ্ট্রপতি ওই রাজ্যে জরুরীকালীন অবস্থা ঘোষণা করতে পারেন ?
- (A) অনুচ্ছেদ ৩৫০ (350) (B) অনুচ্ছেদ ৩৫২ (352)
- (C) অনুচ্ছেদ ৩৫৪ (354) (D) অনুচ্ছেদ ৩৫৬ (356)
86. भारत हादोदिनि संबिजितनि बबे मोनसे दफानि हेफाजाबाव राइजो सोरखारा संबिजितनि नेमबादिथै सोरखार सालायनो हायाखैब्ला हादोदगिरिया बे राइजोखौ इमारजेन्सिनि बेंखनाव लाबोनो हायो ?
- (A) 350 दफानि (B) 352 दफानि (C) 354 दफानि (D) 356 दफानि
86. निम्नलिखित किस अनुच्छेद के कारण भारत के संविधान ने किसी एक राज्य की राज्य सरकार सुचारू रूप से काम नहीं चलाती है तब संविधानिक धारा के अनुसार उस राज्य को राष्ट्रपति ने राष्ट्रपति शासन घोषणा कर सकते हैं ?
- (A) अनुच्छेद 350 (B) अनुच्छेद 352 (C) अनुच्छेद 354 (D) अनुच्छेद 356
86. Under which Article of the constitution of India, the President can declare state emergency in the event that a state government is unable to function according to the constitutional provisions ?
- (A) Article 350 (B) Article 352 (C) Article 354 (D) Article 356



87. নিম্নোক্ত কোনটো গণতন্ত্রৰ বৈশিষ্ট্য নহয় ?

- (A) আইনৰ শাসন (B) স্বতন্ত্র ন্যায়পালিকা  
(C) নিৰ্বাচন (D) বংশানুক্ৰমিক শাসন

87. নিম্নোল্লিখ কোনটি গণতন্ত্রের বৈশিষ্ট্য নয় ?

- (A) আইনের শাসন (B) স্বতন্ত্র ন্যায়পালিকা  
(C) নিৰ্বাচন (D) বংশানুক্ৰমিক শাসন

87. गाहायनि बबे मोनसेया सुबुंदारारि (Democracy) नि आखुथाइयाव गोग्लैया ?

- (A) आयेनजों खुंजानाय (B) उदां बिजितसालि  
(C) बिसायखु थि (D) राजानि फिसायासो राजा जाफिन्नाय

87. निम्नोक्त कौन-सा गणतंत्र का वैशिष्ट नहीं है ?

- (A) कानून का शासन (B) स्वतंत्र न्याय पालिका  
(C) निर्वाचन (D) वंशानुक्रमिक शासन

87. Which of the following is not a feature of Democracy ?

- (A) Rule of Law (B) Independent Judiciary  
(C) Elections (D) Hereditary Rule

88. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্যত প্ৰথমে পঞ্চায়তী ৰাজ ব্যৱস্থাৰ প্ৰচলন আৰম্ভ কৰা হয় ?

- (A) অসম (B) বিহাৰ (C) ৰাজস্থান (D) পঞ্জাব

88. ভারতের কোন রাজ্যে পঞ্চায়তী রাজ ব্যবস্থার প্ৰথম প্ৰচলন হয় ?

- (A) অসম (B) বিহাৰ (C) ৰাজস্থান (D) পঞ্জাব



88. भारत हादोदआव बबे मोनसे राइजोआव पन्साइति राज खुंथाइया सोलिग्रोदोंमोन ?  
(A) आसाम (B) बिहार (C) राजस्थान (D) पान्जाब

88. भारत के किस राज्य में सर्वप्रथम पंचायतीराज व्यवस्था प्रचलन आरम्भ किया गया है ?  
(A) असम (B) बिहार (C) राजस्थान (D) पंजाब

88. Which of the following states was the first to adopt the Panchayati Raj ?  
(A) Assam (B) Bihar (C) Rajasthan (D) Punjab

89. ভাৰতৰ কোনখন ৰাজ্য প্ৰথম ভাষাৰ ভিত্তিত গঠন কৰা হৈছিল ?  
(A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড

89. ভারতের কোন রাজ্যটি প্ৰথম ভাষাৰ ভিত্তিতে গঠিত হয়েছিল ?  
(A) মহাৰাষ্ট্ৰ (B) তামিলনাডু (C) অন্ধ্ৰ প্ৰদেশ (D) নাগালেণ্ড

89. भारतनि बबे मोनसे राइजोआ गिबिखेबनि थाखाय रावारि बिथिंखौ लानानै दाजानाय जादोंमोन ?  
(A) महाराष्ट्र (B) तामिलनाडु (C) अन्ध्र प्रदेश (D) नागालेण्ड

89. भारतवर्ष के किस राज्य को प्रथम भाषा को आधारभूत मानकर गठन किया गया था ?  
(A) महाराष्ट्र (B) तमिलनाडु (C) आन्ध्र प्रदेश (D) नागालैंड

89. Which of the following state is formed on the basis of language in India ?  
(A) Maharashtra (B) Tamil Nadu (C) Andhra Pradesh (D) Nagaland

90. ভাৰত চৰকাৰে 1983 চনত গঠন কৰা চৰকাৰিয়া আয়োগৰ ওপৰত ন্যস্ত কৰা দায়িত্বটো আছিল :  
(A) কেন্দ্ৰ আৰু ৰাজ্য চৰকাৰসমূহৰ মাজৰ সম্পৰ্ক আৰু ক্ষমতাৰ বিভাজনৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা ।  
(B) ভাৰতৰ ৰাষ্ট্ৰপতি আৰু প্ৰধানমন্ত্ৰীৰ মাজত সম্পৰ্ক আৰু ক্ষমতাৰ বিভাজনৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা ।  
(C) ভাৰত চৰকাৰৰ ন্যায়পালিকা আৰু কাৰ্যনিৰ্বাহকৰ মাজত সম্পৰ্কৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা ।  
(D) কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰ আৰু ৰাজ্য চৰকাৰসমূহৰ মাজৰ সংঘাতৰ বিষয়টো পৰীক্ষা কৰা ।



90. 1983 साले भारत सरकार द्वारा गठन करा सरकारी आयोगे ओपर न्यस्त करा दायित्व टि छिल :
- (A) केन्द्र एवं राज्य सरकारगुलेर मध्ये सम्पर्क एवं क्षमतेर विभाजेनेर विषय टि परीक्षा करा।
- (B) भारतेर राष्ट्रपति एवं प्रधानमन्त्रीर मध्ये सम्पर्क एवं क्षमतेर विभाजेनेर विषय टि परीक्षा करा।
- (C) भारत सरकारे न्यायपालिका एवं कार्यनिर्वाहकेर मध्ये सम्पर्केर विषय टि परीक्षा करा।
- (D) केन्द्रीय सरकार एवं राज्य सरकारगुलेर मध्ये संघातेर विषय टि परीक्षा करा।
90. भारत सोरखार 1983 माइथाइयाव गायसन्नाय सरकारि आयगनो गथायना होनाय बिबाना जाबाय :
- (A) मिरू सोरखार आरो राइजो सोरखारनि गेजेराव सोमोन्दो आरो गोहो रानलायनायनि सायाव नायबिजिरनाय।
- (B) हादोदगिरि आरो गाहाइ मन्थ्रिनि गेजेराव सोमोन्दो आरो गोहो रानलायनायनि सायाव नायबिजिरनाय।
- (C) भारत सोरखारनि बिजिरसालि आरो हादोद खुंगिरिफोरनि गेजेराव सोमोन्दो नायबिजिरनाय।
- (D) मिरू सोरखार आरो राइजो सोरखारफोरनि गेजेराव गोरोबलायि जेनाफोरनि सायाव नायबिजिरनाय।
90. भारत सरकार ने 1983 में सरकारी आयोग स्थापन कर \_\_\_\_\_ परीक्षा करने के लिए सौंपते थे।
- (A) केन्द्र और राज्य सरकार के बीच सम्बन्ध और क्षमता संतुलन के बारे में
- (B) भारतवर्ष के राष्ट्रपति और प्रधानमंत्री के बीच सम्बन्ध और क्षमता संतुलन के बारे में
- (C) भारतवर्ष के न्यायपालिका और कार्यपालिका सम्बन्ध के बारे में
- (D) राष्ट्र और राज्य के बीच में क्षमता विभाजन का संघात निरामय हेतु
90. Sarkaria Commission set up in 1983 by the Government of India was entrusted to examine :
- (A) the relationship and balance of power between state governments and the central government.
- (B) the relationship and balance of power between the President and Prime Minister of India.
- (C) the relationship between the judiciary and executive of the government of India.
- (D) the conflict between centre and state on division of power.



## PART - IV : Language - II [ English (Compulsory) ]

- দৰকাৰী : এই অংশ ভাষা-II (ইংৰাজী)-ত মুঠ 30টা প্ৰশ্ন আছে আৰু এই অংশ সকলো পৰীক্ষাৰ্থীৰ বাবে বাধ্যতামূলক।
- দৰকাৰী : এই ভাগে ভাষা-II (ইংৰাজী) -তে মোট 30টি প্ৰশ্ন আছে এবং এই ভাগ সকল পৰীক্ষাৰ্থীৰ জন্য বাধ্যতামূলক।
- नायनो गोनां : ब्रैथि बाहागोयाव राव -II ( इंग्राजी ) नि मोन 30 सोंनायनि गासैनिबो फिन होनाया गासैबो बिनायसानि थाखाय एंगार हायै।
- महत्त्वपूर्ण : सभी परीक्षार्थियों के लिए इस भाग में भाषा-II ( अंग्रेजी ) के सभी 30 प्रश्न अनिवार्य हैं।
- Important : This Part contains 30 questions for Language -II (English) and it is compulsory for all candidates.

### ( E N G L I S H )

#### Direction (Q.No. 91 - 93) :

In the following sentences some are correct and some are incorrect. Find out which part of the sentence has an error. Mark it as (a), (b) or (c). If there is no error mark (d).

91. No other hill station is as beautiful as Shillong with its scenic beauties. No error  
(a) (b) (c) (d)  
(A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
92. Perhaps you know that I have passed the examination in 2015. No error  
(a) (b) (c) (d)  
(A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)
93. The world today is totally different than we have seen in the last century. No error  
(a) (b) (c) (d)  
(A) (a) (B) (b) (C) (c) (D) (d)

#### Direction (Q.No. 94 - 96) :

In the following items you will find some gaps. Four alternatives are given against each gap. Select the most appropriate alternative for each gap.

94. The rich are always susceptible \_\_\_\_\_ flattery.  
(A) for (B) to (C) of (D) into
95. Co-operation between friends stems \_\_\_\_\_ mutual understanding.  
(A) at (B) from (C) upon (D) in
96. Encouraged by the success of his venture, he has decided to embark \_\_\_\_\_ the expansion of the project.  
(A) at (B) for (C) with (D) upon





**Direction (Q.No. 105 - 107) :**

In each of the following items one word is underlined. Four alternatives are given against each underlined word. Select/Choose the word/phrases nearest in meaning to the underlined words.

---

105. A scientist generally carries out his investigations empirically .

- (A) by intuitively (B) by observation and experiment  
(C) verbally (D) logically
- 

106. There is no single method to teach in every class. The teacher must be eclectic in his approach.

- (A) unusual (B) proximate  
(C) round about (D) drawing from various sources
- 

107. One should be precise in his speech and should not be impertinent in expression.

- (A) impudent (B) restrained (C) irrelevant (D) superfluous
- 

**Direction (Q.No. 108 - 110) :**

Read the following sentences. In each sentence one word is underlined. A set of four alternatives are given against each underlined word. Select the word opposite in meaning for each of the underlined word.

