

Hall Ticket Number

Q.B. No.

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Marks : 100

Time : 120 minutes

JL-213-PED-URD

Booklet :

A

Signature of the Candidate

Signature of the Invigilator

Total No. of Questions : 100

[Total No. of Printed Pages : 28

## طلباء کے لئے ہدایات

(جواب دینے سے پہلے ہدایات کو غور سے پڑھیں)

1. علیحدہ آپٹیکل مارک ریڈر (OMR) جو اپنی شیٹ سوالیہ پرچے کے ساتھ ہی جائے گی۔ درکار مواد اور جوابات کے لئے برائے مہربانی OMR جو اپنی شیٹ پر طلباء اس بات کو غور سے پڑھیں۔
2. طلباء اس بات کا یقین کر لیں کہ OMR جو اپنی شیٹ پر پرنٹ شدہ بک لیٹ کو ڈالور دی گئی بک لیٹ وہی ہے یا نہیں
3. سوالیہ پرچے کی پیپر سیل کو پھاڑنے کے فوری بعد اس کو چیک کریں کہ (i) ہر صفحہ پر وہی بک لیٹ کوڈ (A/B/C/D) ہے یا نہیں (ii) (1-100) سلسلہ وار سوالات (iii) صفحوں کی تعداد اور (iv) صحیح پرچہ۔ اگر کسی قسم کا نقص ہو تو امتحان شروع ہونے کے پانچ منٹ کے اندر ممتحن کو اطلاع کریں وہی کوڈ والی بک لیٹ سے بدلنے کو کہیں۔
4. الیکٹرانک اشیاء جیسے سیل فون کیلکولیٹر، گھڑیاں اور یا میتھمیٹیکل / لاگ جدول وغیرہ کو امتحان ہال میں لے جانے کی اجازت نہیں ہے۔
5. ہر غلط جواب کے لئے  $\frac{1}{4}$  منفی نشان ہے اگر سوال کا جواب دیئے بغیر خالی چھوڑ دیا جائے تو اس سوال کے لئے کسی قسم کا منفی نشان نہیں ہوگا۔
6. جو اپنی شیٹ میں صحیح / موزوں جواب (1)، (2)، (3) یا (4) کے دائرے کو گہرا کرنے کے لئے بلو / بلاک بال پوائنٹ کو استعمال کریں۔ اگر ایک سوال کے لئے ایک سے زائد دائرے کو گہرا کریں تو وہ غیر درست ہو جائے گا اس کو غلط جواب تصور کیا جائے گا۔
7. جواب کو تبدیل نہیں کیا جاسکتا۔
8. رف ورک بک لیٹ میں فراہم کی گئی جگہ پر ہی کریں۔
9. امتحان ہال سے باہر جانے سے پہلے کوچن پیپر بک لیٹ اور OMR جو اپنی شیٹ ممتحن کو واپس دیں۔ کوچن پیپر اور جو اپنی OMR شیٹ کو واپس نہ کرنا مجرمانہ عمل تصور کیا جائے گا۔



1. آزاد خیالی علم تصوریت (Liberal ideology) کا نظریہ :

- (1) برطانوی لیبرل پارٹی کے دلچسپیوں کے مطابق 18 ویں صدی میں وجود میں آیا۔
- (2) صنعتیاتی سرمایہ داری نظام ضروری عمل کی صورت میں ترقی پایا۔
- (3) سماجیات (Socialism) اور روایت پسندی (Conservatism) کے درمیان سمجھوتہ کا راستہ۔
- (4) ایک روایتی نظام کا عقیدہ جو فرد کی انفرادی آزادی کو اہمیت دیتا ہے۔

2. چند عالمی تاریخ دانوں کے مطابق 1450 تا 1750 کے دور میں یورپ کی ترقی و اہمیت کی وجہ سے یورپ سے ہٹکر دیگر مقامات کے انکشافات ہیں۔ ذیل کے کونسی تکنیکی ترقیاں اس بیان کی تائید کرتی ہے؟

- (1) قطب نما (Compass)
- (2) ریشم بنتا (Silk weaving)
- (3) بھاپ سے حاصل ہونے والی توانائی (Steam power)
- (4) گھوڑے کی رکاب (The stirrup)

3. علم، صلاحیتیں اور تناظر تاریخ کے مطالعہ سے حاصل ہوتے ہیں۔ اس تصور یا خیال سے اس کا بھی اطلاق ہوتا ہے۔

- (1) تعلیم کی تاریخ
- (2) انسانی علوم
- (3) سماجی علوم
- (4) علم کے تمام شعبے

4. کس ماہر تعلیم نے کہا کہ ”تعلیم صرف خود کار شعبہ (Autonomous discipline) نہیں ہے۔ بلکہ سیاست نما شعبہ ہے جس میں تاریخ، فلسفہ، نفسیات اور سماجیات کا اطلاق ہوتا ہے۔

- (1) آر۔ ایس۔ پیئرس
- (2) جان ڈیوی
- (3) امانول کانت
- (4) جیمز جاکس روسو



5. 19ویں صدی کے دور میں نہایت معروف کے حامل نارمل اسکول کی تحریک (Normal School movement) خاص کر ذیل میں سے کس کی تربیت سے متعلق ہے۔

- (1) ایلمنٹری اسکول کے اساتذہ۔
- (2) مڈل اسکول کے اساتذہ۔
- (3) ہائر سکینڈری اسکول کے اساتذہ۔
- (4) تمام سطح کے مدارس کے اساتذہ۔

6. نارمل اسکول کا نصاب (curriculum) نہایت کم اور محدود ہے جو:

(i) بچوں کی ذہنی اور اخلاقی نشوونما اور (ii) تدریس کے اصول اور طریقے اور (iii) عام مضامین کا جائزہ جیسے مختلف زبانیں اور

- (1) حساب (Arithmetic) اور الجبراء
- (2) جیومیٹری، الجبراء، حساب (Arithmetic)
- (3) جغرافیہ اور جیومیٹری
- (4) جیومیٹری، الجبراء، حساب (Arithmetic) اور جغرافیہ

7. اساتذہ کی تربیت فن تدریس کے لئے ایک مخصوص شعبہ (Dept. of Pedagogy) سب سے پہلے کس یونیورسٹی نے قائم کیا؟

- (1) آکسفورڈ یونیورسٹی UK
- (2) لندن یونیورسٹی UK
- (3) IOWA یونیورسٹی USA
- (4) ہامبولٹ یونیورسٹی، جرمنی

8. .... کے صلاح و مشورے کے مطابق علی گڑھ، گروٹھیٹر اور کانور یونیورسٹیس، مزید چند یونیورسٹیس میں (M.A. degree in Education) کو آغاز کیا گیا۔

- (1) یونیورسٹی ایجوکیشن کمیشن
- (2) سکینڈری ایجوکیشن کمیشن
- (3) کوشھاری ایجوکیشن کمیشن
- (4) تاتا انڈومنٹ برائے ہائر ایجوکیشن آف انڈینس

(Tata Endowment for the Higher Education of Indians.)



