

Micro-Teaching and Teaching Skills / सूक्ष्म शिक्षण और शिक्षण कौशल

Micro-teaching is used for developing certain teaching skills. A teachers skill is defined as a set of teacher's behaviours which are especially effective in bringing about desired changes in pupil teachers. There are various teaching skills which are developed by microteaching technique used in teacher training institutes. (Professor Allen 1963 developed this technique.)

सूक्ष्म -शिक्षण का उपयोग कुछ शिक्षण कौशल विकसित करने के लिए किया जाता है. शिक्षक कौशल को शिक्षक के व्यवहार के एक सेट के रूप में परिभाषित किया जाता है जो प्रशिक्षु में वांछित बदलाव लाने में विशेष रूप से प्रभावी हैं. विभिन्न शिक्षण कौशल हैं जो शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में उपयोग की जाने वाली **सूक्ष्म** -शिक्षण तकनीक द्वारा विकसित किए जाते हैं. (प्रोफेसर एलन 1963 ने इस तकनीक को विकसित किया).

Characteristics of Micro Teaching: सूक्ष्म शिक्षण की विशेषताएं:

1. This technique is applied to develop teaching skills in pupil teacher in teacher training institutes. यह तकनीक शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में प्रशिक्षुओं में शिक्षण कौशल विकसित करने के लिए उपयोग की जाती है.
2. This is an individual training method. यह एक व्यक्तिगत प्रशिक्षण विधि है.
3. Teaching is done for 5-10 minutes. शिक्षण 5-10 मिनट के लिए किया जाता है.
4. 5-10 pupil teachers play the role of students. 5-10 प्रशिक्षु छात्रों की भूमिका निभाते हैं.
5. One teaching skill is developed at one time. एक समय में एक शिक्षण कौशल विकसित किया जाता है.
6. Feedback is provided immediately. प्रतिक्रिया तुरंत प्रदान की जाती है.
7. Micro teaching labs are established in - teacher training institutes. **सूक्ष्म शिक्षण लैब** शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में स्थापित हैं.
8. Video recording of lesson being taught is done for auto feedback. पढ़ाए जाने वाले पाठ का वीडियो रिकॉर्डिंग ऑटो फीडबैक के लिए किया जाता है.

Steps of Micro-teaching: सूक्ष्म शिक्षण के चरण:

The Micro-teaching programme involves the following steps:

सूक्ष्म शिक्षण कार्यक्रम में निम्नलिखित चरण शामिल हैं:

Step I/ चरण I Particular skill to be practiced is explained to the teacher trainees in terms of the purpose and components of the skill with suitable examples. अभ्यास किए जाने वाले विशेष कौशल को उपयुक्त उदाहरणों के साथ कौशल के उद्देश्य और घटकों के संदर्भ में शिक्षक प्रशिक्षुओं को समझाया जाता है.

Step II/ चरण II The teacher trainer gives the demonstration of the skill in Micro-teaching in simulated conditions to the teacher trainees. शिक्षक प्रशिक्षक शिक्षक प्रशिक्षुओं को अनुकरणीय परिस्थितियों में सूक्ष्म शिक्षण के कौशल का प्रदर्शन देता है।

Step III/ चरण III The teacher trainee plans a short lesson plan on the basis of the demonstrated skill for his/her practice. शिक्षक प्रशिक्षु अपने अभ्यास के लिए प्रदर्शित कौशल के आधार पर एक छोटी पाठ योजना बनाता है।

Step IV/ चरण IV The teacher trainee teacher the lesson to a small group of pupils. His lesson is supervised by the supervisor and peers. प्रशिक्षु शिक्षक विद्यार्थियों के एक छोटे समूह को पाठ पढ़ाता है। उसके पाठ का अवलोकन पर्यवेक्षक और साथियों द्वारा किया जाता है।

Step V/चरण V On the basis of the observation of a lesson, the supervisor gives feedback to the teacher trainee. The supervisor reinforces the instances of effective use of the skill and draws attention of the teacher trainee to the points where he could not do well. एक पाठ के अवलोकन के आधार पर, पर्यवेक्षक प्रशिक्षु शिक्षक को प्रतिक्रिया देता है। पर्यवेक्षक कौशल के प्रभावी उपयोग के उदाहरणों को पुष्ट करता है और प्रशिक्षु शिक्षक का ध्यान उन बिंदुओं पर आकर्षित करता है जहां वह अच्छा नहीं कर पा रहा है।

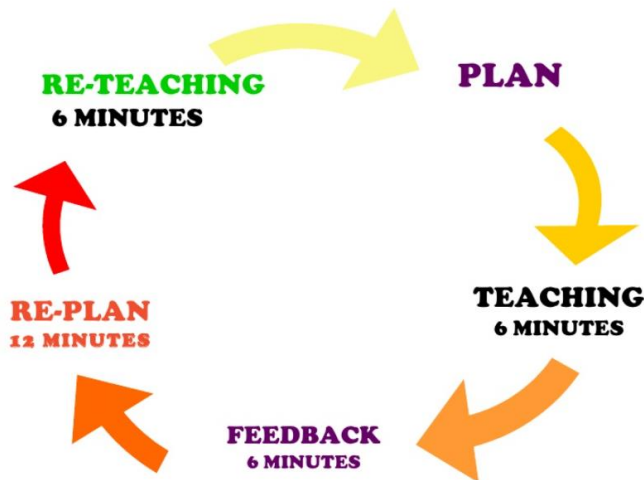
Step VI/ चरण VI In the light of the feed-back given by the supervisor, the teacher trainee replans the lesson plan in order to use the skill in more effective manner in the second trial. पर्यवेक्षक द्वारा दिए गए फीडबैक के आलोक में, प्रशिक्षु शिक्षक दूसरे परीक्षण में अधिक प्रभावी तरीके से कौशल का उपयोग करने के लिए दोबारा पाठ योजना बनाता है।