---

108. The Government may identify vulnerable areas for precautions.

- (A) important (B) remote (C) invincible (D) famous
- 

109. The Judge thought that the offence was deliberate .

- (A) negligible (B) unintentional (C) casual (D) legitimate
- 

110. Modesty is a virtue but it must not be allowed to be exploited.

- (A) reserve (B) mildness (C) boldness (D) humility
- 

**Direction (Q.No. 111 - 113) :**

The following sentences are given in Active/Passive Voice. Four alternative sentences are given against each item. Select the best alternative that expresses the same.

---

111. One must keep one's promise :

- (A) One's promises are to be kept. (B) One's promises must be kept.  
(C) One's promises one must keep. (D) One's promises were to be kept.
- 

112. Modern means of communication have made life much more comfortable.

- (A) Life was made much more comfortable by the modern means of communication.  
(B) Life has been made much more comfortable by the modern means of communication.  
(C) Life had been made much more comfortable by the modern means of communication.  
(D) Life is being made much more comfortable by the modern means of communication.
- 





113. We must endure what we cannot cure :
- (A) What could be cured must be endured by us.  
(B) What could not be cured must be endured by us.  
(C) What cannot be cured must be endured by us.  
(D) What would not be cured must be endured by us.

**Direction (Q.No. 114 - 116) :**

Each set of the following sentences have four alternatives. Select the most suitable alternative in accordance with the correct use of tense.

114. (A) It is looking that it may rain. (B) It looks that it may rain.  
(C) It is looked that it may rain. (D) It looks that it might rain.

115. (A) For the last three months I am working on the book.  
(B) For the last three months I have been working on the book.  
(C) For the last three months I had worked on the book.  
(D) For the last three months I have worked on the book.

116. (A) He lived in Delhi for two years when I went there.  
(B) He was living in Delhi for two years when I went there.  
(C) He had been living in Delhi for two years when I went there.  
(D) He had lived in Delhi for two years when I went there.

**Direction (Q.No. 117 - 120) :**

In the following passage there are blanks each of which has been numbered. The suitable word for the blank has been mentioned against the number given below. Select the most appropriate word in the context of the whole passage.

When I go into a stranger's library I 117 round the book shelves. This is to know the type of person he is and I feel that I know the 118 to his mind.

A house without books is a 119 house, no matter how rich the carpets are. These only tell you whether he 120 a lot of money, but the books tell you whether he has a mind as well.

117. (A) wonder (B) run (C) look (D) wander
118. (A) secret (B) mystery (C) key (D) solution
119. (A) characterless (B) bleak (C) unlucky (D) bad
120. (A) had (B) has (C) have (D) has had



## PART - V : Language - I (Optional)

- দৰকাৰী :** এই অংশৰ ভাষা-I-ত অসমীয়া, বঙালী, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি আৰু কাৰ্বি - প্ৰতিটো ভাষাৰ 30 টাকৈ প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীসকলে আবেদন পত্ৰ আৰু OMR উত্তৰ-পত্ৰৰ ভাষা-I-ত উল্লেখ কৰা ভাষাৰ প্ৰশ্নবিলাকৰ উত্তৰ দিব লাগিব।
- দৰকাৰী :** এই ভাগেৰ ভাষা-I-এ অসমীয়া, বাংলা, বড়ো, গাৰো, হিন্দী, মাৰ, নেপালী, মণিপুৰি এবং কাৰ্বি - প্ৰতিটি ভাষাৰ 30টি করে প্ৰশ্ন আছে। পৰীক্ষাৰ্থীদেৰ আবেদন পত্ৰে এবং OMR উত্তৰ-পত্ৰেৰ ভাষা-I তে উল্লেখ কৰা ভাষায় প্ৰশ্নগুলিৰ উত্তৰ দিতে হবে।
- নায়নো গোনাঁ :** बाथि बाहागोयाव राव -I नि असमीया, बांला, बर', गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी आरो कार्बी - जायखि-जाया मोनसेनि मोन 30 सौथि थागोन। जायफोर बिनायसाया आरजलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइनि राव-I याव मख 'नाय रावनि फिन होगोन।
- महत्त्वपूर्ण :** इस भाग के भाषा - I के लिए दिए गए विकल्पों में असमिया, बंगला, बोडो, गारो, हिन्दी, मार, नेपाली, मणिपुरी एवं कर्बी - प्रत्येक भाषा में 30 प्रश्न रहेगा। परीक्षार्थीओं ने आवेदन-पत्र और OMR उत्तर-पत्र में भाषा -I में जिस भाषा का उल्लेख किया है, उसी भाषा में उत्तर देना है।
- Important:** This Part contains 30 questions each in Language - I, for which the options are Assamese, Bengali, Bodo, Garo, Hindi, Hmar, Nepali, Manipuri and Karbi. Candidates should answer the questions for only that Language-I option which they have given in their Application Form and recorded in the OMR Answer-Sheet.

( ASSAMESE )

121. বেজবৰুৱাৰ কবিতা পুথিখনৰ নাম :

- (A) পদুম কুঁৱৰী (B) জয়মতী (C) বেলিমাৰ (D) কদম কলি

122. ভাষা আহৰণৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ'ল :

- (A) শ্ৰৱণ-কথন-লিখন-পঠন (B) শ্ৰৱণ-কথন-পঠন-লিখন  
(C) কথন-শ্ৰৱণ-পঠন-লিখন (D) শ্ৰৱণ-পঠন-কথন-লিখন

123. গোহাঞি বৰুৱাৰ কবিতা পুথিখন হ'ল :

- (A) জুৰণি (B) সাধনী (C) লাচিত বৰফুকন (D) টেটোন তামুলী

124. জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালাৰ প্ৰথমখন নাট হ'ল :

- (A) শোণিত কুঁৱৰী (B) ৰূপালীম (C) লভিতা (D) কাৰেঙৰ লিগিৰী

125. তলৰ কোনটো অসমীয়া ভাষাৰ পাৰ্শ্বিক আৰু তাড়িত ব্যঞ্জন বৰ্ণৰ উদাহৰণ ?

- (A) ম, ন (B) ৰ, য (C) ল, ৰ (D) স, হ



126. শিশুৰ প্ৰাথমিক শিক্ষাত মাতৃভাষা অত্যন্ত গুৰুত্বপূৰ্ণ। কাৰণ :

- (A) শিশুৰ চিন্তা আৰু কল্পনা শক্তিৰ বিকাশত সহায় কৰে।
- (B) সামাজিক জীৱনৰ বিকাশৰ বাবে মাতৃভাষা অপৰিহাৰ্য।
- (C) মাতৃভাষাৰ যোগেদি শিশুৰ সংস্কৃতিৰ লগত সম্পৰ্ক ঘটে।
- (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ।

127. শিকাৰুৱে ভাষা এটা শিকোঁতে ভাষাটোৰ সুকীয়া উচ্চাৰণৰ ধৰণবোৰৰ বাবে ক'বলৈ আত্মবিশ্বাসৰ অভাৱ অনুভৱ কৰে। এই সমস্যাটোৰ সমাধান হ'ল :

- (A) বিশেষজ্ঞৰ ওচৰত বাক-চিকিৎসাৰ ব্যৱস্থা কৰোৱা।
- (B) শ্ৰেণীকোঠাত ডাঙৰ ডাঙৰকৈ পঢ়িবলৈ দিয়া।
- (C) ভুল হোৱাৰ লগে লগেই শুধৰোৱা।
- (D) শ্ৰেণীকোঠাত মৌখিক যোগাযোগ হোৱাকৈ বা কথাবাতাৰ পৰিৱেশ সৃষ্টি হোৱাকৈ খেল-খেমাৰ জৰিয়তে শিকোৱা।

128. অসমীয়া ভাষাৰ উদ্ভৱ কোনবিধ প্ৰাকৃতৰ পৰা হৈছে :

- (A) পৈশাচী প্ৰাকৃত
- (B) শৌৰসেনী প্ৰাকৃত
- (C) মহাৰাষ্ট্ৰী প্ৰাকৃত
- (D) মাগধী প্ৰাকৃত

129. শিক্ষাৰ্থীয়ে দ্বিতীয় ভাষা এটা শিকোতে বিভিন্ন ধৰণৰ ভুল কৰে। দ্বিতীয় ভাষা শিকাৰ এনে ভুলবোৰৰ সম্পৰ্কে আলোচনা কৰে :

- (A) ভেদাত্মক ভাষাবিজ্ঞানে
- (B) মনোভাষাবিজ্ঞানে
- (C) প্ৰমাদ বিশ্লেষণ তত্ত্বই
- (D) প্ৰয়োগ ভাষাবিজ্ঞানে

130. নিম্নলিখিত ক্ৰমকেইটাৰ পৰা শুদ্ধটো বাছি উলিওৱা :

- (a) পাণি
  - (i) জল
  - (b) পানী
  - (ii) পাৰ বা কাষ
  - (c) কুল
  - (iii) হাত
  - (d) কূল
  - (iv) বংশ
- (A) (a)-(iii), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(i)      (B) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(iv), (d)-(ii)
- (C) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii)      (D) (a)-(iii), (b)-(i), (c)-(ii), (d)-(iv)

131. তলত উল্লিখিত কোনটো সংযোগী উপভাষা ?

- (A) কামৰূপী আৰু গোৱালপৰীয়া
- (B) অৰুণামিজ আৰু নাগামিজ
- (C) মিচিংমিজ আৰু ৰাভামিজ
- (D) ৰাজবংশী আৰু কছাৰী উপভাষা

132. এটা বাক্যৰ মূল অংশটো আন অংশৰ পৰা পৃথক কৰি দেখুৱাবলৈ নিম্নলিখিত কোনবিধ বিৰাম চিহ্ন ব্যৱহাৰ কৰা হয় ?