9. آزاد خیال نظریہ بمقابلہ پیشہ وارانہ تعلیم کے متعلق متحرک ماہرین تعلیم کا نظریہ / خیال۔
- (1) پیشہ وارانہ بوجھ اکتساب کو کمزور کرتا ہے۔
  - (2) آسان فنون سے متعلق مضامین پیشہ وارانہ تربیت راہنمائیں
  - (3) پیشہ وارانہ تعلیم اور آزاد خیال نظریہ تعلیم ایک دوسرے سے جدا نہ کئے جائیں۔
  - (4) تمام مضامین لازمی طور پر پیشہ وارانہ تربیت کے حامل ہو۔

10. کس نے کہا کہ ”ہماری تعلیم میں انقلابی تبدیلی آنی چاہئے۔ دماغ اور ہاتھ کے درمیان تعلق ہونی چاہئے۔ کاش اگر میں شاعر ہوتا“ تو ہاتھ کے پانچ انگلیوں پر شاعری لکھتا۔ جو اپنے ہاتھوں کو مشق / تربیت فراہم نہیں کرتے وہ معمولی طرز تعلیم سے گزرتے ہیں اور اپنی زندگی میں موسیقی سے دور ہوتے ہیں۔
- (1) مہاتما گاندھی
  - (2) رابندر ناتھ ٹیگور
  - (3) سری ارویندو (Sri Aurobindo)
  - (4) ماریہ مائٹیسوری

11. جب سماج میں افراد مساوی طور پر معیار کے شرائط دار ہوتے ہیں تو ہم اسے..... کہہ سکتے ہیں۔
- (1) اخلاقی نظام (Moral system)
  - (2) اقدار کی نظام (Value system)
  - (3) اخلاقیاتی نظام (Ethical system)
  - (4) ذریعہ کار نظام (Instrumental system)

12. پیشہ وارانہ تعلیم کا اہم مقصد۔
- (1) عام تعلیم کے ساتھ طلباء کو کسی پیشہ کے لئے قابل بنانا۔
  - (2) آزاد خیال / معتدل لیبرل تعلیم کو پیشہ وارانہ تعلیم میں تبدیل کرنا۔
  - (3) عام تعلیم کے بہ نسبت پیشہ وارانہ تعلیم کو اہمیت دینا۔
  - (4) لیبرل تعلیم پیشہ وارانہ تعلیم بنانا۔



13. اصلی قدر و قیمت (Intrinsic value) سے مراد :

- (1) کسی کام کا توارثی یا جینیاتی قدر (genetic value)
- (2) کسی کام سے متعلق جمالیاتی قدر کی جانچ یا اندازہ قدر
- (3) کسی کام سے متعلق حسب الوطنی کی جانچ یا اندازہ قدر
- (4) کسی کام سے متعلق مذہبی قدر

14. علم (Knowledge) ایک زمرہ ہے بلکہ عمل نہیں جدید درجہ بندی کے زمرے میں اس قسم کو..... لفظ سے موسوم کر سکتے ہیں۔

- (1) یادداشت (Remembering)
- (2) اعادہ (Recall)
- (3) شناخت (Recognition)
- (4) شعور (Awareness)

15. نتیجہ اخذ کرنا، اتباع کرنا، خلاصہ کرنا، مظاہرہ کرنا، حوالہ دینا، تحریف کرنا (interpolate) جیسے افعال بلو مس کی درجہ بندی کے تحت کس سطح سے متعلق ہیں؟

- (1) علم (Knowledge)
- (2) تفہیم (Comprehension)
- (3) اطلاق (Application)
- (4) ترکیب (Synthesis)

16. اکتسابی مقصد کے بیان (Statement) میں فعل کے ہمراہ..... ہوتا ہے

- (1) مفعول (An object)
- (2) نمایاں کارکردگی (A deed)
- (3) عمل (An action)
- (4) کارنامہ (A feat)



17. 20 اور 21 ویں صدی کے دور میں فن (Art) کی تعریف میں کس بنیادی تصورات نے بتدریج قدر گھٹایا۔

- (1) تکنیکی مہارت (Technical skill)
- (2) خوبصورتی / جمال (Beauty)
- (3) فنکاروں کا نظام (Artist agency)
- (4) تجریدیت (Abstraction)

18. فن سے متعلق مادی قدر اس کو ظاہر کرتی ہے۔

- (1) اس کی مادیت (Materialism)
- (2) ذرائع ابلاغ کی قدر (The value of media)
- (3) اس کی قیمتی پیداوار (Expensive production)
- (4) فنکار کو ادا کر دہ رقم

19. جین پیاہجے کے مطابق اس دور میں داخل ہونے تک بچوں میں اتانیت نہیں ہوگا۔

- (1) حسی و حرکی مرحلہ (Sensorimotor stage)
- (2) ابتدائی عملیاتی مرحلہ (Preoperational stage)
- (3) رسمی عملیاتی مرحلہ (Formal operational stage)
- (4) مقرون عملیاتی مرحلہ (Concrete operational stage)

20. پیاہجے کے مطابق بچے اس دور میں غیر مادی منطقی سوچ اور استدلال کی مہارت حاصل کر لیتے ہیں۔

- (1) حسی و حرکی مرحلہ (Sensorimotor stage)
- (2) ابتدائی عملیاتی مرحلہ (Preoperational stage)
- (3) رسمی عملیاتی مرحلہ (Formal operational stage)
- (4) مقرون عملیاتی مرحلہ (Concrete operational stage)



21. ذیل میں سے کونسا مرحلہ کوبل برگ کے اخلاقی نشوونما سے تعلق نہیں ہے۔

- (1) بین شخصی تعلقات (Interpersonal relations)
- (2) انفرادیت (Individualism)
- (3) سماجی معاہدہ اور سماجی حقوق (Social contract and social rights)
- (4) آفاقی اصول (Universal principles)

22. کلاسیکل مشروطیت میں غیر مشروط مہیج کے تحت بغیر سیکھا ہوا فطری رد عمل واقع ہوتا ہے جو

- (1) غیر مشروط مہیج (Unconditioned stimulus)
- (2) مشروط مہیج (Conditioned stimulus)
- (3) غیر مشروط رد عمل (Unconditioned response)
- (4) مشروط رد عمل (Conditioned response)

23. اکتساب جو کردار میں مسلسل صورت حال کا نتیجہ کے طور پر واقع ہوتا ہے۔

- (1) معدوم مشروطیت (Extinguished conditioning)
- (2) عاملی مشروطیت (Operant conditioning)
- (3) کلاسیکی مشروطیت (Classical conditioning)
- (4) مثبت مشروطیت (Positive conditioning)

24. اگر رد عمل کے واقع ہونے کے بعد فوراً مثبت تقویت فراہم نہ ہو تو اکتساب ست رفتار سے واقع ہوگا۔

یہ منظر / اصول کہلاتا ہے.....

- (1) تقویت کی تاخیر (Delay of reinforcement)
- (2) معدوم ہوتا (Extinction)
- (3) مشروط رد عمل (Conditioned response)
- (4) متوازی یا مستقل کیفیت (Consistency)



25. کوہلر کے تحقیقات جو سلطان کے ساتھ کئے گئے تھے، وہ اکتساب کے کس تناظر کو پیش کرتے ہیں۔

- (1) بصیرتی اکتساب (Insight learning)
- (2) پوشیدہ اکتساب (latent learning)
- (3) مقامی اکتساب (Place learning)
- (4) موڈلنگ (Modeling)

26. بصیرت سے اکتساب حاصل کرنا ذیل کی خصوصیت ہے.....

