

Teaching Strategies, Teaching Techniques and Teaching Approach/ शिक्षण विधि, शिक्षण रणनीति, शिक्षण तकनीक और शिक्षण उपागम

Teaching Methods/ शिक्षण विधि

Teaching methods are the procedure, technique or way of teaching especially in accordance with a defined plan. The term **teaching method** refers to the general principles, or pedagogy used for classroom instruction. Teaching theories primarily fall into two categories or “approaches” — teacher-centered and student-centered:

शिक्षण विधियाँ विशेष रूप से परिभाषित योजना के अनुसार शिक्षण की प्रक्रिया, तकनीक या तरीका है। शिक्षण पद्धति शब्द सामान्य सिद्धांतों, या कक्षा शिक्षा के लिए उपयोग किए जाने वाले शिक्षण को संदर्भित करता है। शिक्षण सिद्धांत मुख्य रूप से दो श्रेणियों या उपागम में आते हैं - शिक्षक-केंद्रित और छात्र-केंद्रित:

1. Teacher-centered approach to learning अधिगम का शिक्षक-केंद्रित उपागम

Teachers are the main authority and students are viewed as “empty vessels” whose primary role is to passively receive information (via lectures and direct instruction) with an end goal of testing and assessment. It is the primary role of teachers to pass knowledge and information onto their students. Some examples of the teacher-centred methods include: Lecture methods and whole group discussion शिक्षक मुख्य प्राधिकारी होते हैं और छात्रों को खाली बर्तन के रूप में देखा जाता है जिनकी प्राथमिक भूमिका परीक्षण और मूल्यांकन के अंतिम लक्ष्य के साथ जानकारी (व्याख्यान और प्रत्यक्ष निर्देश के माध्यम से) प्राप्त करना है। अपने छात्रों को ज्ञान और जानकारी देना शिक्षकों की प्राथमिक भूमिका है। शिक्षक-केंद्रित विधियों के कुछ उदाहरणों में शामिल हैं: व्याख्यान विधियाँ और संपूर्ण समूह चर्चा

2. Student-centered approach to learning अधिगम का छात्र-केंद्रित उपागम

Teachers and students play an equally active role in the learning process. The teacher’s primary role is to coach and facilitate student learning and overall comprehension of material. Student learning is measured through both formal and informal forms of assessment, including group projects, student portfolios, and class participation. Some examples of the child-centred methods include: small group discussions, simulations, projects, etc.

शिक्षक और छात्र अधिगम की प्रक्रिया में समान रूप से सक्रिय भूमिका निभाते हैं। शिक्षक की प्राथमिक भूमिका छात्र अधिगम और सामग्री की समग्र समझ को प्रशिक्षित करना और सुविधाजनक बनाना है। छात्र अधिगम को मूल्यांकन के औपचारिक और अनौपचारिक दोनों रूपों के माध्यम से मापा जाता है, जिसमें समूह परियोजनाएं, छात्र पोर्टफोलियो और कक्षा की भागीदारी शामिल है। बाल-केंद्रित तरीकों के कुछ उदाहरणों में शामिल हैं: छोटे समूह चर्चा, सिमुलेशन, परियोजनाएं, आदि

Teaching Approach/ शिक्षण उपागम

Teaching approach is a way of going about teaching which suggests a ways that encourages good performance. An approach gives rise to methods, the way of teaching something, which use classroom activities or techniques to help learners learn. Examples of a teaching approach include the cognitive, behaviorist and constructivist approach to learning.

शिक्षण उपागम शिक्षण के बारे में जानने का एक तरीका है जो ऐसे तरीकों का सुझाव देता है जो अच्छे प्रदर्शन को प्रोत्साहित करते हैं। उपागम तरीकों को जन्म देता है, कुछ सिखाने का तरीका, जो सीखने वालों की मदद करने के लिए कक्षा की गतिविधियों या तकनीकों का उपयोग करता है। शिक्षण उपागम के उदाहरणों में अधिगम के लिए संज्ञानात्मक, व्यवहारवादी और रचनात्मक अधिगम शामिल हैं।

Teaching Techniques/ शिक्षण तकनीक

Teaching techniques are the unique ways of carrying out a particular task, in the teaching and learning process. Thus, it's the individual teachers' unique way of applying a strategy. For instance, two teachers may decide to use small group discussions as their means of delivering a lesson but each may have a unique way of conducting the process of the discussion. One may decide to use two pupils to conduct the discussion; the other may decide to employ four pupils for that.