- (A) পূৰ্ণ
- (B) নিৰ্দেশক চিহ্ন
- (C) অপূৰ্ণ বিশ্বাস
- (D) লঘু বিৰতি

133. অসমীয়া ভাষাত শ্ৰুতি ধ্বনি \_\_\_\_\_ আছে।

- (A) তিনিটা
- (B) এটা
- (C) দুটা
- (D) চাৰিটা



134. তলৰ কোনটো দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষাৰ (Second Language Learning) ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য নহয় ?
- (A) ই স্বতঃস্ফূৰ্ত আৰু স্বাভাৱিক প্ৰক্ৰিয়া ।  
 (B) ই শিকাৰ ইচ্ছা প্ৰণোদিত।  
 (C) আনুষ্ঠানিক বিধি-বিধানৰ মাজেদি শিকা হয়।  
 (D) দ্বিতীয় ভাষা শিক্ষা এটা জটিল প্ৰক্ৰিয়া; ই মাতৃভাষা আহৰণতকৈ বহুত পৰিমাণে পৃথক ।
- 
135. 'শশী' শব্দৰ সমাৰ্থক শব্দ হ'ল :
- (A) ভাস্কৰ (B) চন্দ্ৰ (C) পৰন (D) কমল
- 
136. কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে বীৰেন্দ্ৰ কুমাৰ ভট্টাচাৰ্যই জ্ঞানপীঠ বঁটা লাভ কৰিছিল ?
- (A) ঈয়াকইঙ্গম (B) মৃত্যুঞ্জয় (C) শতয়ী (D) বঙা মেঘ
- 
137. শ্ৰৱণ আৰু পঠন কৌশলক আৰু কি বুলি জনা যায় ?
- (A) সক্ৰিয় আৰু প্ৰকাশাত্মক (Active, Productive) (B) সক্ৰিয় আৰু গ্ৰহণাত্মক (Active, Receptive)  
 (C) নিষ্ক্ৰিয় আৰু গ্ৰহণাত্মক (Passive, Receptive) (D) গ্ৰহণাত্মক আৰু প্ৰকাশাত্মক (Receptive, Productive)
- 
138. 'নিমাতী কইনা' নাটকখনৰ ৰচক -
- (A) পদ্মনাথ গোহাঞি বৰুৱা (B) ৰজনীকান্ত বৰদলৈ  
 (C) অতুল চন্দ্ৰ হাজৰিকা (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা
- 
139. নিম্নলিখিত কোনটো সৰ্গ তৃতীয় পুৰুষৰ সম্বন্ধবাচক পুৰুষ বিভক্তিৰ উদাহৰণ ?
- (A) এৰ (B) এৰা (C) ক (D) বী
- 
140. নিম্নলিখিত কোনটো শব্দ সন্ধিৰ ফলত সাধন হৈছে ?
- (A) ইশ্বৰ (B) পৰমেশ্বৰ (C) ৰাম-লক্ষ্মণ (D) দোমাহী
- 
141. অসমীয়া ভাষাৰ উপভাষা সম্পৰ্কীয় প্ৰথমখন গৱেষণা গ্ৰন্থ হ'ল :
- (A) অসমীয়া ভাষা আৰু উপভাষা (B) অসমীয়া আৰু অসমৰ ভাষা-উপভাষা  
 (C) এ ষ্টাডি অন্ কামৰূপী : এ ডায়েলেক্ট অৱ আছামিজ (D) উপভাষা বিজ্ঞান
- 
142. নিম্নলিখিত কোনখন গ্ৰন্থ ভবানন্দ দত্তৰ ৰচনা ?
- (A) দৃষ্টি আৰু দৰ্শন (B) সাহিত্য আৰু সত্য (C) তৰংগ (D) শংকৰদেৱ
- 
143. নিম্নলিখিত কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?
- (A) মান্য ভাষাত স্বাসাঘাত শব্দৰ উপধা অক্ষৰত পৰে আৰু কামৰূপীত শব্দৰ আদি অক্ষৰত পৰে ।  
 (B) স্বাসাঘাতৰ কাৰণে কামৰূপী উপভাষাত অপিনিহিতিৰ সংখ্যা বেছি । মান্য অসমীয়া ভাষাত অপিনিহিতিৰ সংখ্যা কম ।  
 (C) কামৰূপী আৰু গোৱালপৰীয়া দুয়োটা উপভাষাতে দুটা 'আ' ধ্বনি ওচৰা-ওচৰিকৈ উচ্চাৰিত হয় । মান্য অসমীয়াত ইয়াৰ প্ৰথমটো 'আ' 'অ' লৈ পৰিৱৰ্তন হয় ।  
 (D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ



144. নিম্নলিখিত কোনটো যুক্তি শুদ্ধ ?

- (A) অসমীয়া ভাষাৰ বচন ব্যাকৰণগত (B) বচন অনুসৰি ক্ৰিয়াৰ ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন নহয়  
(C) বচন অনুসৰি বিশেষণৰ ৰূপৰ পৰিৱৰ্তন হয় (D) অসমীয়া ভাষাত বচন তিনিপ্ৰকাৰ

145. 'বোন্দা' শব্দৰ বিপৰীত অৰ্থ হ'ল :

- (A) বোন্দী (B) ডাঙৰ মেকুৰী (C) জাঁই (D) সৰু মেকুৰী

146. কোনো কথা বা উক্তি বক্তাই কোৱাৰ ধৰণে হুবহু হ'লে তাক কোৱা হয় :

- (A) প্ৰত্যক্ষ উক্তি (B) পৰোক্ষ উক্তি (C) কৰ্মবাচ্য (D) কৰ্তৃবাচ্য

147. অসমীয়া ভাষা উদ্ভৱ সম্পৰ্কে তলত উল্লেখ কৰা কোন ভাষাবিদে কি মত আগবঢ়াইছে শুদ্ধটো বিচাৰ কৰা।

- (a) দেৱানন্দ ভৰালী (i) প্ৰাচ্য-পশ্চিমাৰ মিশ্ৰণ  
(b) কনকলাল বৰুৱা (ii) পৈশাচী প্ৰাকৃত  
(c) কালিৰাম মেধি (iii) কামৰূপী আৰু সৌমাৰ প্ৰাকৃত  
(d) বাণীকান্ত কাকতি (iv) মাগধী প্ৰাকৃত  
(A) (a)-(iv), (b)-(iii), (c)-(i), (d)-(ii) (B) (a)-(iii), (b)-(ii), (c)-(i), (d)-(iv)  
(C) (a)-(i), (b)-(iv), (c)-(ii), (d)-(iii) (D) (a)-(ii), (b)-(iv), (c)-(iii), (d)-(i)

148. অসমত অনা-অসমীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অসমীয়া ভাষা শিকোৱাৰ উদ্দেশ্য হ'ল :

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অসমীয়া ভাষাৰ ধ্বনিসমূহ শুদ্ধকৈ উচ্চাৰণ কৰিব পাৰিব আৰু মাতৃভাষাৰ ধ্বনিবোৰৰ সৈতে সিৰোৰৰ পাৰ্থক্য আঙুলিয়াব পাৰিব।  
(B) তেওঁলোকে উপযুক্ত শব্দ, জতুৱা-ঠাঁচ আৰু বাক্য-গাঁথনি প্ৰয়োগ কৰি অসমীয়া ভাষাৰে কথা-বতৰা পাতিব পাৰিব আৰু অসমীয়া ভাষীয়ে কোৱা কথা-বতৰা শুনি তাৰ সহঁৰি শুদ্ধ অসমীয়া ভাষাত দিব পাৰিব।  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে অসমীয়া ভাষাত চিঠি-পত্ৰ, দৰ্শন, ৰচনা আৰু পাঠভিত্তিক বিভিন্ন লেখা শুদ্ধকৈ পঢ়িব আৰু লিখিব পাৰিব।  
(D) ওপৰৰ আটাইকেইটা শুদ্ধ।

149. অসমীয়া ভাষাত বিশিষ্ট স্বৰধ্বনিৰ সংখ্যা হ'ল :

- (A) ১০টা (B) ১১টা (C) ৮টা (D) ১৪টা

150. বহুভাষিক শ্ৰেণীকোঠা এটাত শিক্ষাৰ্থীয়ে :

- (A) লক্ষ্য-ভাষাটোৰ ব্যৱহাৰৰ পৃষ্ঠপোষকতা কৰা বাবে অন্য কোনো ভাষা ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ অনুৎসাহিত অনুভৱ কৰে।  
(B) উচ্চাৰণৰ ভিন্নতা, ব্যাকৰণৰ গঠন আদিৰ বিষয়ে জনাৰ অধিক সুযোগ পায়, যাৰ বাবে লক্ষ্য-ভাষা শিকি বুজি ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ সুচল হয়।  
(C) বেছি ভাল ফলাফল পাব পাৰে, যদিহে একে ভাষা কোৱা শিক্ষাৰ্থীবোৰ একোটা গোটত থাকে।  
(D) কথা-বাৰ্তা তথা যোগাযোগৰ অভাৱৰ বাবে শ্ৰেণীটো আকৰ্ষণীয় অনুভৱ নকৰে।



## ( B E N G A L I )

121. রবীন্দ্রনাথের 'গোরা' উপন্যাসটি নীচের কোন্ শ্রেণীর অন্তর্ভুক্ত ?  
(A) ঐতিহাসিক উপন্যাস (B) দ্বন্দ্বমূলক উপন্যাস  
(C) বৃহত্তর সমস্যামূলক উপন্যাস (D) রোমাঞ্চিক উপন্যাস
- 
122. 'হস্তী' শব্দটির সমার্থক শব্দযুক্ত নীচের কোন্ বাক্যটি ?  
(A) ভুক্তা কে ভয় পায় না কে ? (B) পর্জন্যের গম্ভীর নাদে সে সন্ত্রস্ত হয়ে উঠেছে  
(C) বণ্য মাতঙ্গের মতো ব্যবহার করবে না (D) বিপদে পড়লে উগরকে ভয় করতেই হয়
- 
123. কাজী নজরুল ইসলামকে 'নবযুগ' পত্রিকার সম্পাদক পদে কে নিযুক্ত করেন ?  
(A) আবুল কালাম শামসুদ্দিন (B) অতুল প্রসাদ সেন  
(C) ভবানী মুখোপাধ্যায় (D) ফজলুল হক সাহেব
- 
124. নীচের কোন্ গ্রন্থটি ইন্ডরচন্দ্র বিদ্যাসাগরের মৌলিক রচনা ?  
(A) বেতাল পঞ্চ বিংশতি (B) সীতার বনবাস (C) ভ্রান্তি বিলাস (D) প্রভাবতী সঙ্ঘাষণ
- 
125. সুকুমার রায়ের মায়ের নাম কি ছিল ?  
(A) বিধুমুখী দেবী (B) সুপ্রভা দেবী (C) প্রভাময়ী দেবী (D) সারদা দেবী
- 
126. 'পদ্ম' শব্দটির সমার্থক শব্দ কোন্টি ?  
(A) সরসিজ (B) অদ্রি (C) প্রসূন (D) গন্ধবহ
- 
127. আমাদের দেশে বেশির ভাগ লোক বিদেশী ভাষা বা ইংরেজী ভাষা শিক্ষা কেন করে ?  
(A) রসপিপাসা নিবৃত্তির জন্য (B) বিদেশী সাহিত্য সম্পর্কে জ্ঞান অর্জনের জন্য  
(C) অর্থ উপার্জনের জন্য (D) জ্ঞান অর্জনের জন্য
- 
128. প্রাচীন ভারতীয় আর্ষ ভাষার শ্রেষ্ঠ নিদর্শন কোন্টি ?  
(A) আরণ্যক (B) ঋগ্বেদ সংহিতা (C) ব্রাহ্মণ (D) উপনিষদ
- 
129. ভাষা শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রথাগত শিক্ষায় পঠন, শ্রবণ, কথন, লিখনের মাত্র দুইটি আমরা শিখতে পারি। - সেই দুটি কি কি ?  
(A) শ্রবণ - কথন (B) কথন - লিখন (C) শ্রবণ - পঠন (D) পঠন - লিখন
- 
130. হিতাহিত - এটি কোন্ সমাস ?  
(A) বহুব্রীহি (B) কর্মধারা (C) দ্বন্দ্ব (D) উপপদ তৎপুরুষ
- 
131. দক্ষিণ-পশ্চিম প্রান্ত বঙ্গের উপভাষা কি ?  
(A) বরেন্দ্রী (B) ঝাড়খণ্ডী (C) বঙ্গালী (D) কামরূপী
- 