- (1) پوشیدہ اکتساب (Latent learning)
- (2) مقامی اکتساب (Place learning)
- (3) اکتسابی سیٹس (Learning sets)
- (4) موڈلنگ (Modeling)

27. مسلسل تقویت فراہم کرنے کے بجائے مختلف وقفوں میں تقویت فراہم کرنے سے کردار میں تبدیلی معدوم ہونا نہایت مشکل ہے۔ جو اس طرح کہلاتا ہے۔

- (1) جزوی تقویت کا اثر (The partial reinforcement effect)
- (2) معدوم شیڈیول (Extinction schedule)
- (3) تشکیل، ڈھالنا (Shaping)
- (4) گریز مشروطیت (Avoidance conditioning)

28. ذیل کے ماہرین نفسیات میں سے کس نے کہا کہ طفل کے نشوونما کے دوران اوگوں کو درپیش ایک کشمکش موڈ پیدا کرتا ہے۔ ان کے نقطہ نظر میں یہ کشمکش ذہنی معیاری نشوونما کے مرکز ہوتے ہیں یا کوالٹی کو فروغ دینے میں ناکام رہتے۔ اس وقت میں انفرادی نمونہ بہتر ہونے کے باوجود ناکامی کے مواقع بن سکتے ہیں۔

- (1) فرائڈ
- (2) پیاجے
- (3) ایریکسن
- (4) والی گاسپی





29. 10 ماہ کے اندر کے اطفال میں متوقع سطح کی نشوونما کے لئے تشکیل کئے جانے والے نصاب میں استاد کو فراہم کرنا چاہئے۔

- (1) باہر کے ماحول میں سواری کے قابل کھلونے (Riding toys for outside play)
- (2) حرکی اور موسیقی جھولے (Musical swings for movement)
- (3) کئی بچے بیٹھنے کے قابل دوپھیوں کی گاڑیاں
- (4) ملائم چٹائی اور ریٹنگے کے لئے، چڑھنے کے لئے گھومنے والے بلاکس (Blocks)

30. "Ideology and Curriculum" کتاب کا مصنف کون ہے؟

- (1) مائیکل ایپل
- (2) کارل من ایم
- (3) ہلڈا تابا
- (4) جان ڈیوی

31. .... کے مطابق اعلیٰ عمدہ داران کے برخلاف اساتذہ ہی نصاب کو تشکیل دینا چاہئے۔

- (1) ہلڈا تابا (Hilda Taba)
- (2) رالف ٹائلر (Ralph Tyler)
- (3) فرینکلن باٹ (Franklin Bobbit)
- (4) ولیم کلپٹرک (William Kilpatrick)

32. مغربی ممالک میں قدیمی دور یعنی پانچویں پندرہویں صدی کے درمیان کا عمدہ کے مطالعہ میں شامل کردہ چار مضامین۔

- (1) منطق، قواعد، موسیقی، اور حساب
- (2) فلسفہ، منطق، حساب اور قواعد
- (3) موسیقی، حساب، جیومیٹری اور فلکیات
- (4) منطق، فلکیات، حساب اور قواعد



33. .... کے مطابق نصاب (Curriculum) ان مقاصد کا مجموعہ ہے جو منطقی / عقلی دلائل پر مبنی مشغلہ اور ان کے تحت مشاغل یا سرگرمیوں کا پروگرام ہے جن کے ذریعہ بچے ان تعلیمی اغراض و مقاصد کو حاصل کر لیتے ہیں۔

(1) پال ہارسٹ

(2) جان ڈیوی

(3) رالف ٹائلر

(4) ہلڈائبا

34. نصاب کی تنظیم اور انعقاد کے طرز کو سمجھنے کے لئے اس نصاب کے تحصیل علم کے لئے بنیادی تصورات کا مطالعہ ضروری ہے۔ یعنی سماجی زندگی میں کسی نمایاں گروہ سے متعلق بنیادی تصورات قائم ہونے کا طریقہ، اقدار ان کی قبولیت جو از ترقی کا حق رکھتے ہیں۔ اس سے ان تصورات کو عام کرنے میں اس نمایاں گروہ کو طاقت ملتی ہے یہ بیانات ذیل کے کس مفکر تعلیم کے ہیں؟

(1) مائیکل ڈبلیو ایپل (Michael W. Apple)

(2) ہاورڈ گارڈنر (Howard Gardner)

(3) ڈانیل گولمن (Daniel Goleman)

(4) کارل مان ہیم (Karl Mannheim)

35. بچوں کی نشوونما میں ماحول یا ترقی پس منظر سے متعلق (Bronfenbrenner's) کا نظریہ ابتداً بچپن کے دور میں تعلیم میں ذیل کے نکات پر توجہ مرکوز کرتا ہے۔

(1) بچہ اور خاندان کا پس منظر پر۔

(2) تعلیمی پس منظر میں بچہ اور خاندان۔

(3) سماج میں تعلیمی پس منظر۔

(4) بچہ کا حیاتیاتی، سماجی۔ معاشی اور سماجی ثقافتی پس منظر۔



36. ذیل میں سے کونسی حکمت عملیاں تھانوی طلباء کی باہمی امداد (cooperative learning) پر مبنی

اکتساب کے معیار اور موثر اثرات کو فروغ دینے میں موثر ثابت ہوتی ہے۔

- (1) گروہی مشاغل کے لئے اپنے گروپ کو تشکیل دینے میں طلباء کو آزادی فراہم کرنا۔
- (2) طلباء کی راست تدریس اور گروہی عملی مہارتوں کو حاصل کرنے کے دوران رہنمائی کرتے ہوئے تجربات فراہم کرنا۔
- (3) طلباء کے آپس میں ایک دوسرے سے متعارف ہونے تک گروہی مشغلہ کو ملتوی کرنا۔
- (4) گروہی مشغلہ کے جیاد پر طلباء کو گریڈ دینے کے بجائے زبانی طور پر انھیں بازرسائی (feedback) فراہم کرنا

37. آپ کس طرح بیان کریں گے کہ معلمانہ تدریسی طرز (Didactic teaching style) طفل / متعلم

مرکوز تدریس کے خلاف ہے۔

- (1) معلم اکتسابی تجربہ کو سکھائے گا طلباء غیر متحرک ہوں گے
- (2) طالب علم ہی اکتسابی تجربہ کی نشاندہی کرے گا اور معلم سہولیات فراہم کرے گا۔
- (3) سہولیات کے باوجود طالب علم اپنے آپ ہی تعلیم حاصل کریں گے۔
- (4) آن لائن (online) طریقہ سے اکتسابی تجربات حاصل کرنا۔

38. نئے تعلیم سال کے آغاز ہوتے ہی ایک سینڈ گریڈ معلم کمرہ جماعت کے طلباء کے والدین / سرپرستوں کی اجلاس

منعقد کرنے کے لئے منصوبہ تشکیل دیتا ہے ان اجلاس کے دوران ہر جماعت کے طلباء سے متوقع اغراض پر مباحثہ منعقد کرتا ہے ذیل میں سے کونسا معلم ان اجلاس کے دوران والدین / سرپرستوں سے مثبت ترسیل اور شراکت داری کو فروغ دینے میں معاون ثابت ہوتا ہے۔

