

Annexure XXII

(Enclosure to Notification No. 1479/SS/T9/KGBV/URS/2022, Dt:16.06.2023 of DSE & EO-SPD, TSS, Hyd.)

Syllabus of Written Test for Recruitment of CRTs in KGBVs CRT - Hindi

Part I - General Studies

1. Current Affairs - Regional, National & International.
2. Indian Constitution; Indian Political System: Governance and Public Policy.
3. Social Exclusion; Rights issues such as Gender, Caste, Tribe, Disability etc., and inclusive policies.
4. Society Culture, Civilization Heritage. Arts and Literature of India and Telangana
5. General Science; India's Achievements in Science and Technology
6. Environmental Issues; Disaster Management- Prevention and Mitigation Strategies and Sustainable Development.
7. Economic and Social Development of India and Telangana.
8. Socio-economic, Political and Cultural History of Telangana with special emphasis on Telangana Statehood Movement and formation of Telangana state.

Part II – Basic Proficiency in English

1. School Level English Grammar:

Articles; Tenses; Noun & Pronouns; Adjectives; Adverbs; Verbs; Modals; Subject-verb Agreement; Non-finites; Reported Speech; Degrees of Comparison; Active and Passive Voice; Prepositions; Conjunctions; Conditionals.

2. Vocabulary:

Synonyms and Antonyms; Phrasal Verbs; Related Pair of Words; Idioms and Phrases; Proverbs.

3. Words and Sentences:

Use of Words; Choosing appropriate words and words often confused; Sentence Arrangement, Completion, Fillers and Improvement; Transformation of Sentences; Comprehension; Punctuation; Spelling Test; Spotting of Errors.

Part III - Perspectives in Education

1. **History of Education:** Pre-Vedic and Post-Vedic period, Medieval period Recommendations of various Committees during British period with special reference to Woods Despatch (1854), Hunter Commission (1882), Hartog Committee (1929), Sargent Committee (1944), Recommendations of various Committees in the post independent period with special reference to Mudaliar Commission (1952-53), Kothari Commission (1964-66), Ishwarbhai Patel Committee (1977), National Policy on Education, 1968, National Policy on Education, 1986, Programme of Action, 1992 and National Educational Policy, 2020.

Aims, Objectives, Functions, Unipolar, Bipolar and Tripolar Processes of Education, Types of Education - Formal, Informal and Non-formal Education, their significance and interrelations, Philosophical, Sociological and Psychological Perspectives of Education.

2. **Teacher Education:** Concept, Teacher Preparation, NCFTE-2009, Pre-service and In service Teacher Education Programs, Teacher Motivation, Continuous Professional Development.

Teacher Empowerment: Meaning, Interventions for Empowerment, Professional Code of Conduct for Teachers, Role of Teacher Organisations in Professional Development of Teachers, National and State Level Institutions for Teacher Education.

3. **Educational Concerns in Contemporary India:**

Environmental Education: Meaning, Scope of Environmental Education, Concept of Sustainable Development, Role of Teacher, School and NGOs in Development and Protection of Environment; **Democracy and Education:** Equality, Equity, Equality of Educational Opportunities, Role of Education in promoting Democracy; **Economics of Education:** Meaning and Scope, Education as Human Capital, Education and Human Resource Development; **Population Education:** Significance of Population Education. Population situation, Approaches to Population Education and Themes of Population Education, Family Life Education, Sustainable development, Adolescence Education, Health Education, Gender Equality, Equity and Empowerment of Women, the Role of School and Teacher, Urbanization and Migration, Life Skills; **Inclusive Education:** Concept, Prevalence, Areas of Disabilities, Disadvantaged Groups, Gender etc., Myths & Facts, Importance of Early Identification and Assessment, Planning Inclusive Education, Initiatives in Education, Method & Strategies of Classroom Management,

Psycho-Social Management, Creation of Awareness – Students, Parents and Society & Sensitization Strategies, Evaluation, Documentation and Maintenance of Records; **Liberalization, Privatization and Globalization; Value Education; Initiatives in Education:** Sarva Siksha Abhiyan (SSA), National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL), Mid-day-Meal Programme, Rashtriya Madhyamika Siksha Abhiyan (RMSA), Samagra Shiksha and its interventions, KGBVS and Model Schools etc.

4. Constitutional Provisions relevant to Education: Acts/Rights, Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009, Right to Information Act 2005, Child Rights, Human Rights, PWD Act, 2016 and other Provisions pertaining to Education.
5. National Curriculum Framework, 2005 and NCFSE, 2023.