132. 'কালনেমির লঙ্কাভাগ' বাগ্ধারাটির অর্থ কি ?  
 (A) আশাপূর্ণ না হওয়া (B) মূলেই ত্রুটি  
 (C) যার জিনিস তা দিয়ে তাকেই অভ্যর্থনা করা (D) ফল প্রাপ্তির আগেই তা ভাগ করা
- 
133. মধ্য পশ্চিমবঙ্গের উপভাষা কি ?  
 (A) বঙ্গালী (B) রাঢ়ী (C) বরেন্দ্রী (D) ঝাড়খণ্ডী
- 
134. নীচের কোন্ বাক্যটিতে 'উদার' শব্দের বিপরীতার্থক শব্দের প্রয়োগ হয়েছে ?  
 (A) শ্রীভগবানের চরণে তোমার অপার প্রেম (B) কপট ব্যক্তির সংস্পর্শে যেয়োনা  
 (C) পাপচিন্তা পরিত্যাগ করো (D) সংকীর্ণ মনোভাব ভাল নয়
- 
135. সন্ধি এবং সমাসের ক্ষেত্রে নীচের কোন্ বাক্যটি সত্য ?  
 (A) সন্ধিতে পদের বিভক্তি লোপের প্রশ্ন নেই (B) সমাসে পদের বিভক্তি লোপের প্রশ্ন নেই  
 (C) সন্ধিতে বিভক্তির ব্যবহার নেই (D) উপরের একটিও নয়
- 
136. সুকুমার রায় তাঁর পরিবার থেকে প্রকাশিত হওয়া যে শিশুসাহিত্য পত্রিকায় লিখতেন সেই পত্রিকাটির নাম :  
 (A) সখা (B) বালক (C) কিশোর (D) সন্দেশ
- 
137. 'অবিরাম' এবং 'অভিরাম' এই সমোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দের অর্থ পার্থক্য নির্ণয় কর।  
 (A) নিত্য এবং অফুরন্ত (B) দ্রুত এবং অলঙ্কার  
 (C) অনবরত এবং সুন্দর (D) অব্যাহত এবং অচঞ্চল
- 
138. নীচের কোন্ উপন্যাসটি বঙ্কিমচন্দ্রের তত্ত্ব ও দেশোত্ত্বোধক উপন্যাস ?  
 (A) বিষবৃক্ষ (B) কৃষ্ণকান্তের উইল (C) আনন্দ মঠ (D) দুর্গেশ নন্দিনী
- 
139. জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়ালার মায়ের নাম কি ছিল ?  
 (A) উমাদেবী (B) ভুবনেশ্বরী (C) কিরণময়ী (D) স্নেহলতা
- 
140. "বাংলা গদ্যে যতি সন্নিবেশ করে; পদবন্ধ ভাগ করে এবং সুললিত শব্দ বিন্যাস করে বিদ্যাসাগর তথ্যের ভাষাকে রসের ভাষায় পরিণত করেন" - উক্তিটি কার ?  
 (A) বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (B) রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর  
 (C) রাজা রামমোহন রায় (D) মৃত্যুঞ্জয় তর্কালংকার
- 
141. 'মেঘনাদ বধ' কাব্যের সমালোচনা রবীন্দ্রনাথ কোন্ পত্রিকায় করেছিলেন ?  
 (A) বঙ্গদর্শন (B) সবুজপত্র (C) ভারতী (D) প্রগতি
- 
142. বাল্যকালে বঙ্কিমচন্দ্র কোন্ পত্রিকায় কৃত্রিম ভাষায় প্রবন্ধ লিখেছিলেন ?  
 (A) প্রবাসী (B) সাময়িক পত্র (C) বঙ্গদর্শন (D) সংবাদ প্রভাকর



143. বাংলা ভাষার প্রাচীন যুগের সময় নির্ধারণ কর।

- (A) নবম শতাব্দী থেকে একাদশ শতাব্দী (B) দশম শতাব্দী থেকে দ্বাদশ বা ত্রয়োদশ শতাব্দী  
(C) দ্বাদশ শতাব্দী থেকে অষ্টাদশ শতাব্দী (D) একাদশ শতাব্দী থেকে পঞ্চদশ শতাব্দী

144. ধীরে চল। - বিভক্তি নির্ণয় কর।

- (A) সম্বোধনে প্রথমা (B) ক্রিয়া বিশেষণে দ্বিতীয়া  
(C) অব্যয় যোগে প্রথমা (D) ভাব বিশেষ্যের কর্ম নির্দেশ করতে দ্বিতীয়া

145. একদিন এই দেখা হয়ে যাবে শেষ

পড়িবে নয়ন পরে অস্তিম নিমেষ - এই কবিতাংশটির ‘একদিন এই দেখা’/‘পড়িবে নয়ন পরে’ ইত্যাদি অংশে কি চিহ্ন ব্যবহৃত হবে ?

- (A) পূর্ণযতি (B) অর্ধযতি (C) লঘুযতি (D) উপযতি

146. সরকারি উপাধি ও একাডেমি পুরস্কারের লোভে আজকাল অনেক সাহিত্যিকই ভোল পাতে সরকারের \_\_\_\_\_  
তে পরিণত হয়েছে। - শূণ্যস্থানে নীচের কোন বাগধারাটি যথোপযুক্ত ?

- (A) কলুর বলদ (B) ইঁচড়ে পাকা (C) খয়ের খাঁ (D) একাদশে বৃহস্পতি

147. আদি মধ্য বাংলার সাহিত্যিক নিদর্শন কোন্টি ?

- (A) চর্যাপদ (B) বিমুক্ত মুখমণ্ডল (C) শ্রীকৃষ্ণ কীর্তন (D) শ্রীচৈতন্যচরিতামৃত

148. প্রত্যক্ষ উক্তি নির্ণয় কর -

- (A) তিনি রামকে ডেকে বললেন যে সে পরীক্ষায় প্রথম বিভাগে উত্তীর্ণ হয়েছে।  
(B) যদুবাবু বললেন রমার দিল্লী গিয়ে খুব ভাল লেগেছে।  
(C) সে কাছে আসিয়া বলিল, “এই আঙুর এবং কিঞ্চিৎ কিশমিশ বাদাম খোঁকার জন্য আনিয়াছিলাম তাহাকে দিবেন।”  
(D) সীতারাম বাবু বললেন, অনুপ দেশে ফিরে সোজা মায়ের কাছে যাবে, অন্যত্র কোথাও যাবেনা।

149. গৌহাটী থেকে প্রকাশিত একমাত্র দৈনিক পত্রিকার সম্পাদক ছিলেন জ্যোতিপ্রসাদ আগরওয়াল। পত্রিকাটির নাম কি ছিল ?

- (A) জনমভূমি (B) নিয়মিয়া বার্তা (C) অসমীয়া (D) আসাম বার্তা

150. আমাদের দেশে মাতৃভাষা শিক্ষার অবহেলার কারণ কি ?

- (A) যথেষ্ট পরিমাণে মাতৃভাষা চর্চার অভাব  
(B) ইংরেজ শাসনের কুফল  
(C) জাতীয় সাহিত্য বা সংস্কৃতি সম্পর্কে অসচেতনতা  
(D) আত্মমর্যাদাবোধের অভাব





( B O D O )

121. बर' रावाव मोननो हानाय गारानै रिसारथिफोरा सोदोबनि बबे बबे जायगायाव जिरायनो हायो -  
(A) सिगां आरो गेजेर (B) गेजेर आरो उन (C) सिगां, गेजेर आरो उन (D) सिगां आरो उन
- 
122. बर' थुनलाइ फोथाराव राफोदसिन सुंद' सल'लिरगिरि महरै सिनायथि मोन्नाय सुंद' सल'गिरिया जाबाय :  
(A) नील कमल ब्रह्म (B) हरि भुषण ब्रह्म (C) ईशान चन्द्र' मोसाहारी (D) चित्तरन्जन मोसाहारी
- 
123. बर' रावनि बांसिन सोदोबफोरनि दाथाइया -  
(A) खौरां रिसारथिफोरजों जागायजेन्नाय (B) गारां रिसारथिजों जागायजेन्नाय  
(C) गारां आरो खौरां रिसारथिजों जागायजेन्नाय (D) गोजौनि मोनसेबो नडा
- 
124. गाहायनि बबे मोनसेया खाथि इयुन बिदिन्थानि दिन्थि -  
(A) नोसे (B) गोन (C) दें (D) ओ
- 
125. ब्रजेन्द्र कुमार ब्रह्मनि खन्थाइफोराव बांसिनै -  
(A) प्रतिक बाहायनायखौ नुनो मोनो (B) सानबोलावरि बाहायनायखौ नुनो मोनो  
(C) गाब होनानै फोरमायनाय नुनो मोनो (D) गोजौनि गासैबो
- 
126. मनरन्जन लाहारीनि सुंद' सल' बिजाबा बबे माइथाइयाव नुजादोंमोन -  
(A) 1978 (B) 1994 (C) 1996 (D) 1992
- 
127. बर'नि जारिमिनजों सोमोन्दो गोनां नन्देस्वर दैमारनि दोसे सुंद' सल'वा जाबाय -  
(A) बक्सिं (B) खाथिराम माष्टारनि दाइरि  
(C) स्त्रिमती दुर्लाइ (D) साजानि फिथाइ
- 
128. A. Christiansen आ लिरनाय Grammar and Dictionary of Kachari Language बिजाबा ओंखारदोंमोन :  
(A) 1906 माइथाइयाव (B) 1932 माइथाइयाव (C) 1904 माइथाइयाव (D) 1905 माइथाइयाव
- 
129. बिमा रावखौ गेबें आरो गोरोन्थि गैयि सोलेंहोनायनि मोनसे राहाया जाबाय -  
(A) गारां आरो खौरां रिसारथिखौ मोजाडै सिनायथिहोनाय  
(B) बाश्राफोरखौ गेबेडै फोरोंनाय  
(C) रावखान्थिखौ गेबेडै फोरोंनाय  
(D) (A), (B) आरो (C)
- 



130. बानेस्वर बसुमतारीनि बादिब्ला मिसनारि मुगाया जाबाय -  
 (A) 1797 माइथाइनिफ्राय 1959 माइथाइसिम (B) 1920 माइथाइनिफ्राय 1939 माइथाइसिम  
 (C) 1911 माइथाइनिफ्राय 1937 माइथाइसिम (D) 1921 माइथाइनिफ्राय 1948 माइथाइसिम
- 
131. बर' रावाव से सानराइनिफ्राय बां सानराइसिम लांनो थाखाय मोनबेसे उन दाजाबदा बाहायनाय जायो -  
 (A) मोननै (B) मोनबा (C) मोनथाम (D) मोनस्नि
- 
132. बिमा राव मोनसेखौ सोलोडोब्ला बबेबा मोनसे हारिनि -  
 (A) राव, हारिमु, जारिमिन बायदिनि गियानखौ मोनो  
 (B) हारिनि सोमोन्दै मिथियो  
 (C) गुबुन रावखौ सोलौनाय जायो  
 (D) रावखौ मान होनाय जायो
- 
133. गाहायनि बबे दोंसेया नन्देसर बर'नि आखाइयाव जोनोम मोन्नाय चन्नेट खन्थाइ -  
 (A) बिबार (B) माब्लाबा (C) हांमा (D) मोदै
- 
134. बर' रावा ग्रियारसन साहेबा फोरमायथिनाय बादिब्ला माबे दालाइ हान्जानिफ्राय जोनोम मोन्नाय -  
 (A) आसाम बार्मिस (B) तिबेत्त' बार्मान (C) सा आसाम (D) सियानिज साइनिज
- 
135. बर रावाव गाहायै महर सोलायनाय थाइलालिफोरानो बांसिन आरो बेफोर गुबैयै -  
 (A) थाइजानिफ्राय सोलायनाय (B) मुंमानिफ्राय सोलायनाय  
 (C) मुंस्लाइनिफ्राय सोलायनाय (D) गोजौनि मोनथामबो
- 
136. बर' रावाव बाहायजानाय गाव दिन्थिग्रा मुंस्लाइया मोनबेसे -  
 (A) मोनसे (B) मोननै (C) मोनबा (D) मोनथाम
- 
137. 1971 माइथाइयाव नुजानाय धरणीधर औवारीनि 'मोदै' खन्थाइयाव गासै -  
 (A) दों 22 खन्थाइ दं (B) दों 24 खन्थाइ दं (C) दों 20 खन्थाइ दं (D) दों 26 खन्थाइ दं
- 
138. बर रावाव मुंस्लाइखौ मोनबेसेबां रोखोमनि मोनो -  
 (A) मोनबा (B) मोनबै (C) मोनद' (D) मोनथाम
- 
139. गाहायनि बबे मोनसे बाथ्रा भावा "फेलें जानानै लाजिनानाय" ओंथिखौ फोरमायो -  
 (A) खि बुर (B) खोमोन गसंख्रां (C) फैसाली होसो (D) लान्जाइ गोनां
- 