- (1) نئے تعلیمی سال کے دوران طلباء کی اکتساب اور نشوونما اور دیگر نکات سے متعلق والدین / سرپرستوں کے متوقع مقاصد پیش کرنے میں حوصلہ افزائی کرنے والا۔
- (2) سینڈ گریڈ کے ہر مضمون کے نصاب کا جائزہ پیش کرتے ہوئے والدین / سرپرستوں کو تدریس کئے جانے والے مواد سے متعلق سوالات پوچھنے کا موقع فراہم کرنے والا۔
- (3) والدین / سرپرستوں سے گھر پر پیش آنے والے مسائل جو طلباء کی اکتساب اور مدرسہ میں تحصیل علم پر اثر انداز ہونے والے نکات کو متوجہ کرنے والا۔
- (4) والدین / سرپرستوں سے اپنی انفرادی اور تعلیمی پیشہ وارانہ قابلیتوں سے متعلق معلومات کرنے والا۔



39. لیووائی گائٹسکی (Lev Vygotsky) کا پیش کردہ نظریہ / خاکہ کے مطابق بچوں کی وقوفی / اوراکی نشوونما پر ذیل میں کون سے عوامل اثر انداز ہوتے ہیں؟

- (1) کشمکش پر مبنی سوچ جس سے عدم توازن اور تبدیلی کو ترغیب دینے میں رکاوٹ پیدا کرتا۔
- (2) بچہ کی زندگی میں اہم افراد سے مثبت تقویت۔
- (3) بچپن کے دور میں توارثی خصوصیات کا ظاہر ہونا۔
- (4) بزرگوں سے یا بہتر ہم عمر ساتھیوں سے گفتگو اور رد عمل۔

40. تھانوی سطح کا معلم طلباء میں اکتساب کو فروغ دینے کے لئے چوبترہ نشین (Scaffolding) حکمت عملی کو اپنانا چاہتا ہے۔ ذیل میں سے کونسا بیان اس حکمت عملی کی مثال ہے؟

- (1) درپیش منصوبہ کام کو تکمیل کرنے کے لئے طلباء کے انفرادی مقاصد کی شناخت کرنے کے دوران طلباء کی ہمت افزائی کرتا۔
- (2) کمرہ جماعت میں سائنسی تجربات منعقد کرنے کے دوران معلومات (Data) کو درج کرنے کے لئے متعلقہ عوامل سے تحریر کردہ / شناخت کردہ چارٹس قبل از وقت فراہم کرتا۔
- (3) حال میں مکمل کئے گئے اسباق پر طلباء کا ہفتہ وارہ جائزہ، جغرافیہ کے طلباء کا ہفتہ وارہ جائزہ اجلاس منعقد کرتا۔
- (4) طلباء سے تحریر کردہ عبارتوں میں غلطیوں کی شناخت کر کے انھیں درست کرتے ہوئے دوبارہ لکھنے کے قابل بنانا

41. ایک معلم کسی نئے یونٹ کی تدریس کے لئے منصوبہ اسباق تیار کر رہا ہے۔ ذیل میں سے کسی سوال کو پہلے ترجیح دیتا ہو تو معلم ان اسباق کو موثر بنا سکتا ہے؟

- (1) طلباء میں یونٹ کے مقاصد کے حصول کی جانچ کا غیر جانب دارانہ اور موثر طریقہ کیا ہے؟
- (2) کون سے یونٹ کے مشاغل انفرادی طور پر مکمل کئے ہیں؟ اور کون سے مشاغل گروہی طور پر مکمل کئے گئے ہیں؟
- (3) اس یونٹ کے موضوع سے متعلق طلباء میں کس سے سابقہ معلومات اور تجربات موجود ہیں؟
- (4) منتخب کردہ یونٹ کس طرح سے اس مضمون کے ضلع سطحی نصاب کے اغراض کے حصول میں مددگار ہے؟



42. ذیل کے کن موقعوں پر معلم خود کی جانچ اور خود کے تاثرات کو واضح طور پر اپنی پیشہ ورانہ مشق کو بہتر بنانے کے لئے استعمال کر سکتا ہے۔

- (1) تدریس سے قبل معلم کسی دیگر معلم سے اپنے منصوبہ اسباق پر نظر ثانی کروالے تاکہ منصوبہ بند مشاغل اور اشیاء سے متعلق بازرسائی (feedback) مہیا کر سکے۔
- (2) معلم کسی تجربہ کار معلم سے مل کر طلباء کیلئے مشکل تصورات پر باہمی تدریس (Co-teaching) اختیار کرے۔
- (3) معلم اپنی تدریس کے videotapes کا جائزہ تجربہ کار معلم کے ساتھ کرے تاکہ اس معلم کے تدریسی عمل کی خوبیوں اور خامیوں کی نشاندہی ہو جائے۔
- (4) معلم متعلقہ مضمون کے صدر کو ہر پریڈ کے مشاغل سے متعلق جامع رپورٹ تیار کر کے پیش کرتا ہے۔

43. اگر نصاب کا تشکیل کار تعلیم میں انفرادی اقدار کے نظریہ کو اپنارہا ہے تو وہ

- (1) طلباء یا ان کے والدین کی دلچسپی کے برخلاف کسی مضمون کو نصاب میں شامل کرنے میں اصرار نہیں کرے گا۔
- (2) طلباء اور ان کے والدین کی دلچسپیوں کو کسی مضمون کے نصاب میں شمولیت کو نظر انداز کرے گا۔
- (3) جو طالب علم کے ضروریات کو ترجیح دیتے ہوئے تواریثی یا اندرونی اقدار کے تحت متعلقہ مضمون کو نصاب میں شامل کرے گا۔
- (4) منجھاتی (Methodological) پہلوؤں کی بہ نسبت مشمولاتی پہلوؤں کی زیادہ پرواہ کرے گا۔

44. کھیل اور نقالی (Simulation) الگ الگ ہوتے ہیں۔ کیونکہ کھیل:

- (1) میں کردار کی اداکاری کی ضرورت ہوتی ہے۔
- (2) ایک حقیقی نمونہ پر مبنی ہوتا ہے۔
- (3) میں متعلم کی متحرک شراکت داری کی ضرورت ہوتی ہے۔
- (4) طے شدہ قواعد کے مطابق اغراض کے حصول میں گامزن ہوتا ہے۔



45. ایک معلم طلباء کے اکتسابی نتائج کو ان کے مشاغل میں حصہ لینے کے دوران اندراج کرتا ہے اور بعد میں اسے اندازہ قدر (Assessment) کے لئے استعمال کرتا ہے۔ یہ اندازہ قدر کا عمل کیا کہلاتا ہے؟

(1) پورٹ فولیو اسسمنٹ ((Portfolio Assessment))

(2) اسٹوری لائن (Story line)

(3) پروجیکٹ ورک Project Work

(4) فورمیٹو اسسمنٹ (Formative Assessment)

46. طلباء اندرونی طور پر محرکہ حاصل کرتے ہوئے کسی مضمون پر عبور حاصل کرنے کے قابل ہوتے ہیں جب انھیں

(1) علم ہو کہ عنقریب مواد مضمون کے تفصیلی صلاحیت سے متعلق ان کی کس طرح کی جانچ ہوگی؟

(2) یقین ہو کہ ان کے مشاغل اور انجام دیئے جانے والے کام ان کے دلچسپیوں اور روزمرہ نجی زندگی سے

مطابقت رکھتے ہیں۔

(3) خیال ہو کہ ان کے مظاہرہ کو سنا تھی طلباء سے تقابل کیا جاتا ہے جو ان مشاغل میں مشغول ہیں۔

(4) توقع ہو کہ انھیں تدریسی اکتسابی مقاصد کے حصول پر مثبت تقویت ملے گی۔

47. آسباب اور تدریسی..... کو استعمال کرتے ہوئے تدریسی تصریحات کا بندرتج ترقی کا خاکہ / نقشہ کہلاتا ہے جو تعلیم کے معیار کو یقینی بناتا ہے۔

(1) عمل

(2) مختصر مراحل

(3) نظریہ

(4) نکلنا لوجی

48. تدریسی نقشہ (Instructional Design) ..... بھی کہلاتا ہے۔

(1) Instructional Systems Design.