Part – IV - Content

- I. कवि / लेखक रचनाएँ, विषयवस्तु, पृष्ठभूमि, चरित्र-चित्रण, भाषा शैली आदि।
- II. साहित्यिक विधाएँ और उनकी विशेषताएँ
- III. प्राचीन, मध्य, आधुनिक साहित्य - विभिन्न प्रवृत्तियाँ और वाद
- IV. हिन्दी भाषा पर अन्य साहित्य / भाषाओं का प्रभाव
- V. हिन्दी भाषा : उपभाषाएँ और बोलियाँ.
- VI. हिन्दी भाषा – साहित्य में भारतीय काव्य शास्त्र : अर्थ, परिभाषा, प्रयोजन और लक्षण
- VII. भाषा तत्व और व्याकरण :
 - शब्द विचार : उपसर्ग -प्रत्यय
 - शब्द भेद
 - लिंग, वचन, कारक,काल
 - शब्द रूपांतर
 - शब्द - अर्थ, भिन्न-भिन्न अर्थ, पर्यायवाची शब्द और विलोम शब्द
 - शब्द परिचय : तत्सम, तद्भव, देशज और विदेशी
 - वाक्य संरचना, भेद

- वाच्य
- संधि- समास
- मुहावरे, लोकोक्तियाँ, कहावते
- वर्तनी
- विशिष्ट प्रयोग (जैसे चाहिए, अपना -----)
- व्याकरण – परिभाषाएँ, उदाहरण, प्रयोजन

VIII. अनुवाद - आवश्यकता - प्रकार

IX. बोधक गद्यांश

Part V - Pedagogy

I. भाषा - अर्थ, परिभाषा, महत्व

- प्रकृति और स्वरूप
- हिन्दी भाषा
- प्रथम भाषा के रूप में
- द्वितीय भाषा के रूप में
- सरकारी भाषा के रूप में
- त्रिभाषा सूत्र
- भारतीय संविधान में हिन्दी का स्थान
- विभिन्न व्यवसायों से जुड़ी भाषा
- भाषा संबंधी मुद्दे एवं नीतियाँ, विद्यालयीन राष्ट्रीय एवं राज्य पाठ्यचर्या की रूपरेखाएँ

II. हिन्दी भाषा शिक्षण - प्राथमिक, माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर पर

- हिन्दी भाषा - शिक्षण के उद्देश्य
- अच्छे शिक्षण की विशेषताएँ
- भाषा शिक्षण के सामान्य सिद्धान्त
- शिक्षण सूत्र
- शिक्षण प्रणालियाँ (विभिन्न विधाओं के संदर्भ में)
- शिक्षण पद्धतियाँ
- सफल शिक्षक की विशेषताएँ

III. शिक्षण में भाषा - कौशलों का महत्व

- सुनना : ध्वनि की उत्पत्ति, ध्वनि श्रवण और पारस्परिक संबंध
- बोलना : शब्दोच्चारण, वाक् यंत्र, शुद्धोच्चारण का अभ्यास, मौखिक अभिव्यक्ति, पाठशाला में वार्तालाप का अभ्यास
- पढ़ना: वाचन की विशेषताएँ, प्रकार, दोष और उपचार
- लिखना: महत्व, नियम, विधियाँ, प्रकार, अक्षर - विन्यास
- भाषा कौशलों का विकास

IV. शिक्षण उद्देश्यों का वर्गीकरण

- पाठ - योजना (गद्य, पद्य, व्याकरण, पत्र - लेखन और रचना)
- इकाई - योजना
- सूक्ष्म शिक्षण - पाठ योजना
- शिक्षण - उपकरण

V. पाठ्य पुस्तक

- पुस्तकालय
- पाठ्यक्रम
- पाठ - सहगामी क्रियाएँ
- भाषा- प्रयोगशाला
- अधिगम में सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी

VI. बालक का विकास : भाषा शिक्षण और अधिगम का मनोविज्ञान, भाषा विचारधारा और रचनात्मकता

- अधिगम अक्षमता : असाधारण / अक्षम बच्चों (children with disability) के लिए भाषा की शिक्षा एवं कठिनाइयाँ

VII. मूल्यांकन की धारणा -

- निरंतर समग्र मूल्यांकन
- उद्देश्य आधारित मूल्यांकन
- उत्तम परीक्षा की विशेषताएँ
- उपलब्धि- परीक्षा, प्रश्न पत्र - निर्माण
- निदानात्मक एवं उपचारात्मक शिक्षण