140. गाहायनि बबे मोनसे अनजिमाया गुबै एबा गाहाय गुबै बिसाननि दिन्थि -  
 (A) 9 (B) 11 (C) 99 (D) 20
- 
141. “मोन” बां सानराइ दिन्थिग्रा उन दाजाबदाखौ बर’ रावाव बबे बबे सुबुंसाइजों बाहायनाय जायो -  
 (A) नैथि आरो थामथि (B) सेथि आरो थामथि (C) सेथि आरो नैथि (D) सेथि, नैथि आरो थामथि
- 
142. रादाब खन्थाइयाव खन्थाइगिरिया “गोमन्नि फिथाइनि” खोथाखौ खन्थाइनि बबे खोन्दोआव फोरमायदों -  
 (A) बालाबगाथामाव (B) बालाबगानैयाव (C) बालाबगासेयाव (D) बालाबगाब्रैयाव
- 
143. “19 जौथाइनि जोबथा खलबाव खृष्टान धोरुमखौ फोसावनो थाखाय बर’नि खुगा थुनलाइखौ बुधुमदोंमोन आरो बर’ रावखान्थि फरा बिजाब रनसायदोंमोन आरो बिसोरनि धोरुम बिजाबफोरखौ बर’ रावाव दानस्लायदोंमोन।” बे बाथ्राखौ सोर बुंदोंमोन  
 (A) मनरन्जन लाहारी (B) बानेस्वर बसुमतारी (C) कमल कुमार ब्रह्म (D) मधुराम बर’
- 
144. गाहायनि बबेया थाइजाजों सिगां दाजाबदा दाजाबनानै मोन्नाय थाइलालि -  
 (A) गुफुं (B) सोमखोर (C) स्निथि (D) सोमब्रोम
- 
145. गाहायनि बबे बिजाबखौ J.D. Anderson आ लिरदोंमोन -  
 (A) Dimasa Vocabulary, 1895 (B) Boro Grammar, 1959  
 (C) Dimasa Grammar, 1906 (D) Sketches of Assam, 1855
- 
146. गोबां पण्डितफोरा बिमा रावखौ -  
 (A) गिबि राव होन्ना बुंदों (B) नैथि राव होन्ना बुंदों (C) (A) आरो (B) (D) थामथि राव होन्ना बुंदों
- 
147. Reverend Sidney Endle आ बर’नि जारिमिन, हारिमु, खुगा थुनलाइ आरो रावनि सोमोन्दै लिरनाय बिजाबा जाबाय -  
 (A) The Kachari, 1911  
 (B) An outline of Kachari grammar, 1884  
 (C) Boro grammar, 1959  
 (D) A short grammar of the Mech or Boro Language, 1889
- 
148. गाहायनि सोर सासेया राफोद लिभारिक खन्थाइगिरि -  
 (A) नन्देस्वर बर’ (B) मनरन्जन लाहारी (C) निलकमल ब्रह्म (D) रामदास बर’
- 
149. “अनस्त्रीया ओंखाम जाबाय” बाथ्राया जाबाय मोनसे -  
 (A) जाफुंजा थाइजा (B) सिगां जाफुं थाइजा (C) गोदो जाफुं थाइजा (D) इयुन जाफुं थाइजा
- 
150. बिहुराम बर’नि आखाइयाव जोनोम मोन्नाय “गिबि बिथाइ” खन्थाइ बिजाबा नुजादोंमोन -  
 (A) 1984 (B) 1980 (C) 1982 (D) 1986



## (G A R O)

121. Ka-mao on-sogimin sing-arangoniko ong-ako  
Jonmoni D. Shira badia songo atchiaha ?  
(A) Resu - Belpara-o (B) Raja simila-o  
(C) Nisangram Baksel gittim-o (D) Matchakol gre-o
- 
122. Sing-anirangna kragipa kattarangko seoke aganchakbo.  
Sentence-o salsretgipako mai aganani bake-ne minga ?  
Tonang aganna **“Anga mi cha-enga”**  
(A) Agangipa (B) Aganenggipa  
(C) Agannasienggipa (D) Agannako man-gipa
- 
123. Sing-anina chongmotgipa katta ko basee aganchakbo.  
“Mikjumang A.gilsak” ia poedoko sawa seaha ?  
(A) Evelyn R. Marak (B) Barendra Bangshall Sangma  
(C) Jonmoni D. Shira (D) Koplane G. Momin
- 
124. Ka-mao sing-anirangna ke-ako basee aganchakbo.  
A-gilsak gimkni ku-sikrangona ong-nasipile pemangimin toromni git-a badia ong-a ?  
(A) “Jisuni Ja-man Anga Jarikgen” (B) “Pa De Gisik Namgipa”  
(C) “Nam gipa Gisik Paroa” (D) “Bi-sa Jinma Salgioni”
- 
125. Ia sing-anina ke-gipa kattachi aganchakbo.  
Ramke sachi napolatako man aha ?  
(A) Rev. Rupreet Bion (B) Rev. E.G. Philips  
(C) Rev. Miles Bronson (D) Rev. Mason
- 
126. Ka-mao sing-anirangna ong-ako basee aganchakbo.  
Agannaniko dingtangate aganani skanggipa hiam.  
Aganenggipa verb da-o onggipa ba mikkarngchi ong-nasienggipa ko Reported speecho indake ong-a.  
(A) Tenseko dingtangata (B) Tenseko dingtangatja  
(C) Tenseko bikipilatna nanga (D) Tenseko on-dapha nanga
- 
127. Singanirangna ong-gipa kattarang ko seoke aganchakbo.  
‘Ma-ani ku - utang ko skie ra-na Indian Constitution - ni badia Article - O dong-a ?  
(A) Article - Six scheduled (B) Article - Eight scheduled  
(C) Article - Twelve scheduled (D) Article - 45
- 



128. Sing·anirangna ong·ako basee aganchakbo.

Sako Mane - Pite A·inma A·dindin ine minga ?

- (A) Balawani ma·ko (B) Chini ma·ko (C) Salgini ma·ko (D) A·ani ma·ko
- 

129. Sing·anirangna ke·ako seoke aganchakbo. Poraie ku·uko skie ra·anio badita bak niamrang donga ?

- (A) Gadang gni (B) Gadang gittam (C) Gadang bri (D) Gadang dok
- 

130. Sing·anirangna aganchakbo.

Mingogni dingtang dingtang kattarangni ortorg apsan ong·gipa kattarang.

- (A) Hyponym (B) Polysem (C) Antonym (D) Synonym
- 

131. Ka·mao sing·anirangni ong·ako basee aganchakbo.

Badia do·oko Tau - racha Malagitel ine minga ?

- (A) Do·rengko (B) Do·poko (C) Do·kako (D) Masilenggako
- 

132. On·sogimin sentence - rangni badia ke·e jakkalgipa sentence ong·a.

- (A) Gonny! Iachi re·babo (B) Gonny aro Tom adasa  
(C) Gonny aro Tom baso (D) Gonny aro Tom sakgkian grapenga
- 

133. Sing·anirangna ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.

Badia miteko Salgra - Moepa ine minga ?

- (A) A sikini miteko (B) Jajongni miteko (C) Salni miteko (D) A·ani miteko
- 

134. Sing·anirangna ong·ako basee aganchak·bo.

Ku·uko skie ra·ani minggni skillrang kna·e aro Agannachi ski·e ra·ana·man·agita.

Gipin mingni skill - rang ku·uko apoan dake ski·e ra·na·man·ama ?

- (A) A psan dake ski·era·na·man·a  
(B) A psan dake ski·e ra·na·man·ja  
(C) Ming bri skillrasgan apsan apsan dake ski·e ra·na·man·a  
(D) Misgbri skillrangan namen ding tang grika
- 



135. On·sogimin sing·anirangna ke·gipa kattako ra·e aganchakbo.  
Howard Denison uni poedo “A chik ku·rang” ko mai miksonganio seaha ?
- (A) A·chik skia man·ani batrorobachina  
(B) A·chikni ku·u silroronam rorochina  
(C) A·chik jatni torom giproroangchina  
(D) A·chik jatni dakbewalrang samroro silrooang china
- 

136. Ka·mao on·sogimin pragraphni kattarangko sawa bi·e aganaha ?  
“O, Na·a pilakna bate bilakbatgipa \_\_\_\_\_ anga bebera·a.”
- (A) Rev. Gilbert K. Marak (B) Rev. Ramke W. Momin  
(C) Keneth M. Momin (D) Mackenson S. Rongmuthu
- 

137. Ka·mao sing·anirangna ke·gipa kattarangko ra·e aganchakbo.  
Sentence·o·salsretgipa katta ara mai Gender ong·a ?  
**Matchurang** bakrao cha·amenga.
- (A) Me·a gender (B) Me·chik gender (C) Ramram gender (D) Gri gender
- 

138. On·sogimin sing·anirangoniko ong·gipa kattako seoke aganchakbo.  
Mai bilsio Garo National Conggration dolko bikotaha ?
- (A) 1912 bilsio (B) 1913 bilsio (C) 1914 bilsio (D) 1917 bilsio
- 

139. Ia sing·anirangoni badia ke·gipa katta ong·a seoke aganchakbo.  
Gonmoni uni “Do·kru” Poedo·o mande baksa mai kamk tosa·e aganaha chin ?
- (A) Ku·mong nangrime donganiko (B) Saksa Sakgipin baksa meligrike donganiko  
(C) Gik aro se ka·sagrike donganiko (D) Gik aro se tomtome donganiko
- 

140. Badia ong·a uko seoke sing·anina aganchakbo.  
Tuniram ‘Do·kua’ poedo·ko 1914 bilsini mai jao seaha ?
- (A) Septembar jao (B) Octobar jao (C) Novembar jao (D) Decembar jao
- 

141. Sing·anirangna ke·gipa kattarangko basee aganchakbo.  
Sako “W.A.kong” ine bimungko donachim ?
- (A) Mackenson S. Rongmuthuko (B) Tuniram Rongma Marako  
(C) Monensing R. Sangmako (D) Kosan G. Mominko
- 



142. Ka-mao on-sogimin sing-anirangna ong-ak seoke aganchakbo.  
 'Harvard Denison' uni orto ba miksonganiara mai ?  
 (A) Gisik aro bilko bilakatani ja-pang (B) Gisik Rong talgipako man-anija-pang  
 (C) Bilakani aro seng-ani ja-pang (D) Skia man-ani aro toromni ja-pang
- 
143. Ia sing-anirangna aganchakbo.  
 Mai jontuko A-gim - Gonggim - Simdim ine minga ?  
 (A) Matchako (B) Singhoko (C) Giraffko (D) Mongmako
- 
144. Badia ong-a sing-anirangoniko basee aganchakbo.  
 A-chikrang gipin toromko ra-ode mai ong-gen ine Ramke Chanchiaha Chim ?  
 (A) Depante demitchikrang gipin jat pilgen  
 (B) A-chik manderang tomtome dongna man-jawa  
 (C) A-chik jat gimani ong-gen  
 (D) A-chik jat silrorona mah-jawa
- 
145. Ka-mao on-sogimin kattarangoni badia kattarang Antonymy ong-a ?  
 (A) Sia aro Tanga (B) Cha-a aro Ringa  
 (C) Re-anga aro Re-baa (D) Dongnue aro Am-e
- 
146. Sronggipa sentence-ko rikanio watchang gipa mai aganani bak ong-a ?  
 Subject + \_\_\_\_\_ + Predicate.  
 (A) Noun (B) Verb (C) Adverb (D) Adjective
- 
147. Ka-mao sing-anirangoni ke-gipa kattarangko basee aganchakbo.  
 Salgi bangbangni ma-a  
 (A) Susimema (B) Sangkildoma (C) Urenchima (D) Urendama
- 
148. Ka-mao sing-anirangna ke-gipa kattaraogko seoke aganchakbo.  
 Badia aganani bako dingtang dingtong gender - rangni rokomrangko uina man-a ?  
 (A) Noun - O (B) Pronoun - O (C) Adverb - O (D) Adjective - O
- 
149. Howard Denison mai bilsio M.A. English degree ko pass ka-aha ?  
 (A) 1936 bilsio (B) 1938 bilsio (C) 1942 bilsio (D) 1947 bilsio
- 
150. Ka-mao sing-anirangma ke-ako basee aganchakbo.  
 'Gnigipa ku-u' (second language) ine Ma-gataha ?  
 (A) Hindi (B) Assamese (C) Garo (D) English
- 



( H I N D I )

121. हिन्दी की मूल उत्पत्ति किस अपभ्रंश से मानी गई है ?