(2) Programmed Instruction.

(3) Curricular Design.

(4) Tutoring Design.



49. ذیل میں سے ایک جدید شعبہ بن کے وجود میں آیا جو تجرباتی اکتساب، اور ٹیکنالوجی و قوتی / اور انکی نفسیات، عمل باہمی کا نقشہ، استعمال کنندہ کے تجربات کا نقشہ، تدریسی نقشہ اور نقشہ جاتی سوچ جیسے مضامین کا اطلاق ہے۔

- (1) Instructional Technology.
- (2) Learning Experience Design.
- (3) Emerging Technology Design.
- (4) Educational Communications and Technology.

50. رابرٹ گیاگنے نے ”انسٹرکشن ڈیزائن ماڈل“ کا تصور 1965 میں پیش کیا تھا اور یہ ماڈل بطور اس کے بھی جانا جاتا ہے۔

- (1) ہدایت کے تین واقعات (Three Events of Instruction)
- (2) ہدایت کی تین صفات (Three Qualities of Instruction)
- (3) ہدایت کے نو واقعات (Nine Events of Instruction)
- (4) ہدایت کی نو صفات (Nine Qualities of Instruction)

51. (Kolb) کے مطابق، تجرباتی اکتساب کا کلی طور پر..... کے انفرادی راستہ تجربہ سے ہے

- (1) معنی ساز عمل
- (2) مقاصد اور انصاب
- (3) جانچ اور اسسمنٹ
- (4) اکتسابی وسائل کا فروغ

52. اس طریقہ سے، جماعت کی میٹنگس کی شروعات سے، ایک اپریٹمنٹری لیچر اپنے طلباء کے ساتھ رکھتا ہے لیچر ہمیشہ سے ہی یہ میٹنگس اپنے انفرادی طلباء کو ایک موقع اپنی کوشش یا حصول کی شناخت کے لئے یا کمرہ جماعت کے ساتھی کی مشکل میں مدد دینے پر یا پھر مشکل حل طلب کام کو چیلنج کرنے پر شکر یہ ادا کرتا ہے۔ اس طریقہ سے جماعت کی میٹنگس کی شروعات سے ذیل کے نتائج (Outcomes) حاصل ہوتے ہیں۔

- (1) ایک اکتسابی ماحول جو بہترین ماحول میں تیزی پیدا کر سکتا ہے۔
- (2) طلباء کی سیلف مانیٹرنگ تاکہ وہ اپنے خود کے برتاؤ میں ترقی لاسکیں۔
- (3) ایک سہارا دینے والی اور بہ حفاظت کمرہ جماعت کی کمیونٹی کی تعمیر۔
- (4) ان کے اکتساب کے واسطے طلباء کو نہایت ہی اعلیٰ پر امید توقعات کی ترسیل کروانا۔



53. ایک نیا ٹیچر اپنے mentor سے پوچھتا ہے کہ وہ اس کی ہدایتوں کو کئی اسباق کے دوران مشاہدہ کرے اور اس کی تدریس پر بازرسائی مہیا کرے۔ یہ مشاہدات نہایت ہی مفید ہیں اگر نیا ٹیچر ذیل مین سے کونسے عمل یا ایکشن کو ان کے وقوع پذیر ہونے سے پہلے کام کرتا ہے۔

- (1) Mentor کے واسطے مخصوص پہلوؤں کو جو وہ ہدایات دیتی ہیں جیسا کہ بحث و مباحثہ کی رہنمائی کرنا جس کا وہ خاص طور پر تعلق رکھتی، شناخت کرنا۔
- (2) اس کے طلباء کو وقت کی پابندی مقصد کے بارے میں بیان کرنا اور مشاہدات کے محاسلات کا راہہ کرنا۔
- (3) Mentor کو اپنے طلباء کے عمد حاضر تحصیلی سطحوں، دلچسپیوں اور برتاؤ کے نمونوں پر اپنا نظر یہ فراہم کرنا۔
- (4) اپنے خود کے موجودہ فلسفہ تدریس اور اکتساب کے اہم پہلوؤں پر Mentor کے واسطے وضاحت بیان کرنا

54. ایک ٹیچر اپنے اسباق کی منصوبی بندی کے لئے نئے تدریسی ہدایتوں کی اکائی کی منصوبہ بندی کرتا ہے۔ ٹیچر ان تمام اسباق کو متاثر کن و یقینی بنا سکتی ہے، ذیل کے کونسے سوالات پر پہلے توجہ دیتے ہوئے؟

- (1) یونٹ کے مقاصد کے حصول میں طلباء کی جانچ کا سب سے موزوں طریقہ اور معقول طریقہ کیا ہے؟
- (2) کونسے اکائی کی مشغولیات، انفرادی طریقہ سے مکمل کرتے اور گروپ میں کونسی مشغولیات بہتر انجام دی جاتیں؟
- (3) طلباء پہلے ہی سے اپنے یونٹ کے عنوان کے ساتھ، کن معلومات اور تجربات کے پس منظر کو مکمل کرتے؟
- (4) کن طریقوں سے اس مضمون کے حدود میں ضلعی نصاب کے مقاصد کو یونٹ / اکائی کا سہارا دیتی ہے؟

55. ایک OER کو دیگر کے ساتھ ملاتا ہے۔ یہ ایک اس کی مثال ہے۔

- (1) دوبارہ استعمال (reuse)
- (2) دوبارہ ملانا (remix)
- (3) دوبارہ اعادہ (revise)
- (4) رکھ چھوڑنا (retain)

56. ایک خاص صفاتی یقین دہانی کی کسوٹی OER کے واسطے ہے۔

- (1) کیا یہ اس کی کھلی لائسنس نہایت صفائی سے ڈسپلے کرتی؟
- (2) آپ سابقہ سے جوڑ سکتے یا حقیقی OER کی رسائی کر سکتے؟
- (3) کیا یہ بہ آسانی انٹرنیٹ پر دریافت کیا جاسکتا ہے؟
- (4) اوپر کے تمام





57. جب OER کی جانچ کی جاتی ہے۔ ذیل میں سے کونسا جس کی ضرورت نہیں ہے؟

- (1) اجازت پوچھنے کے لئے تفصیلات کا رابطہ۔
- (2) OER کو نصابی معیارات سے قطار باندھنا۔
- (3) مضمون کا مواد موزوں ہے۔
- (4) OER میں اسسمنٹ مواقع شامل ہے۔

58. انٹیکٹیو پراپرٹی حقوق سے منسوب کرنا۔

- (1) کس نے ادارہ کے اندر، وسائل کی ترقی کے حقوق کو حاصل کیا یا آرگنائزیشن کو اس کے ملازمین کے ذریعہ
- (2) کون یا کیا ملکیت کا ذاتی حق رکھتا جس پر ایک ادارہ بنا ہوا ہے۔
- (3) حقوق کا ارتباط ایک انوکھے آئیڈیا کے ساتھ ہے۔
- (4) آپ تیسری پارٹی ذریعوں کی ملکیت رکھتے ثابت کرنا۔