शिक्षण तकनीक शिक्षण और अधिगम की प्रक्रिया में, किसी विशेष कार्य को करने का अनूठा तरीका है। इस प्रकार, यह एक व्यक्तिगत शिक्षकों की रणनीति को लागू करने का अनूठा तरीका है। मिसाल के तौर पर, दो शिक्षक किसी पाठ को सिखाने के लिए छोटे समूह चर्चाओं का उपयोग करने का निर्णय लेते हैं, लेकिन चर्चा की प्रक्रिया को संचालित करने का दोनों का तरीका अलग है। एक शिक्षक चर्चा का संचालन करने के लिए एक दो विद्यार्थियों का उपयोग करने का निर्णय लेता है; दूसरा उसके लिए चार विद्यार्थियों का उपयोग करता है।

Teaching Strategy/ शिक्षण रणनीति

Teaching strategy is a careful plan of teaching activities to be undertaken which ensures effective teaching and learning. It is a plan of action designed to achieve a specific goal or series of goals. At the planning stage of every lesson the teacher decides what method of teaching to adopt, whether teacher centred or child centred.

शिक्षण रणनीति शिक्षण गतिविधियों की एक सावधानीपूर्वक योजना है, जो प्रभावी शिक्षण और अधिगम को सुनिश्चित करती है। यह एक विशिष्ट लक्ष्य या लक्ष्यों की श्रृंखला को प्राप्त करने के लिए बनाई गई कार्य योजना है। हर पाठ के नियोजन चरण में शिक्षक यह तय करता है कि अध्यापन की कौन-सी विधि अपनाई जाए, चाहे वह शिक्षक-केन्द्रित हो या बाल-केन्द्रित हो।

Differences and Relationships/ अंतर और संबंध

While an approach is informed by ones' view or perspective on issues, a strategy is a carefully planned activities use to achieve a goal; a method becomes the procedure one adopts in solving an issues whiles a technique becomes ones' own unique ways of solving a situation at hand.

जब उपागम को किसी के दृष्टिकोण या परिप्रेक्ष्य से देखा जाता है, तो रणनीति एक लक्ष्य प्राप्त करने के लिए सावधानीपूर्वक नियोजित गतिविधियों का उपयोग करती है; विधि वह प्रक्रिया बन जाती है जो एक समस्या को हल करने में अपनाई जाती है, जो किसी तकनीक को हाथ में लेकर किसी स्थिति को हल करने का अपना अनूठा तरीका बन जाती है

Relationship between the terms: Teaching approaches provide a basis for the development of teaching methods, teaching strategies also evolve to define the components of each teaching method and the teaching techniques provide the unique ways of going about a strategy. In other words, teaching approach becomes a universal set from which we get teaching methods. Teaching methods also give birth to teaching strategies from which we are defined by specific teaching techniques.

शर्तों के बीच संबंध: शिक्षण उपागम शिक्षण विधियों के विकास के लिए एक आधार प्रदान करता है, शिक्षण रणनीतियाँ भी प्रत्येक शिक्षण पद्धति के घटकों को परिभाषित करने के लिए विकसित होती हैं और शिक्षण तकनीक एक रणनीति के बारे में जानने के अनूठे तरीके प्रदान करती हैं। दूसरे शब्दों में, शिक्षण उपागम एक सार्वभौमिक सेट बन जाता है जिससे हम शिक्षण विधियाँ प्राप्त करते हैं। शिक्षण विधियाँ उन शिक्षण रणनीतियों को भी जन्म देती हैं जिनसे हम विशिष्ट शिक्षण तकनीकों द्वारा परिभाषित होते हैं।

Below is a table giving examples which clearly depicts the differences as well as the similarity in the use of the various terms:

नीचे एक सारणी दी गई है, जिसमें स्पष्ट रूप से विभिन्न शब्दों के उपयोग में समानता के साथ-साथ अंतर को दर्शाया गया है:

Teaching Approach/ शिक्षण उपागम	Teaching Method/ शिक्षण विधि	Teaching Strategy/ शिक्षण रणनीति	Teaching Technique/ शिक्षण तकनीक
Constructivist and cognitivist approach to learning/ अधिगम का रचनात्मक और संज्ञानात्मक उपागम	Child-centred method/ बाल केन्द्रित विधि	Small group discussion, demonstration, buzz groups, etc/ छोटे समूह चर्चा, प्रदर्शन, चर्चा समूह, आदि	Pair work, discussions, snowballing, collaborating, etc/ युग्म कार्य, चर्चा, स्रोबॉलिंग, सहयोग, आदि
Objectivist approach to learning/ अधिगम का वस्तुवादी उपागम	Teacher-centred method/ शिक्षक-केन्द्रित विधि	Lecture method, whole class discussion, whole class presentations, etc/ व्याख्यान पद्धति, संपूर्ण कक्षा चर्चा, संपूर्ण कक्षा प्रस्तुतियाँ, आदि	Lectures, talks, conferences, symposium, etc/ व्याख्यान, वार्ता, सम्मेलन, संगोष्ठी, आदि

adda 247