- (A) महाराष्ट्री (B) शौरसेनी (C) मागधी (D) अर्ध मागधी

122. 'सुदामा का तन्दुल' का अर्थ है :

- (A) गरीबी में जीना (B) गरीबी में भी तन्दुल का शौक रखना  
(C) सामान्य किन्तु प्रेमपूर्वक भेंट (D) बढ़ा-चढ़ाकर बातें करना

123. निम्न में से कौन-सा उपन्यास प्रेमचन्द का नहीं है ?

- (A) निर्मला (B) गोदान (C) गबन (D) अपने अपने अजनबी

124. महादेवी वर्मा को अपनी किस रचना पर ज्ञानपीठ पुरस्कार मिला ?

- (A) नीहार (B) नीरजा (C) सान्ध्यगीत (D) यामा

125. 'प्रकृति के सुकुमार कवि' किसे कहा जाता है ?

- (A) रामधारी सिंह दिनकर (B) सूर्यकांत त्रिपाठी निराला  
(C) सुमित्रानंदन पंत (D) जयशंकर प्रसाद

126. हिन्दी भाषा शिक्षण की विधि है :

- (A) अनुकरण विधि (B) आगमन निगमन विधि (C) भाषा प्रयोगशाला (D) उपरोक्त सभी

127. सार्थक ज्ञान के लिए निदान एवं उपचार का पथ प्रशस्त करता है :

- (A) सत्यासत्य परीक्षण में (B) सतत मूल्यांकन में  
(C) लिखित परीक्षण में (D) तीनों में से कोई नहीं

128. 'हिन्दी' वस्तुतः किस भाषा का शब्द है ?

- (A) संस्कृत (B) पंजाबी (C) फारसी (D) प्राकृत

129. हिन्दी को संविधान द्वारा किस भाषा का दर्जा दिया है ?

- (A) राष्ट्रभाषा (B) राजभाषा (C) माध्यम भाषा (D) संचार भाषा

130. कौन सा शब्द स्त्रीलिंग का नहीं है ?

- (A) किताब (B) पुस्तक (C) ग्रंथ (D) जगह





131. हिन्दी भाषा के विकास का सही अनुक्रम कौन-सा है ?

- (A) पालि - प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी (B) प्राकृत - अपभ्रंश - हिन्दी - पालि  
(C) अपभ्रंश - पालि - प्राकृत - हिन्दी (D) हिन्दी - पालि - अपभ्रंश - प्राकृत

132. 'छंद' का समानार्थी शब्द है :

- (A) नवीन (B) नाद (C) अश्व (D) शांत

133. हिन्दी बोलियों में किन बोलियों का साहित्य सबसे प्राचीन और रूपात्मक है ?

- (A) राजस्थानी (B) बून्देलखण्डी (C) ब्रज (D) कन्नौजी

134. भाषा सीखने का प्रभावी उपाय है :

- (A) पाठ्यपुस्तक पढ़ना (B) सहायक पुस्तकें पढ़ना (C) अखबार पढ़ना (D) वार्तालाप करना

135. समस्त-पदों का सही विग्रह लिखिए - चरण कमल

- (A) चरण जो कमल (B) चरण और कमल (C) चरण पर कमल (D) चरण में कमल

136. हिन्दी साहित्य में 'आधुनिक मीरा' किसे कहा जाता है ?

- (A) कृष्णा सोबती (B) मन्नु भंडारी (C) महादेवी वर्मा (D) निर्मला पुतुल

137. शिक्षण का उद्देश्य होना चाहिए :

- (A) विद्यार्थियों में व्यावसायिक कुशलता का विकास करना  
(B) व्यावहारिक जीवन के लिए विद्यार्थियों को तैयार करना  
(C) विद्यार्थियों को परीक्षा के लिए तैयार करना  
(D) विद्यार्थियों में सामाजिक जागरूकता का विकास करना

138. निम्न में से कौन-सा विरह काव्य है ?

- (A) कामायनी (B) लहर (C) आँसू (D) झरना

139. 'छत्रच्छाया' का संधिच्छेद होगा :

- (A) छत्र + चाया (B) छ + त्रछ (C) छत + छाया (D) छत्र + छाया

140. निम्नलिखित में से माखनलाल चतुर्वेदी की कविता कौन-सी है ?

- (A) कैदी और कोकिला (B) हरीघास पर क्षण भर (C) हिरोशिमा (D) हिमालय



141. हिन्दी को 'आम बोल चाल की महाभाषा' किसने कहा था ?  
(A) विलियम केरी (B) जार्ज ग्रियर्सन  
(C) राजा राममोहन राय (D) अरविन्द घोष
- 
142. 'यामा' किसकी रचना है ?  
(A) सुमित्रानंदन पंत (B) जयशंकर प्रसाद  
(C) सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला (D) महादेवी वर्मा
- 
143. हिन्दी का उद्भव अपभ्रंश की अंतिम अवस्था से स्वीकार करते हैं :  
(A) प्राकृत (B) पालि (C) अवहट्ट (D) संस्कृत
- 
144. 'उच्चारण' का संधिच्छेद होगा :  
(A) उ + चारण (B) उच + चारण (C) उच्च + रण (D) उत् + चारण
- 
145. 'अंदरूनी' शब्द का विलोम शब्द है :  
(A) बाहरी (B) सुगम (C) भीतरी (D) उत्तम
- 
146. यदि 'र' की ध्वनि संयोग में पहले आए तो उसका रूप होगा :  
(A) क्रम (B) राष्ट्र (C) कर्म (D) कोई भी नहीं
- 
147. चन्द्रधर शर्मा गुलेरी ने 'पुरानी हिन्दी' नाम किसको दिया है ?  
(A) अवहट्ट (B) प्राकृत (C) पश्चिमी हिन्दी (D) खड़ीबोली
- 
148. शिक्षण क्या है ?  
(A) एक कौशल (B) एक क्रिया मात्र (C) एक कला (D) एक तपस्या
- 
149. 'कुरुक्षेत्र' रचना के लेखक कौन है ?  
(A) नागार्जुन (B) अज्ञेय (C) रामधारी सिंह दिनकर (D) प्रेमचंद
- 
150. उच्चारण सुधारने का कार्य किन कक्षाओं में करना चाहिए ?  
(A) प्रारम्भिक (B) माध्यमिक (C) उच्च माध्यमिक (D) उच्च कक्षाओं में
- 



( H M A R )

121. Mithi chanchin hril dinga tirhai chu :

- (A) Thangko (B) Tlangva (C) Palai (D) Tirko
- 

122. Ṭhawngaleivir chu :

- (A) Thlipui hrang a nih (B) Ruopui vanawn sur a nih  
(C) Thli hrang inkuol hrattak a nih (D) Sour luong hrat a nih
- 

123. Hmarhai lâm laia ṭhangve lo chu :

- (A) Pheiphit lâm (B) Khuol lâm (C) Lam lâm (D) Inchawm lâm
- 

124. Pâm rorel umzie chu :

- (A) Thil inhmang inpâm (B) Thil intro leia rorêlna nei  
(C) Lo vât dân ding rêl (D) Ram lêng dân ding hril tângna
- 

125. Chêngrâng umzie chu :

- (A) Silai (B) Pelt era (C) Chêngrâna in (D) Chemte
- 

126. Simbak chu :

- (A) Simbung chikhat a nih (B) Sakei chikhat a nih  
(C) Thilhring chikhat a nih (D) Pathien pakhat ni dinga ring a nih
- 

127. Pronoun a third person hrilnachu :

- (A) Nang kalawmche (B) Keimakafe  
(C) Ama thaw a nih (D) Kalawmche
- 

128. 'Sâwmfâng kûr nguoi' umzie chu :

- (A) Phêk sâwm tam (B) Bu za tam (C) Phêk za tam (D) Lo buvui
- 

129. Adjective chu :

- (A) Verb hrilfietu a nih (B) Noun hrilfietu a nih  
(C) Ama le ama an hrilfie (D) Thilthawhrilna a nih
- 

130. 'Ka lungdi'n khieng dang a awi tah ie' ti umzie chu :

- (A) Inkhieng thing awiin hla a sak (B) Ka ngaizawngin midang a dit tah  
(C) Pasal dang a mi neisan tah (D) Hmun dangah an inpem tah
- 

131. I pār mâwi \_\_\_\_\_.

- (A) Mi thliek rawh (B) Mìn suo rawh (C) Mìn hlân rawh (D) Mi pe rawh
- 



132. Sikpui lâm an lâm hun chu :

- (A) Nipui lai (B) Fur lai (C) Phalbi lai (D) Favang lai
- 

133. Ei nun thiem ang \_\_\_\_\_.

- (A) Sie ta rawng e (B) Sir ta rawng e (C) Mêt ta rawng e (D) Sil ta rawng e
- 

134. Andiktakthlangsuokrawh :

- (A) I puonthânthlepchutlêptuorin an lang  
(B) I puonthântlepchuthleptuorin an lang  
(C) I puonthantlepchuthlêptuorin an lang  
(D) I puonthanthlepchuthlêptuorin an lang
- 

135. Loneinaa sinthaw dan indawt chu :

- (A) Hlo thlo, butu, hmangkhaw, busik  
(B) Butu, hmangkhaw, hlo thlo, busik  
(C) Hmangkhaw, butu, hlo thlo, busik  
(D) Hlo thlo, busik, hmangkhaw, butu
- 

136. Thangsuo ti umzie chu :

- (A) Inthang suok (B) Taima  
(C) Damlaia thiltum hlen (D) Hausa
- 

137. Andik tak thlangsuok rawh :

- (A) A hnuoi izirin tlaichi thlak hlak rawh  
(B) A hnuoi izirin thlaichi thlak hlak rawh  
(C) A hnuoi izirin thlaichi tlak hlak rawh  
(D) A hnuoi izirin tlaichi tlak hlak rawh
- 

138. Rengkhawthim chu :

- (A) Inthim sa tak (B) Rêng rama nisa tlâk  
(C) Khawsûng inthim (D) Thereng chi khat
- 

139. Thingkung a ða chun \_\_\_\_\_.

- (A) A par a mawi (B) A ra a ða (C) A hna a tam (D) A thing a chang
- 

140. Thudik hril le \_\_\_\_\_.

- (A) Sazang kap (B) Thiemchangna nei  
(C) Ramlenga fe (D) Thil inhmaw taka thaw
- 



141. A hi damlai thil ngaituo ding \_\_\_\_\_.

- (A) Pawimaw le ʔul a nih (B) Thil ʔul inkhaw a nih  
(C) Thil pawimaw tak a nih (D) Thaw mâkmaw ʔul a nih
- 

142. Chikchikrieu inhrâm chu :

- (A) Khau chi khat inhrâm (B) Vate chi khat inhrâm  
(C) Thil ri hrim hrim um lo (D) Rihau inri bûng bûng
- 

143. \_\_\_\_\_ suol bawia kân tang hnung kha.

- (A) Hun sâwt tak (B) Hla tak a (C) Det taka (D) Sâwt tak
- 

144. Kumkhat sunga hun indawt dan chu :

- (A) Nipui, fûr, favang, phalbi (B) Nipui, phalbi, favang, fûr  
(C) Fûr, favang, nipui, phalbi (D) Phalbi, favang, fûr, nipui
- 

145. ‘Thiemtuipek’ ti umzie chu :

- (A) Thiem taka tui indawntir (B) Puon khawng sukhuna tui  
(C) Puon khawng laia tui dawn (D) Tui dawn dan thiem mi
- 

146. Dawlrem chu :

- (A) Vate a nih (B) Inreng chikhat a nih  
(C) Bâl hna ʔawl a nih (D) Laiking chikhat a nih
- 

147. \_\_\_\_\_ ka lungriah a hung var tah.