59. Dragon (ڈراگن) اس کی مثال ہے۔

- (1) گفتگو کی شناخت رکھنے والا سافٹ ویئر جو ایک کمپیوٹر کو گفتگو کرنے پر آپریٹ کرتا ہے۔
- (2) "Talking" کیسٹریٹس جو طلباء کو ریاضی چیلنجوں میں مدد دیتے۔
- (3) گفتگو کی شناخت کا سسٹم جو زبانی گفتگو کو چھوٹی مدرس میں تبدیل کرتا۔
- (4) دماغ کی نقشہ کشی / آوٹ لائننگ سافٹ ویئر۔

60. ذیل کی ایک یونیورسٹی مختلف کورسز کا پیشکش کر رہی ہے۔ تدریس کے لئے کتاب: ایک عکسی پرائیکٹیشن رہا ہے

”ایجوکیشن“ جو کہ اساتذہ کے لئے مفید ہے۔ ان کورسز کے لئے رجسٹریشن مفت ہے۔ آپ ایک کورس کا ٹائٹل دیکھ سکتے ہیں ”سکشن میں پیشکش کردہ سب سے زیادہ مشہور کورس ہے جو اس سے حاصل کر دو ہے۔

<http://www.open.edu/openlearn/education>

- (1) اوپن یونیورسٹی۔ لندن۔
- (2) IGNOU نئی دہلی۔
- (3) MIT بوسٹن۔
- (4) کامن ویلتھ آف لرننگ۔ کنیڈا



61. ذیل میں کونسا بہترین وسائل فراہم کرتا تاکہ اس کو تلاش کر سکے۔

(1) LCD پروجیکٹر

(2) انٹرایکٹو بورڈ

(3) لیجسٹیو لیبارٹری

(4) انٹرنیٹ

62. .... ایک الیکٹرونک ثبوت کا اکٹھا کرنا ہے جو ثبوتوں کو یکجا کرتا اور ایک User کے مظاہرہ کرنے سے اس

کی / اس کے قابلیتوں اور پلیٹ فارم کی خود عکاسی کے واسطے انتظام کرتا۔

(1) E-mail (ای میل)

(2) E-portfolio (ای پورٹ فولیو)

(3) Wikipedia (ویکی پیڈیا)

(4) Programmed learning (پروگرامڈ لرننگ)

63. پروگرامڈ انسٹرکشن میں ایک نہایت ہی چھوٹا یونٹ / اکائیاں کھلاتی ہے۔

(1) پرومپٹ (Prompt)

(2) فریمس (Frames)

(3) کیوز (Cues)

(4) پرائمز (Primes)

64. .... بیان کرتا ہے "ایک واحد درسی کتاب کے کسی بھی مضمون کے مطالعے کے لئے منظور نہیں کرنا چاہئے

لیکن ایک وجوہاتی عدد جو میا کئے گئے معیارات کو طمانیت میں رکھتا اس کی سفارش کرنی چاہئے متعلقہ مدرسوں کی

خواہش / انتخاب پر چھوڑنا چاہئے۔

(1) ثانوی تعلیم کمیشن 1952-

(2) کوشاری ایجوکیشن کمیشن 64-66-

(3) نئی قومی تعلیمی پالیسی 1986-

(4) اکتساب بغیر بوجھ کے رپورٹ 1993-



65. کونسا ٹسٹ طلباء کی کارکردگی کی پیمائش کے لئے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ ایک خاص معیار کے مطابق کس کو ان پر قابل قبول کیا گیا؟

- (1) کسوٹی۔ حوالہ جاتی ٹسٹ (Criterion-referenced test)
- (2) اصول۔ حوالہ جاتی ٹسٹ (Norm-referenced test)
- (3) تحصیل آزمائش / ٹسٹ (Achievement test)
- (4) تشخیصی آزمائش / ٹسٹ (Diagnostic test)

66. ایک ٹسٹ پر باقاعدگی سے اسکور / score کے بارے میں فیصلہ سازی کرنے میں ہمیں ضرورت ہے اس کو جاننے کی۔

- (1) ٹسٹ کی قطعیت، جس مقصد کے لئے ہم اس کو استعمال کر رہے ہیں۔
- (2) نمبرات (scores) کا معیاری انحراف ٹسٹ پر۔
- (3) ٹسٹ کا، اوسط اور معیاری انحراف (SD)۔
- (4) ٹسٹ کی قطعیت (reliability) جس مقصد کے لئے ہم استعمال کر رہے ہیں اور ٹسٹ پر معیاری انحراف کا اسکورس۔

67. ایک ٹسٹ کی اندرونی موافقت / استحکام اعلیٰ ہوگا۔

- (1) اس کے آئیٹمز جو مختلف پہلوؤں سے تیار کردہ پیمائش سے متعلق میں شامل ہیں۔
- (2) اس میں مختلف تعمیری پہلوؤں سے متعلق آئیٹمز شامل ہے۔
- (3) ہر آئیٹم کو مختلف آئیٹم کے نفس میدان سے حاصل کیا گیا تھا۔
- (4) تمام آئیٹمز یکساں تھے۔

68. ایک اعلیٰ Coefficient alpha ظاہر کرتا ہے کہ۔

- (1) ٹسٹ نہایت ہی اعلیٰ عمومیت پسندی رکھتا
- (2) ٹسٹ کے اسکورس نہایت مستحکم ہیں
- (3) ٹسٹ نہایت ہی اعلیٰ اندرونی استحکام / موافقت رکھتا
- (4) ٹسٹ جو صرف ایک عنصر رکھتا



69. ایک ٹسٹ کی قطعیت (Reliability)

- (1) اگر اسکورس کا ریج ٹسٹ میں بہ نسبت اصل اسکورس کے نمونہ سے کم ہے تو تبدیل کیا جاسکتا
- (2) ایک ٹسٹ کی نہ تبدیلی کی جانے والی خاصیت ہے۔
- (3) ایک ٹسٹ کے ایڈمنٹریشن سے دوسرے ٹسٹ میں تبدیل ہو سکتا ہے۔
- (4) ٹسٹ یا اصل اوسط (mean) کے نمونہ کا انحصار مختلف ہوگا۔

70. کسی پیمانہ کی آلہ (Assessment device) کی قطعیت کو محدودات کے دائرے میں اضافہ کیا جاسکتا۔

- (1) اس کی لمبائی میں اضافہ کرنا (مثال زیادہ آئٹمز استعمال کرنا)۔
- (2) اس کے انعقاد کے مقررہ وقت میں کمی کرنا۔
- (3) جانچنے والے کے فیصلہ سے اس کو متبادل کیا جانا۔
- (4) مشیر کے فیصلہ سے اس کو ہٹا دینا۔

71. ذیل میں کونسا ایک کسوٹی سے متعلقہ اصلیت (Validity) کا ثبوت پر مبنی قسم ہے۔

- (1) اشتراکی ثبوت۔
- (2) پیش گوئی ثبوت۔
- (3) اندرونی موافقت / استحکام۔
- (4) دونوں (1) اور (2) صحیح جوابات ہیں۔