Step VII/ चरण VII The revised lesson is taught to another comparable group of pupils. संशोधित पाठ विद्यार्थियों के दूसरे समूह को पढ़ाया जाता है।

Step VIII/ चरण VIII The supervisor observes the re-teach lesson and gives re-feed back to the teacher trainee with convincing arguments and reasons. पर्यवेक्षक पुनः पढ़ाए गए पाठ का अवलोकन करता है और शिक्षक प्रशिक्षु को पुख्ता तर्क और कारणों के साथ पुनः प्रतिक्रिया देता है।

Step IX/ चरण IX The 'teach-re-teach' cycle may be repeated several times till adequate mastery level is achieved. जब तक पर्याप्त स्तर की महारत हासिल नहीं हो जाती, तब तक 'शिक्षण-पुनः शिक्षण' का चक्र कई बार दोहराया जाता है।

Micro Teaching Cycle: सूक्ष्म शिक्षण चक्र:



As per NCERT there are six steps of micro teaching and the duration of micro teaching cycle is 36 minutes. NCERT के अनुसार, सूक्ष्म शिक्षण के छह चरण हैं और सूक्ष्म शिक्षण चक्र की अवधि 36 मिनट है।

1. Preparing Micro lesson Plan. सूक्ष्म पाठ योजना तैयार करना
2. Teaching Micro lesson सूक्ष्म पाठ पढ़ाना
3. Feedback फीडबैक
4. Re-preparing Micro-lesson Plan सूक्ष्म-पाठ योजना को फिर से तैयार करना
5. Reteaching Micro lesson सूक्ष्म पाठ को दोबारा पढ़ाना
6. Re-feedback दोबारा फीडबैक देना

Advantages: लाभ

1. This is an individual training method and all teaching skills are developed in all pupil teachers यह एक व्यक्तिगत प्रशिक्षण विधि है और सभी प्रशिक्षुओं में सभी शिक्षण कौशल विकसित किए जाते हैं
2. No separate class is required for it in school as it is performed in teacher training institute स्कूल में इसके लिए किसी अलग कक्षा की आवश्यकता नहीं होती है क्योंकि यह शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान में पढ़ाया जाता है
3. Complete teaching skills are developed in pupil teachers. प्रशिक्षुओं में पूर्ण शिक्षण कौशल विकसित किया जाता है
4. Immediate feedback is provided. तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान की जाती है
5. Pupil teacher can find out his own deficiencies with the help of audio-video recording. प्रशिक्षु ऑडियो-वीडियो रिकॉर्डिंग की मदद से अपनी कमियों का पता लगा सकते हैं
6. Audio-video recording become helpful in research works regarding class teaching. कक्षा शिक्षण के संबंध में अनुसंधान कार्य में ऑडियो-वीडियो रिकॉर्डिंग सहायक होती है
7. Pupil teacher feels relaxed as the teaching is performed for only 5-10 minutes. प्रशिक्षु आराम महसूस करता है क्योंकि शिक्षण केवल 5-10 मिनट के लिए किया जाता है।
8. No disciplinary problem is faced. किसी भी अनुशासनात्मक समस्या का सामना नहीं करना पड़ता है।

Limitation

- Micro-teaching is a training technique, not a teaching technique. It mainly focuses on the training of particular skill.
- It has limitation with learning process through micro-teaching practice.
- Micro-teaching does not focus on content and syllabus of subject.
- Micro-teaching is time consuming technique which requires much time to give equal opportunities to all trainees for their skill development.
- Micro-teaching is very expensive technique of teaching.
- There is no similarity between micro-teaching and real classroom teaching. It deviates from normal classroom teaching in terms of time duration, number of students and content.

Differences in Micro & Macro Teaching

Micro Teaching	Macro Teaching
Micro teaching occurs when a teacher works with a small group of students for a short period of time.	Macro teaching occurs when a teacher provides instruction to the entire class at one time for an extended period of time, usually longer than 10 minutes
The Word "Micro" originates from Greek word "mikros" meaning small and short	The Word "Macro" originates from Greek word "makros" meaning long and large.
Micro lesson planning happens when a teacher creates individual classroom activities that occur on a day-to-day basis.	Macro lesson planning involves mapping out the material which will be taught over the span of the school year
It incorporates a specific topic that needs to be taught for a particular period.	It incorporates all the various topics that to be taught in a subject.
Micro teaching relies on kinetic learning, with students learning from "hands-on" experience,	Macro teaching relies on auditory learning and recall