- (A) Turnipui var (B) Chatuon kâwlrâwn  
(C) Tlânga inthieng (D) Pielrâl nisa
- 

148. Concrete noun ʔhenawi a ʔhangve lo haichu :

- (A) Proper noun (B) Common noun  
(C) Abstract noun (D) Collective noun
- 

149. Ramvachal ti umzie chu :

- (A) Rama vate chal (B) Pasalʔha  
(C) Vate chikhat hming (D) Rama khawsa hlak
- 

150. Abstract noun thlangsuokrawh :

- (A) Thina (B) Behna (C) Vuongna (D) Thîrbêl
- 



( N E P A L I )

121. नेपाली भाषामा कहिलेदेखि आधुनिक काल शुरु भएको भनिन्छ ?  
(A) सन 1600 पछिबाट (B) सन 1700 पछिबाट (C) सन 1800 पछिबाट (D) सन 1900 पछिबाट
- 
122. तीर्थ माधव देवकोटा तिलमाधव देवकोटाका के हुन् ?  
(A) भाइ (B) छोरा (C) बाबु (D) दाजु
- 
123. खसान भनेको कुन प्रदेश हो ?  
(A) लुम्बिनी (B) सपादलक्ष (C) कर्णाली (D) दाक्षिणात्य
- 
124. नेपाली व्याकरणमा सन्धि कति प्रकारका हुन्छन् ?  
(A) दुई प्रकारका हुन्छन् (B) तीन प्रकारका हुन्छन् (C) सन्धि नै समास हो (D) नेपालीमा सन्धि हुँदैन
- 
125. महाकवि लक्ष्मीप्रसाद देवकोटाको जन्म भएको ठाउँ हो :  
(A) सुनधारा (B) गैह्रीगाउँ  
(C) बाघ बजार (D) डिल्लीबजारको धोबीधारा
- 
126. नेपालीमा चम्पा उपन्यास लेखे उपन्यासकार को हुन् ?  
(A) इन्द्रवहादुर राई (B) लीलवहादुर क्षेत्री (C) लक्ष्मीप्रसाद देवकोटा (D) डायमण्ड शम्सेर
- 
127. युक्लिपटस आउने पिँढीलाई आशीर्वाद कविता संग्रहको प्रकाशन भएको थियो :  
(A) सन 1978 मा (B) सन 1980 मा (C) सन 1982 मा (D) सन 1984 मा
- 
128. सैद्धान्तिक रूपमा नेपाली भाषाको प्रारम्भ भएको समय हो :  
(A) वि.सं. 1213 (B) वि.सं. 910 (C) वि.सं. 1057 (D) वि.सं. 1075
- 
129. लिपिको प्राचीन रूप के हो ?  
(A) शब्दलिपि (B) चित्रलिपि (C) अक्षरलिपि (D) वर्णलिपि
- 
130. भाषा शुद्धसँग लेख्न र बोल्न सिकाउने शास्त्रलाई ?  
(A) काव्यशास्त्र भनिन्छ (B) व्याकरण भनिन्छ (C) अर्थशास्त्र भनिन्छ (D) धर्मशास्त्र भनिन्छ
- 



131. 1918 सनको 24 जुलाईमा कुन विश्वविद्यालयले नेपाली भाषालाई स्वीकृति दिएको कुरो गजेटमा छापेको थियो ?  
 (A) दिल्ली विश्वविद्यालय (B) कलकत्ता विश्वविद्यालय  
 (C) बनारस विश्वविद्यालय (D) एलाहवाद विश्वविद्यालय
- 
132. साहित्यको विषय जस्ताको तस्तै अर्को भाषामा उल्था गरिएको मूल विषयलाई के भनिन्छ ?  
 (A) अनुदित विषय (B) अनुवादय विषय (C) अनुवाद (D) अनुवादित विषय
- 
133. टर्नबुलको नेपाली व्याकरण र अंग्रेजी - नेपाली तथा नेपाली - अंग्रेजी शब्दभण्डार कति सनमा प्रकाशित भएको थियो ?  
 (A) सन 1870 (B) सन 1885 (C) सन 1887 (D) सन 1890
- 
134. अबल, दोयम, भस्मे, गैरी आदि केका प्रकार हुन् ?  
 (A) कृषकका (B) कृषिका (C) खेतका (D) सामानका
- 
135. संस्कृतका शब्दहरूलाई जस्ताको तस्तै प्रयोग गर्नुलाई \_\_\_\_\_ भनिन्छ.  
 (A) आगमको प्रयोग (B) तत्समको प्रयोग (C) तद्भवको प्रयोग (D) विलोमको प्रयोग
- 
136. राहुल सांस्कृत्यायनले नेपाली भाषाका उपभाषालाई कति भागमा देखाए ?  
 (A) दुई भाग (B) तीन भाग (C) चार भाग (D) पाँच भाग
- 
137. नेपाली साहित्यमा हरिभक्त कटुवाल कवि भनेर चिनिन्छन भने लीलवहादुर क्षेत्री के भनेर चिनिन्छन ?  
 (A) नाट्यकार (B) निबन्धकार (C) उपन्यासकार (D) चित्रकार
- 
138. 1992 को 20 अगस्तको दिन भारतको संविधानले कुन कुन भाषालाई मान्यता दिएको थियो ?  
 (A) कोंकणी, मणिपुरी र नेपाली (B) डोग्री, नेपाली र मणिपुरी  
 (C) कोंकणी, मणिपुरी र सिंधी (D) कुनै पनि होइन
- 
139. संयुक्त स्वरको उदाहरणमा आउने अक्षर हुन् :  
 (A) आ, अ, ए (B) ऋ, ए, अ (C) ऐ, औ, अं (D) कुनै पनि होइन
- 
140. संख्या (वचन)र कारकको बोध गराउनेलाई :  
 (A) लिङ्ग भनिन्छ (B) नाम भनिन्छ (C) विभक्ति भनिन्छ (D) उखान भनिन्छ
- 
141. नेपाली भाषालाई लोकभाषा भन्ने प्रथम व्यक्ति को हुन् ?  
 (A) जयपृथ्वीवहादुर सिंह (B) इन्दिरस (C) शक्तिवल्लभ अर्याल (D) विद्यापति
- 



142. लेखनाथ पौड्याललाई शिरोमणि उपाधि दिने व्यक्ति को हुन् ?

- (A) श्री 5 महेन्द्र (B) श्री 5 त्रिभुवन (C) जङ्गबहादुर राणा (D) भानुभक्त आचार्य

143. केलगले हिन्दी भाषाको व्याकरणको दोस्रो संस्करणमा हिन्दी भाषाका कतिवटा भाषिका देखाएका छन् ?

- (A) दुईवटा (B) तीनवटा (C) चारवटा (D) पाँचवटा

144. अनुनासिक स्वरको उच्चारणमा बाहिर निस्कने हावा :

- (A) मुखबाट निस्कन्छ (B) केही मात्रामा नाकबाट निस्कन्छ  
(C) नाकमा बन्द हुन्छ (D) मुखमा रोकिन्छ

145. तलको कुन चौँहो प्रत्यक्ष उक्ति हो :

- (A) हरिले घरजाने कुरा भन्यो (B) हरि घर जाने रे  
(C) हरिले भन्यो ऊ घर जान्छरे (D) हरिले भन्यो “म घर जान्छु”

146. खस र मगरहरूले कसलाई प्रथम राजा बनाएका थिए ?

- (A) पृथ्वीनारायण शाह (B) द्रव्य शाह (C) वहादुर शाह (D) पूर्ण शाह

147. खस राज्यका राजा नागराजका अन्तिम उत्तराधिकारी र सिञ्जाका सिंहासनमा बस्ने अन्तिम राजा हुन :

- (A) अशोक चल्ल (B) अभय मल्ल (C) क्राशि चल्ल (D) क्रोधि चल्ल

148. गोपीनारायण प्रधानको जन्मभएको हो :

- (A) 7 जनवारी 1935 मा (B) 7 जनवारी 1936 मा  
(C) 7 फेब्रुवारी 1935 मा (D) 31 जनवारी 1935 मा

149. नेपाली व्याकरणमा समास भनेको :

- (A) शब्दको मेल हो (B) शब्द हटाउनु हो (C) अर्थ परिवर्तन गर्नु हो (D) विशेषण छुत्याउनु हो

150. नवसापकोटाको जन्म भएको हो :

- (A) 30 डिसेम्बर 1947 मा (B) 25 डिसेम्बर 1948 मा  
(C) 25 जनवारी 1947 मा (D) 25 जनवारी 1948 मा





(MANIPURI)

121. ওহো \_\_\_\_\_ মাদি চংখ্ৰে হায়য়ে। অহাংবা মফমসিদা মেনগদবা খুদমদি।  
(A) , (B) ; (C) । (D) !
- 
122. পুল্লবা ব্ৰাৰোননা পুল্লিবা ব্ৰাৰোনশিংনা খঙনবা করিগুশ্বা অমত্তবু খঙহন্দনা অতোপ্লা অমবু খঙহনবা ব্ৰাপুনদি -  
(A) শকলেপ (B) শীংখৈ (C) মিৎদিন (D) শক্তোপ
- 
123. সমাস হায়বসি :  
(A) ব্ৰাহৈ অনী অমত্তা ওইনা পুনশিবনি।  
(B) ব্ৰাহৈ অহম অমত্তা ওইনা পুনশিবনি।  
(C) ব্ৰাহৈ অনী নংত্রগা অনীদগী হেনবা ব্ৰাহৈ পুনশিবনি।  
(D) মথক্কী অহমসিদা অচুশ্বা অমত্তা য়াওদে।
- 
124. যুনিয়ন পব্লিক সার্ভিস কমিসননা লৌবা সিভিল সার্ভিস পরীক্ষাদা মণিপূরী লোন অসি -  
(A) হীৰম অমা ওইনা লৌবা য়াদে। (B) শৰুক খরতমক য়াহল্লি।  
(C) হীৰম অমা ওইনা লৌবা য়াহল্লি। (D) মথক্কী পুনমক লাল্লি।
- 
125. “খুৰাহন” হায়বসি -  
(A) ব্যঞ্জন সন্ধিগী খুদমনি। (B) স্বর সন্ধিগী খুদমনি।  
(C) (A) অমসুং (B) অনীমক্কী খুদম ওইবা য়াই। (D) (A), (B) অমসুং (C) অহম্মক চুমদে।
- 
126. জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালানা ইৰশ্বা লাইরিকতি :  
(A) কাৰেঙর লিগিৰী (B) রূপালিম লিভিতা (C) জোনবিৰি (D) (A) অমসুং (B) চুমই
- 
127. “ইবুংগো, নঙবু করি লমদগীনো” ব্ৰাহৈপৰেং অসি -  
(A) চুমই (B) চুমদে (C) তশেংনমক চুমই (D) মথক্কী অহম্মক লাল্লি
- 
128. মণিপূরী লোনগী লাইরিক খুংই ওইনা লৈবা হৌরকখিবসি :  
(A) তৰামাথোই শুবা চহীচাদা। (B) তৰামাথোই/তৰানিথোই শুবা চহীচাদা।  
(C) তৰানিথোই/তৰাহমদেই শুবা চহীচাদা। (D) তৰামৰি শুবা চহীচাদা।
- 
129. “ব্ৰজেন্দ্রগী লুহোংবা” হায়বা ব্ৰাৰীমচা ইখিবদি :  
(A) ডা: কমলনি (B) আৰ, কে, শীতলজিৎনি  
(C) খাইদেম প্ৰমোদিনীনি (D) এন, কুঞ্জমোহন নি
- 