72. اگر ایک ٹسٹ ایک واحد ساخت کی پیمائش کرتا ہے۔

- (1) آئٹمز کا جملہ اسکورس کے ساتھ ارتباط ہونا چاہئے
- (2) آئٹمز کا جملہ اسکورس کے ساتھ ارتباط ہونا چاہئے۔
- (3) ٹسٹ کا ارتباط یکساں بنانے والے کی دیگر پیمائشات کے ساتھ نہیں ہونا چاہئے۔
- (4) اس میں قطعیت متبادل شکل کا ہونا ہے۔



73. کسوٹی۔ حوالہ جاتی ٹسٹ، انفارمیشن فراہم کرنے کے بارے میں بہت زیادہ مفید ہوگا۔
- (1) کیسے ایک طالب علم کی کارکردگی کو اس کے ہم عمر ساتھیوں سے تقابل کیا جاتا ہے۔
  - (2) ایک طالب علم مسئلہ حل کرنے کی حکمت عملیوں کی اقسام استعمال کرتا ہے۔
  - (3) ایک طالب علم کی سطح خاص اکتسابی مقاصد کی مہارت۔
  - (4) رجحاناتی عناصر جو طالب علم کے اکتساب پر اثر انداز ہوتے۔
74. اسسمنٹ / جانچ جو طلباء کے مظاہرہ جس میں وہ خاص مہارتوں اور استعدادوں پر مہارت رکھتے کام یا کچھ کرنے کی بناء پر یہ درکار ہے۔
- (1) مجموعی جانچ (Summative assessment)
  - (2) تصدیقی جانچ (Authentic assessment)
  - (3) کارکردگی جانچ (Performance assessment)
  - (4) تشکیلی جانچ (Formative assessment)
75. کئی محققین کے مطابق سب سے زیادہ مشکل متعلقہ حد طلباء کے واسطے اکتسابی نا اہلیتوں کے ساتھ ہے۔
- (1) آنکھ۔ ہاتھ کا ارتباط
  - (2) ریاضی
  - (3) پڑھنا
  - (4) زبانی گفتگو
76. ذیل میں چند بچوں کے لئے عام مشکلات جن کو اکتسابی نا اہلیتیں جو بہت زیادہ دیگر انفرادی طلباء کی سماجی اور جذباتی نشوونما میں مداخلت کرتے ہیں؟
- (1) حافظہ سے اہم انفارمیشن کا احیاء کرنے میں ناکام ہونا۔
  - (2) اہم کاغذات اور معروضات کا کھو جانا۔
  - (3) زبان کی غیر درست تشریح کرنا اور دیگر افراد کا برتاؤ۔
  - (4) ایک مشغلہ / ایکٹیوٹی سے دوسری ایکٹیوٹی میں تبدیلیوں پر مزاحمت کرنا۔



77. ایک طالب علم ذیل کی ہدایات اور فہم میں جوئے تعلقات ہیں مشکل محسوس کرتا یہی مشکلات یہ ظاہر کرتی ہیں کہ طالب علم میں یہ پایا جاتا ہے۔

- (1) حاصل کردہ زبان کی بے ترتیبی۔
- (2) ترسیلی بے ترتیبی جس کا تعلق زبان کی روانی سے ہے۔
- (3) ایک اظہار خیال کی زبان کی بے ترتیبی۔
- (4) ترسیلی بے ترتیبی جس کا تعلق گفتگو، لہجہ، تلفظ سے ہے۔

78. ایک طالب علم جو نا اہلیتیں رکھتا اس کے والدین کے ساتھ مطابقت میں اسپیشل ایجوکیشن ٹیچر ایک اخلاقی ذمہ داری رکھتا ہے۔

- (1) طالب علم کے مثبت پہلوؤں کا کارکردگی پر زور دینا۔
- (2) والدین کو ان کے بچوں کی اسپیشل ایجوکیشن قانون کے تحت مشورہ دینا۔
- (3) والدین کے ساتھ ہر ایک ربط کا تحریری ریکارڈ کی دیکھ بھال۔
- (4) والدین کو ان کے نمائندہ نمونوں کے ساتھ بچوں کے کلاس ورک کو فراہم کرنا۔

79. جب کبھی کوئی ڈسپلینری میٹھڈ زکو لاگو کیا جاتا ہے یہ نہایت ہی اہم ہے کہ اسپیشل ایجوکیٹر یہ یقین دہانی کرتا ہے کہ وہ ڈسپلین سکھانے سے پہلے طلباء کو ان کے حقوق کے بارے میں خبردار کرتا۔

- (1) جسمانی (Corporal) سزا کا استعمال صرف اسی وقت کیا جاتا ہے جب دیگر طریقوں کے ذریعہ سزائیں نام کام ہو جاتیں۔
- (2) ہمیشہ دوسرے ٹیچر کی موجودگی تاکہ ان کے ایکشن / اقدام کی گواہی میں موجود رہے۔
- (3) اپنی عزت و مرتبہ سے گرا ہوا قدم نہ اٹھائیں یا طلباء کے بنیادی انسانی حقوق سے انحراف نہ کریں۔

80. ایک گونگا طالب علم جو آٹزم (autism) رکھتا مدرسہ میں ڈرو خوف کے واقعات رکھتا، اس برتاؤ کے رد عمل سے طالب علم کے ٹیچر کے لئے سب سے اہم ہو گا۔

- (1) طالب علم ناقابل یقینی طور پر ترسیل کرنا کیونکہ اس کا کردار ناقابل قبول اور روکنے کے قابل ہے۔
- (2) واقعات (episodes) کو بطور ترسیلی کام کے مکمل کرنا اور ان کے حصول کی صراحت کرنا۔
- (3) طالب علم کے ساتھ اس کے کردار کی نشوونما کرنا تاکہ اس طرح کے واقعات میں کمی آسکے۔
- (4) طالب علم اس طرح کے برتاؤ پر کنٹرول نہیں کرتا جب تک کہ لڑکا / لڑکی صحیح طریقہ سے سوشل مہارتیں سیکھ لیتا۔

81. طلباء اکتسابی نا اہلیتوں کے ساتھ مگر مکمل زبان کی ہدایتوں کے ساتھ فائدہ حاصل کر سکتے اگر یہ راست ہدایات کے ساتھ ملا جلا ہوتا ہے۔

- (1) سمعی اور اک و سمجھ۔
- (2) تلفظ اور لفظی شناخت۔
- (3) بصری۔ حرکی انضمام۔
- (4) بصری حافظہ۔

82. ذیل میں نظریاتی مباحثات مشکلات کے واسطے کہ طلباء اکتسابی نا اہلیتوں کے ذریعہ کبھی کبھار تجربہ کے ساتھ مختصر مدتی حافظہ کا انجام دینا کونسا ہے؟

- (1) ناکافی پرو سسنگ اور ابتدائی پن کو ڈنگ اطلاعات۔
- (2) طویل مدتی حافظہ کے لئے ناکافی انفارمیشن کی منتقلی۔
- (3) حافظہ کے کام کرنے میں مشکلات۔
- (4) ایک حالت سے دوسری حالت میں عمومیت کی مشکلات۔

83. ذیل میں کونسی لہریں عام T.V ریموٹ کنٹرول کے ذریعہ استعمال ہوتی ہیں؟

- (1) ریڈیائی لہریں
- (2) لیزرس
- (3) زیریں سرخ لہریں
- (4) الٹراسونک لہریں

84. کونسی گیس محفوظ اور متاثر کن ”گل گیر“ (آگ بجھانے والا آلہ) تمام محدود فائرس سے ہے؟