130. মীতোপ অমনা মণিপুৰী লোন তৰা মতমদা অহানবদা ময়েক শেংনা \_\_\_\_\_ ঙ্গগী মখৌ তাই।  
 (A) পাবা (B) ঙাংবা (C) তাবা (D) অহ্মক অমত্তা নত্তে
- 
131. 'তোম্বাবু' হায়বসিদা 'বু' হায়রিবসি :  
 (A) খৌরোন পংখৈনি। (B) রাইহৈ পংখৈনি। (C) রাতপনি। (D) মথক্কী অহ্মক নত্তে।
- 
132. মণিপুৰী লোননা ভারত সংবিধানগী নিপান শুবা সিদ্যুলদা চনখিবসি -  
 (A) আগষ্ট ২০, ১৯৯১ (B) আগষ্ট ২০, ১৯৯৩ (C) আগষ্ট ২০, ১৯৯২ (D) আগষ্ট ২০, ১৯৯০
- 
133. মৈতৈলোনগী রাইহৈগী পুঁকৈদা বাংলা সংস্কৃতকী অনৌবা রাইহৈ চঙ লকখিবা মতমদি :  
 (A) খৃষ্টগী ১৪ শুবা শতাব্দী (B) খৃষ্টগী ১৫ শুবা শতাব্দী  
 (C) খৃষ্টগী ১৬ শুবা শতাব্দী (D) খৃষ্টগী ১৮ শুবা শতাব্দী
- 
134. 'তোম্বনা উ যানগনি' হায়বা খৌবু রাওংসি খৌ রাওংদা ওনবদা -  
 (A) উ তোম্বনা যানগনি। (B) উ যানগনি তোম্বনা।  
 (C) উ তোম্বনা যানবা ওইগনি। (D) উ যানবা তোম্বনা ওইগনি।
- 
135. হিজম গুণনা ইবা খুংইদি -  
 (A) জহেরা অমসুং খুদোল। (B) বিটি রোড অমসুং লমন।  
 (C) লমন অমসুং হ্যাদ বেগমা (D) (C) লাল্লি (A) অমসুং (B) চুমই।
- 
136. জি.ডি. আর. ডাইরী হায়বসি -  
 (A) বারীমচা অমগী মমিংনি (B) দ্রামা লাইরিকনি  
 (C) পুন্সি বারী লাইরিকনি (D) লমকোই বারীনি
- 
137. "ঙসিদি \_\_\_\_\_ যান্না চীকখ্বেদা।" রাইপরেংসিগী অহাংবা মেনশিনবদা চান্নবা রাইহৈদি।  
 (A) কাং (B) কাঙ  
 (C) (A) অমসুং (B) অনীমক ওইবা যাই (D) মথক্কী অহ্মক চান্নরোই
- 
138. কবি হায়বা ব্বারেং অসিগী অইবদি -  
 (A) কমল (B) অঙাংহল (C) চাউবা (D) মীনকেতন
- 
139. মণিপুৰী লোন অসি সাহিত্য একাদেমীনা -  
 (A) শকখঙননবা হোংনরিবা লোননি। (B) শকখঙদ্রিবা লোননি।  
 (C) শকখঙলবা লোননি। (D) মথক্কী অহ্মক চুমদে।
- 
140. লোন তৰীবগী খোঙথাং অসি মখল -  
 (A) অনীনি। (B) অহ্মনি। (C) মরিনি। (D) মঙানি।



141. 'অশংবা নোংজাবী' দ্রামা অসি -

- (A) ডা: কমলনা ইবনি (B) খাইরাকপম চাউবনা ইবনি  
(C) এম, কে, বিনোদিনীনা ইবনি (D) এন কুঞ্জমোহননা ইবনি

142. মণিপুরী লোনবু ইহান হানবা ওইনা শকখঙ বিখিবা বিশ্ববিদ্যালয়দি -

- (A) মণিপুর বিশ্ববিদ্যালয় (B) দিল্লী বিশ্ববিদ্যালয়  
(C) গৌহাটী বিশ্ববিদ্যালয় (D) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়

143. হিজম অঙাংহলনা খম্বা থোইবী শৈরেং :

- (A) খঙ মরিদং ইরমই (B) কাং শান্নবদং ইরমই  
(C) লোইকা লোইকুমদং ইরমই (D) মথক্কী অহ্মক লাঞ্জি

144. ডা: কমলনা ইরম্বা শৈরেংদি -

- (A) নীরব রজনী (B) নীংখায়রে  
(C) চন্দ্রনদী (D) (A) অমসুং (C) অনীমকনি।

145. 'নুপীমচা অসি মশক ফুঁজে, মহাক তোম্বগী মচানী' হায়রিবা রাইপেরেং অসিদা 'মহাক' হায়রিবসি :

- (A) পা শক্তাকনি (B) পী শক্তাকনী  
(C) পা অমসুং পী শক্তাকনি (D) মথক্কী অহ্মক নত্তে

146. মণিপুরী লোনগী অহানবা উপন্যাস ইখিবদি :

- (A) এম.কে. বিনোদিনীনি (B) খাইরাকপম চাউবনি  
(C) হিজম অঙাংহলনি (D) ডা: কমলনি

147. মণিপুরী গ্রামার লাইরিক অহানবা ওইনা ইরম্বা বৃটিশ স্কোলর অদুদি -

- (A) হডসন (B) স্কোট (C) পেতিগ্রফ (D) থম্পসন

148. লোন অমা ভরীবগী অহানবা খোঙ থাংদি -

- (A) পাবনি (B) ইবনি (C) তাবনি (D) অহ্মক নত্তে

149. সমাস মথল -

- (A) ৪ নি। (B) ৫ নি। (C) ৬ নি। (D) ৭ নি।

150. অকংবা + উ = উকং হায়বসি -

- (A) শীংথে রাপুনগী খুদমনি। (B) মিংদিন রাপুনগী খুদমনি।  
(C) শক্ৰেপ রাপুনগী খুদমনি। (D) মথক্কী অহ্মক অচুম্বা খুদম নত্তে।



## ( K A R B I )

121. “Ne pinap hem damji.” pulote kopi ahut lo ?  
(A) Non-ahut (B) Chu ahut (C) Mo ahut (D) Isi ta kali
- 
122. Monit, marat, lapen ason ason amen ki-ir aphan helo \_\_\_\_\_ pulo.  
(A) Menlar (B) Menklar (C) Men (D) Sai
- 
123. Achom + Asar + Kekan = \_\_\_\_\_ .  
(A) Chomangkan (B) Chomkan  
(C) Chong Kan (D) Chom Kekan
- 
124. Ha-i mu akitap Komatsi Ketok lo ?  
(A) Longkam Teron (B) Bonglong Terang  
(C) Nihang Rongphar (D) Barelong Terang
- 
125. Hem tibinpi le sarbura apok keso livoi kopilo ?  
(A) Longthu (B) Hulik (C) Birik (D) Phelo bisir
- 
126. Men alamthe alar kepachó alamthe aphan \_\_\_\_\_ pulo.  
(A) Men (B) Menlar (C) Sai (D) Saiklar
- 
127. Epi Alam Kacharli along Adun alam ke Kopèlo ke-en nangji ?  
(A) Assamese (B) English  
(C) Hindi (D) Bengali
- 
128. Non an kedobom Karbi Medium School hum ko'anlo ?  
(A) hum 10 (B) hum 29 (C) hum 35 (D) hum 19
- 
129. Hirjir kihir kethan ke \_\_\_\_\_ abidi kepangcho aphan.  
(A) Kaning je (B) Karjulong (C) Ketok (D) Kacharli
- 
130. Abong pen Amarthu, Abi pen Ahiru puke :  
(A) Chelonchit aphan (B) Chetontepin aphan  
(C) Chingbarbepin aphan (D) Kemepik aphan
- 
131. SABIN ALUN puke kopi aphantsi kipu ?  
(A) Mahabharat (B) Ramayana (C) Bible (D) Panchatantra
- 



132. "Nepi Alam Ne Kaching<sup>2</sup> hon chenam" pu komat atumsi Ketokcheng lo ?  
(A) KSA atum (B) KLA atum (C) KLT atum (D) KCS atum
- 
133. Karbi Medium School along non (2018 pen) Govt. of Assam/ SSA pen keronbom 'Kimlakha' akitap amen kapulo ?  
(A) Netum Akimlakha (B) Kimlakha Ajadu  
(C) Kimlakha Kimi (D) Kimlakha
- 
134. Lamtasam ateng penke Bangphu son Ko'an do ?  
(A) Son - 2 (B) Son -3 (C) Son - 4 (D) Son - 5
- 
135. Karbi Lamet Amei Kechengsi a Meiphu Komat lo ?  
(A) Prof. Rongbong Jerang (B) Longkam Teron  
(C) Bonglong Jerang (D) Samsing Hanse
- 
136. Menlar son koan do ?  
(A) Son 4 (Phli) (B) Son 6 (throk) (C) Son 8 (nerkep) (D) Son 5 (Pho)
- 
137. 'Solangdo' puke - Lindok :  
(A) bang 2 (hini) aphan (B) bang 3 (kethom) aphan  
(C) bang 4 (phli) aphan (D) bang 5 (pho) aphan
- 
138. Dimro puke :  
(A) Sok amen (B) Hem amen (C) Han amen (D) Rong amen
- 
139. "Sining le ingthok ta emahang chero." puke jonghele sorsa sita :  
(A) Edon apok-et pinak (B) Bang pinak  
(C) eli pen akethe pinak (D) eli pen akibi pinak
- 
140. La aber alamthe heihui Kechokvek abang kolo ?  
(A) dam vangret (B) dam aret (C) dam varet (D) damret
- 
141. Lunjir along 'RUN' puke kopi aphantsi kipudam ?  
(A) Lang aphan (B) Tovar aphan (C) Hem aphan (D) Ritde aphan
- 
142. Ha-i/ Long Teron atum arong amen kopilo ?  
(A) Socheng (B) Umrasi  
(C) Amtarpeng (D) Somindar Anglong
- 



143. 'LAM MARJONG' komat lo ketok ?

- (A) Bonglong Terang (B) Basa Kāthar  
(C) Bidorsing Kro (D) Barelong Terang
- 

144. 'HUNMILI' puke :

- (A) Kep angdeng akitap (B) Pho angdeng akitap  
(C) Isi angdeng akitap (D) Nerkep angdeng akitap
- 

145. KLDB ahin pen KLT atum aphan komantu pensi Kepadocheng lo ?

- (A) 2008 pen (B) 2009 pen (C) 2010 pen (D) 2003 pen
- 

146. 'Karbi atiri ke lammet kadure.

Lunle Lunji ta Lunjir kedure

Lun pen Jutang ke isivet damkre

Kheita Virthuji lammet le ave

'Nepi Alam' ahirjir komatsi ketok ?

- (A) LongKam Teron (B) Phulmati Teronpi  
(C) Anima Terangpi (D) Bidorsing Kro
- 

147. Isi angdeng along non KAAC/ SSA pen keron ponbom akitap amen kopi ?

- (A) Hunmili (B) Lam Chili (C) Lam Aklim (D) Lammet Kimi
- 

148. Amri Alongri asor aphan ke :

- (A) Le langdo ta pu (B) Ar langdo ta pu  
(C) Solang do ta pu (D) Sankur ta pu
- 

149. Karbi Lamtasam ateng pen 'Men' son koan do ?

- (A) Son 4 (phli) (B) Son 5 (pho)  
(C) Son 6 (throk) (D) Son 3 (kethon)
- 

150. "Aru Jangmi achiklo

Bengcheret langsok hang jo

Nonpu nongsim apor lo.

Chingrum non dei klimso"

'Aporpen' ahirjir ketok abang :

- (A) Anima Terangpi (B) Bamonpo  
(C) Lunse Timung (D) Dhoneswar Engti
- 

- o o o -



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**