- (1) نائٹروجن ڈائی آکسائیڈ
- (2) کاربن ڈائی آکسائیڈ
- (3) سلفر ڈائی آکسائیڈ
- (4) نائٹریس آکسائیڈ



85. ذیل میں کونساہیان لیزر (laser) کے متعلق صحیح نہیں ہے؟

- (1) یہ ایک شدید روشنی بیم کو الٹرا وائولٹ یا زیریں سرخ شعاعیں جو مختلف لہروں کی لمبائی کو پیدا کرنے کی ٹیکنک ہے۔
- (2) یہاں تک کہ ڈائمنڈ لیزر شعاع میں سوراخ ڈرل کیا جاسکتا۔
- (3) لیزر کی کچھ انواع ٹھوس اشیاء جیسے روٹی کر سٹل اور نصف ارسالی سامان، مائعات اور گیس سے بنتے ہیں۔
- (4) لیزر میں تمام شعاعیں، مرحلہ میں دوڑتی ہیں۔

86. ذیل میں کونسا عنصر فوٹو اسٹاٹ مشین کا ایک ڈرم ہناتا ہے؟

- (1) المونیم
- (2) سلیم
- (3) یریم
- (4) سیزیم

87. اگر ہم کہیں کہ چہ مقیاس ذہانت (IQ) 100 رکھتا ہے اس کا مطلب کیا ہوتا ہے؟

- (1) چہ کی کارکردگی اوسط سے نیچے ہے
- (2) چہ کی کارکردگی اوسط سے زیادہ ہے
- (3) چہ کی ذہانتی عمر اس کی اصل عمر کے مساوی ہے
- (4) چہ کی کارکردگی بہتر نہیں ہو سکتی

88. کونسا پیکریا دی کی تشکیل کے واسطے ذمہ دار ہے؟

- (1) لیاکنک ایسڈ پیکریا
- (2) لیاکنو بیلیس ایسڈ و فائلس
- (3) لیاکنو بیلیس آریس
- (4) بیلیس ریڈیسی کولا





89. ذیل میں کونسا بیکریاز میں پیدا ہوتا ہے اگر بارش ہونے پر جب یہ خرابی زمین پر پڑتا ہے تو اس میں بڑھتی ہے۔

(1) اسٹریپٹومائیس

(2) اسٹافائیلائیٹس

(3) ڈیپلومائیٹس

(4) مائیکروکوکس

90. شہد میٹھا ہے یہ نسبت گنا شکر یا مکئی کا شہرت۔ ذیل میں کونسا ایک کاربن شکر کے واسطے ذمہ دار ہے؟

(1) ڈیکٹروس (Dextrose)

(2) لیولوس (Levulose)

(3) سوکروس (Sucrose)

(4) فرکٹوس (Fructose)

91. ایک تدریسی اور اکتسابی ماڈل کو ظاہر کرتا ہے جو ادارہ جاتی بزنس ماڈل کو بناتا اور جھکا دیتا ہے۔

(1) بات اور چاک

(2) عوامی کھلی آن لائن کورس

(3) ادارہ جاتی پرمبنی کورس

(4) چہرہ بہ چہرہ میٹھڈ (آمنے سامنے کا طریقہ)

92. ایک ڈیزائن طریقہ جہاں دونوں آمنے سامنے کا طریقہ اور آن لائن اکتساب دیگر کی موجودگی کے ذریعہ

بہتر بنائے جاتے ہیں۔

(1) مخلوط اکتساب (Blended learning)

(2) ای۔ اکتساب (E-learning)

(3) ای۔ ٹیوٹنگ (E-tutoring)

(4) ویبینار (Webinar)



93. ٹائم مینیجمنٹ تکنیک آف..... حوالہ دیتا ہے کہ meals (کھانا) کھانے کے لئے اپنا وقت بہتر استعمال بنانے کے لئے عام طور پر جائے meals کے لئے معمولی طریقہ سے بیٹھ کر وقت گزارا جائے۔

- (1) ناشتہ کھانا (Snacking)
- (2) گانٹھ لگانا (Snagging)
- (3) گریس لگانا (Greasing)
- (4) گھانسی چرانا، چرنا (Grazing)

94. علم اخلاق انسانی کردار کا ایک..... سٹ ہے جو انفرادی برتاؤ یا تنظیموں کو تیار میں رکھتا ہے۔

- (1) اصولوں
- (2) معیارات
- (3) اصولوں یا معیارات
- (4) اوپر سے کوئی بھی نہیں

95. علم اخلاقیات اور غیر اخلاقیات برتاؤ کی پہچان ہوتی ہے اس کے ذریعہ

- (1) فرد
- (2) ثقافت
- (3) فرد اور گھمروں
- (4) نہ ہی فرد اور نہ ہی گھمروں

96. حکمی / ہدایتی کے نظریہ میں جو بھی درکار ہے..... کے تحت کونسا پبلک امتحان جماعت آٹھویں تک

روکتا ہے اور سب سے زیادہ اہم اسکول ایجوکیشن میں ستون بنانے والے خاص طور پر سمجھ دار اساتذہ اور CCE استعمال کرنے والے با معنی طور پر تاکہ ہر چہ سیکھے اور ترقی کرنے کے قابل رہے۔

- (1) RTE ایکٹ
- (2) CBSE اور
- (3) NCERT
- (4) NCF-2005



.97 RTI ایکٹ کا کونسا سیکشن انفارمیشن کے بند کرنے سے استثناء سے بحث کرتا ہے؟

(1) سیکشن 8

(2) سیکشن 9

(3) سیکشن 11

(4) سیکشن 7

.98 MUSK، ثانوی اور اعلیٰ تعلیم کے متن میں کس کا مخفف ہے؟

(1) Madhyamik and Uttar Shiksha Kosh.

(2) Madhyamik and Uchhtar Shiksha Kosh.

(3) Madhyamik and Unnati Shiksha Kosh.

(4) Madhyam and Uchhtar Shiksha Kosh.

.99 ذیل میں کونسا سب سے زیادہ متاثر کن راستہ ہے مدرسہ کی لیڈر شپ میں کمیٹی کے ممبران کو فوکس بنانے اور میٹنگ کے دوران پیداواری بنانے کے لئے؟

(1) کمیٹی ممبران کو میٹنگ سے پہلے ایک ایجنڈہ فراہم کرنا

(2) میٹنگ کی ساخت راست رہنمائی سوالات کے اطراف بنانا

(3) ایک خاص وقت کا تعین اور اس کی شیڈولنگ تاکہ ایجنڈہ میں موجود ہر نکتہ / پوائنٹ پر بحث کی جاسکے۔

(4) سوالات تبصروں اور مباحثوں کو ہینڈنگ کرنے کے واسطے گراؤنڈور کس کا قیام کرنا۔

.100 ایک بہترین فریم کردہ مشن بیان

(1) تنظیم کے واسطے خاص کر کارکردگی کے مقاصد کو بیان کرنا

(2) کونسا فیڈرکن مشاغل یا ایکٹیویٹی کے لئے ذمہ دار ہیں؟ ان کی خاکہ کشی کرنا

(3) کسی ایک مقصد کے حسی عمل کو سمت دینا

(4) مرکزی اصولوں کو بیان کرنا جن پر تنظیم کا انحصار ہے۔



(Space for Rough Work)

